

INFORME DE GESTIÓN 2021

Cuenta Pública a la Comunidad Escolar de la Gestión 2021, según
requerimientos del MINEDUC. Marzo 2022

SALUDO DE LA DIRECTORA

Estimada comunidad Alicante del Valle,

El informe de gestión educativo 2021, que se expone a continuación, pretende dar a conocer las acciones en el ámbito de la gestión directiva, en el área curricular, en el área de convivencia escolar y en definitiva todos los recursos mediante los cuales el Colegio Alicante del Valle concluyó su décimo año de existencia, posicionado como una institución cuya comunidad busca a través del trabajo diario la excelencia académica y el liderazgo valórico.

Indudablemente, esta es una tarea comunitaria en donde conjuntamente, estudiantes, docentes y apoderados, propician la participación ejecutando acciones que contribuyen a enriquecer la vida escolar y a fortalecer sus logros en todos los ámbitos.

Dado lo anterior, es posible mencionar que el Colegio Alicante del Valle, entrega a sus estudiantes las herramientas para ser conductores de sus aprendizajes en un ambiente afectivo, colmado de experiencias significativas y relevantes. Por tanto, nos enorgullece contar con esta gran comunidad alicantina, y así poder enfrentar nuevos desafíos educativos, favoreciendo la participación de cada una de nuestras familias.

Somos una institución viva, donde diariamente se gestan actividades y proyectos con el fin de educar a nuestros estudiantes “Para la Vida”; nos enriquecemos a través de la creatividad y el descubrimiento del conocimiento de nuestros alumnos y brindamos una educación de excelencia académica inspirada en valores universales en donde cada uno de sus participantes está invitado a formar parte de este proceso fundamental.

Nos enorgullece haber licenciado a nuestra séptima generación de 4°medios, los cuales serán un aporte para la sociedad y plasmarán su sello Alicantino en sus futuras actividades, éxito para ellos.

Nuestro desafío es educar para la vida y preparar a los líderes del mañana.

María Paz Rojas
Directora Colegio Alicante del Valle

1. ORGANIZACION INTERNA

11 Sostenedores

La sociedad sostenedora de nuestro establecimiento está conformada por distintos profesionales y académicos interesados en la actividad educativa. De ellos, asumen la tarea de ser Representantes Legales y responsables de la gestión del colegio los señores David Gottlieb Banner y Jaime Melnick Sliapnik.

12 Equipo de Gestión

Directora: María Paz Rojas Molina

Título: Profesora de Castellano, licenciada en educación. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez

Magíster: Egresada de magister en educación, con mención en currículum, Universidad metropolitana de ciencia de la educación.

Diplomado: Plan de formación directores de excelencia. Programa CPEIP

Función: conducir y liderar el proyecto educativo institucional, además de gestionar pedagógica y administrativamente el establecimiento educacional. Asegurar el cumplimiento de metas y resultados de aprendizaje en coherencia con el proyecto educativo.

Inspectoría General:

Sandra Dávila Aguirre.

Profesora de Inglés. Universidad Raúl Silva Henríquez. Diplomado en Gestión Educativa, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Inspectoría General de Básica:

Nancy Guerrero Acevedo.

Profesora de Educación General Básica con mención en Ciencias Naturales. Universidad Católica del Maule.

Función: promover la sana convivencia escolar del establecimiento para el logro de las metas institucionales. Supervisar y controlar que los procesos administrativos y pedagógicos se realicen de acuerdo a lo establecido. Administrar las funciones del personal para aumentar la efectividad del establecimiento educativo.

Coordinación académica:

Coordinadora Ciclo Preescolar: Paulina Soto Urrutia.

Título: Educadora de Párvulos. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Diplomado en mejoras de prácticas pedagógicas: Observación y retroalimentación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Coordinadora Educación Básica: Karina Del Carmen Muñoz Rojas.

Profesora General Básica, mención Lenguaje y Comunicación. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Coordinadora segundo ciclo: Francis Fabiola Olave Concha
Pedagogía en Matemáticas, Licenciado en Educación. Universidad de Concepción.
Magíster en Educación Currículum y Evaluación. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. UMCE.

Coordinador Enseñanza Media: Oriana Marcela Martínez Ortiz.
Licenciatura en Educación con mención en Español. Grado: Pedagogía en Castellano. Universidad de Concepción.
Magíster en Currículum y Evaluación. Universidad Mayor.

Función Coordinación: promover el logro de aprendizajes de calidad, planificar estratégicamente los objetivos de aprendizaje a tratar, velar por el cumplimiento de metas académicas. Generar la implementación de estrategias efectivas de acuerdo a los estándares establecidos por el Proyecto Educativo Institucional. Generar instancias de reflexión y análisis de la relación entre el proyecto curricular y los resultados de aprendizajes. Asegurar la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación de los diferentes aspectos pedagógicos y curriculares.

Departamento de Psicoeducación:

Encargada de convivencia escolar: Daniela Diaz

Título: Psicóloga educacional de la Universidad Autónoma de Chile. Diplomada en necesidades educativas especiales. Universidad Católica de Chile.

FUNCIÓN: Promover la sana convivencia escolar de todos los actores del establecimiento educacional. Asimismo, Implementar el Plan de gestión de convivencia escolar y velar por la difusión y cumplimiento del Manual de Convivencia Escolar.

Psicopedagoga: Susana Muñoz. Universidad Andrés Bello.

Psicopedagoga: Camila Rosas Salgado. Psicopedagoga. Universidad Tecnológica de Chile Inacap.

Psicóloga: Isis Cortés. Universidad Central.

Función: apoyar la labor docente en el ámbito del aprendizaje, generando instancias de apoyo para el logro de aprendizaje de los alumnos. Desarrollar proyectos tendientes a enriquecer la labor dentro del aula. Apoyar en el área de orientación vocacional.

Coordinación deportes:

Daniela Espinoza. Profesora de Educación Física. Universidad Católica Raúl Silva Henríquez.

Función: articular las actividades deportivas de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional, velar por el cumplimiento de los objetivos en el área deportiva, motivar el desarrollo integral de los alumnos y alumnas. Supervisar y organizar escuelas y talleres extra-programáticos.

13 Personal docente y administrativo

Personal docente:

Incluyendo el equipo de gestión, nuestro personal docente está compuesto por: 12 educadoras de párvulos, 12 asistentes de párvulos, 29 profesores de Enseñanza Básica 1° ciclo, 32 profesores de Enseñanza Básica y media 2° ciclo y 30 profesores de Enseñanza Media.

14 Infraestructura del establecimiento

74 salas de clases, 2 bibliotecas. 2 aulas tecnológicas, 1 laboratorio de ciencias, 2 laboratorios de computación, 1 sala audiovisual, 2 enfermerías equipadas, 4 salas de profesores, 2 comedores, 10 bodegas, 28 baños, 6 camarines, 8 patios, 1 gimnasio techado, 8 multicanchas, 8 módulos de atención apoderados, 2 salas multiuso, 25 oficinas administrativas.

2. ESTADÍSTICAS GENERALES

2.1 Indicadores de eficiencia interna

Matrículas

Año	Total alumnos matriculados	E. Parvularia	E. Básica	E. Media
2021	3083	384	1915	784
2020	3222	432	2027	763
2019	3176	427	2019	730
2018	3181	422	2012	747
2017	3174	421	1928	825
2016	3154	420	1860	874
2015	2994	410	1750	834
2014	2923	407	1771	745
2013	2512	401	1576	535
2012	1205	284	727	194

Índices de Repitencia

Año	Total alumnos matriculados	E. Básica	E. Media
2021	3083	0.23(7 alumnos)	0.23(7 alumnos)
2020	3222	2,0	7,6
2019	3176	2.4 (31 alumnos)	3.0 (12 alumnos)
2018	3181	3.3 (57 alumnos)	4.6 (16 alumnos)
2017	3174	3.4 (58 alum)	2.0 (12 alum)
2016	3154	3.5 (53 alum)	6.8 (58 alum)
2015	2994	2.17	5.0
2014	2923	8.0	3.1
2013	2512	7.4	13
2012	1205	2,0	2,5

2.2. SIMCE 2020

Sub sector	4º Básico	6º Básico	II Medio
	2021	2021	2021
Lenguaje	Sin evaluación	Sin evaluación	Sin evaluación
Matemática	Sin evaluación	Sin evaluación	Sin evaluación
Historia	Sin evaluación	Sin evaluación	Sin evaluación
Ciencias	Sin evaluación	Sin evaluación	Sin evaluación

Dado el contexto de pandemia no se realizaron evaluaciones Simce durante el año 2021.

2.3 Resultados Prueba selección universitaria 2022

Psu Lenguaje	540
Psu Matemática	525
Promedio	533
Historia	534
ciencia	519

2.4 Otros logros académicos

En general estamos trabajando de manera constante en obtener logros académicos, los que reflejen un trabajo serio y responsable. Sin embargo, estamos conscientes que aún queda mucho trabajo por realizar, tendiente a obtener mejores resultados, que apunten a entregar las competencias que nuestros alumnos requieren para continuar con sus estudios futuros.

En este ámbito, cabe destacar:

Obtención de Categoría de Desempeño medio, entregada por la Agencia de Calidad del Ministerio de Educación en Básica y Media, La Categoría de Desempeño es una herramienta integral que considera varios indicadores de la calidad de la educación. Con la Categoría de Desempeño se amplía la mirada de calidad y se supera la visión únicamente centrada en el Simce, incorporando en esta herramienta tanto a los Estándares de Aprendizaje, como a los Indicadores de desarrollo personal y social (convivencia escolar, autoestima y motivación, participación, equidad de género, entre otros). Además, la Categoría de Desempeño reconoce que trabajar en contextos más vulnerables es más complejo, por lo que considera correcciones socioeconómicas

- **Obtención del grado de Destacado** en la postulación de proyectos de mejoramiento en Gestión y Liderazgo Directivo del Ministerio de Educación.

- **Obtención del SNED 2020** (Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño), la que evalúa los resultados de los establecimientos educacionales subvencionados y de aquellos regidos por el Decreto Ley N° 3166 de 1980.

Los establecimientos mejor evaluados por este Sistema se hacen merecedores de la Subvención por Desempeño de Excelencia. Esta evaluación es cada dos años.

La evaluación SNED, mide las siguientes áreas:

1. Efectividad
2. Superación.
3. Iniciativa.
4. Mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento.
5. Igualdad de oportunidades.
6. Integración y participación de profesores, padres y apoderados en el proyecto educativo del establecimiento.

3. ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

3.1 Plan de Estudios

- Educación Parvularia : 25 horas cronológicas semanales
- Educación Básica desde 1º a 2º básico : 32 horas pedagógicas semanales
- Educación Básica desde 3º a 8º básico : 38 horas pedagógicas semanales
- Enseñanza media
 - I y II Medio : 42 horas pedagógicas semanales
 - III Medio : 42 horas pedagógicas semanales
 - IV Medio : 42 horas pedagógicas semanales

3.2 Calendario Escolar

Se cumplió con la programación entregada a través de la priorización curricular propuesta por el Ministerio de Educación, comprendiendo un periodo de educación remota de emergencia en pandemia.

3.3 Equipo de gestión

Durante el año 2021 se trabajó con los objetivos priorizados por el ministerio de educación en las distintas áreas considerando las necesidades de la comunidad escolar y las adecuaciones correspondientes al contexto de pandemia.

Con el principal objetivo de entregar a nuestros alumnos (as) estrategias y herramientas en el área académica y socioemocional.

- Adecuación de lineamientos pedagógicos dinámica y permanente, ajustadas a las necesidades emergentes.
- Metas académicas compartidas.
- Plan lector adaptado a las clases online.
- Clases de matemática privilegiando el razonamiento lógico-matemático.
- Planificaciones mensuales de clases.
- Transversalidad en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Aplicación de instrumentos heterogéneos de evaluación respetando los lineamientos emanados del decreto 67.
- Realización de talleres de apoyo académico desde el departamento de psicopedagogía para aquellos estudiantes con dificultades en los ámbitos académico, emocional y social.
- Observación y acompañamiento a la labor docente por parte de coordinación académica.
- Flexibilidad en las evaluaciones de los estudiantes extendiendo plazos de entrega en casos debidamente justificados.
- Reuniones de departamento monitoreando el resultado de los aprendizajes.

Énfasis de las funciones del equipo directivo:

Para el logro de nuestros objetivos se utilizaron estrategias que fomentaran habilidades y permitieran en nuestros alumnos (as) superarse en diferentes áreas del aprendizaje.

- Ejercer liderazgo y guiar el proceso educativo.
- Difundir el Proyecto Educativo Institucional y asegurar la participación de todos los actores de la comunidad educativa.
- Liderar el proceso pedagógico, la implementación curricular y la evaluación de los aprendizajes.
- Asegurar la calidad de las estrategias didácticas dentro del aula.
- Implementar mecanismos de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje.
- Generar instancias de reflexión dentro de los equipos de trabajo con el objetivo de mejorar permanentemente.
- Evaluar y motivar la búsqueda de nuevas estrategias para el logro de mejores resultados.

34 Docentes

Liderar los procesos pedagógicos dentro del aula, generando aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas, comprometiéndose diariamente con el que hacer curricular. Ser responsables de entregar una educación de calidad demostrada en el dominio conceptual procedimental y actitudinal de la asignatura que imparte. Asimismo, liderar a sus alumnos para lograr su desarrollo integral.

Énfasis de la labor docente:

- Realizar planificación de sus clases de acuerdo a los lineamientos institucionales.
- Realizar clases para el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Utilizar estrategias adecuadas y tendientes a entregar aprendizajes significativos.
- Generar un aprendizaje actitudinal y emocional de los estudiantes.
- Generar un clima de respeto y sana convivencia.
- Monitorear y evaluar los aprendizajes.

35 Alumnos

Incentivar su pleno desarrollo en el marco de los valores y el esfuerzo personal, transmitirles nuestras altas expectativas en todas las áreas del aprendizaje, generar instancias de reflexión pedagógica y motivar permanentemente el espíritu alicantino de niños y jóvenes integrales, autónomos y responsables del futuro de nuestra sociedad.

36 Padres y apoderados

Nos propusimos incorporar e invitar a las familias a formar parte del proceso de educar mediante una alianza estratégica de trabajo y colaboración con el único objetivo de lograr capacidades y habilidades para la vida en cada uno de nuestros estudiantes. Estamos convencidos que la labor de educar es mejor y más eficiente si se trabaja en comunidad. Los padres constituyen un eje fundamental en nuestra comunidad aportando con su participación y apoyo permanente.

37 Formación valórica

Propiciar una educación integral enmarcada en los valores universales de la humanidad, pretendiendo mejorar permanentemente y valorar a toda la comunidad educativa como seres únicos e individuales que aportan a la sociedad actual. Educar en un ambiente de respeto por la diversidad fortaleciendo las relaciones humanas de cooperación y ayuda mutua. Crear un proyecto educativo que permanezca en el tiempo e identifique a cada uno de sus estudiantes, tener altas expectativas de cada individuo y sus capacidades, estimular un clima en donde se fomente el aprendizaje para la vida.

38 Convivencia escolar

Con el objetivo de desarrollar un adecuado clima escolar en el establecimiento, y propiciar una buena convivencia escolar, se impartieron diversos talleres y programas colaborativos que buscaban fomentar el buen trato entre los actores de nuestra comunidad educativa.

Las acciones que se llevaron a cabo durante el año anterior fueron incentivar la participación de la comunidad escolar a través del diálogo y la reflexión en diversas instancias como: el conversatorio de “Convivencia Digital”, con el apoyo de las directivas de diferentes cursos y la participación de la comunidad docente. También desarrollamos un segundo conversatorio de estudiantes que tuvo como propósito fortalecer el sentido de la solidaridad de nuestro colegio, invitando a la comunidad educativa a la promoción y la participación de la campaña “El calor de la solidaridad”. Generada para ir en ayuda de las familias que más lo necesitaban.

Además, el departamento de psicología entregó un espacio de apoyo socioemocional a nuestros estudiantes a través del taller de Autoestima; y desarrollamos diferentes espacios en colaboración con redes como el *Instituto de la mujer*, quienes brindaron un espacio de autoconocimiento a diferentes estudiantes en el taller de “Amores tempranos” que tuvo como propósito entregar factores protectores en las relaciones tempranas del pololeo. También para nuestros estudiantes de cuarto medio se desarrolló una instancia de participación ciudadana a través de los talleres de *Fundación Emilia*, brindando un espacio reflexivo sobre la conducción vial responsable y el consumo de sustancias.

Realizamos instancias de autocuidado docente y asistentes de la educación a través de talleres sobre “El manejo del miedo”, aportando herramientas de apoyo socioemocional para afrontar situaciones que puedan impactar su salud mental y el buen manejo ante situación complejas.

Por último, se desarrollaron actividades en diversos cursos con temáticas como “No + Bullying” , “El valor de la amistad” y “educación para la vida” para fortalecer el compromiso de las estudiantes por el buen trato y fomentar así una sana convivencia escolar. Finalmente se realizaron actividades para los niveles que iniciaban un nuevo ciclo.

4. ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS

4.1. Objetivos

Como consecuencia de la pandemia Covid19, nuestros talleres extraprogramáticos se suspendieron durante el año 2021.

4.2 Participaciones Deportivas Destacadas

La participación de nuestro establecimiento, se vio postergada debido a la suspensión de las clases presenciales producto de la pandemia Covid19.

4.3 Actividades extracurriculares

A pesar de las dificultades que se presentaron en el desarrollo de actividades extracurriculares, producto de la suspensión de clases presenciales como consecuencia de la pandemia, desde nuestro establecimiento se desarrollaron una serie de acciones que apoyaron el ámbito curricular. Entre ellas se encuentran:

Ciclo de Enseñanza media:

Charla IV Medios “Mi futuro en tiempos de cambios” (UNAB) (abril)

Responsables: Psicóloga Y Coordinación

Talleres de reforzamiento: Lenguaje, Matemática, Historia, Física. Biología y Química. De abril a noviembre.

Responsables: Prof. De asignatura.

1era Feria Universitaria online (G-9) (mayo)

Responsables: Psicóloga

Conversatorio en vivo en Instagram por Exalumnos del colegio, actuales estudiantes de Medicina (mayo, agosto y octubre).

Responsables: Psicóloga y Coordinación académica.

Feria Universitaria Panorama online (agosto)

Responsables: Psicóloga y Coordinación

Jornada Motivacional IV Medios (septiembre)

Responsables: Coordinación académica, Profesores y Psicóloga.

Ciclo de Charlas Científicas II° Medios con distintos profesionales de la salud (Vía Zoom) (mayo)

Responsables: Profesores de Biología y Religión.

Charla acerca del Sistema de Admisión “en vivo o tiempo real” para Apoderados/as, realizada los días miércoles 27 y 28 de mayo.

Responsables: Psicóloga y Coordinación

Charla “El mundo Universitaria” para estudiantes de II° y IV° medios. (septiembre)

Responsables: Psicóloga y Coordinación

2º ciclo:

Celebración día del libro

Responsables: Departamento de Lenguaje y coordinación académica.

Celebración día de los pueblos originarios.

Responsables: Departamento de Historia y coordinación académica.

Apoyo y facilitadores en celebración día del alumno y aniversario de nuestro Colegio.

Responsables: Coordinación Académica y cuerpo docente.

Organización English Day

Responsables: Departamento de Inglés y coordinación académica.

Organización muestra artística Fiestas Patrias.

Responsables: Coordinación Académica en conjunto con docentes del Área música, artes, tecnología y religión.

Organización Día de la actividad Física.

Responsables: Departamento de Ed Física y salud y Coordinación Académica.

Atención focalizada Taller psicopedagogía alumnos prioritarios.

Responsables: Psicopedagoga y Coordinación Académica.

Atención y seguimiento alumnos derivados departamento psi coeducación.

Responsables: Encargada convivencia escolar, psicóloga, profesores jefes y Coordinación Académica.

Convivencia de finalización de año.

Responsables: Coordinación Académica y cuerpo docente

1º ciclo:

Celebración día del libro.

Responsables: Coordinación Académica, Departamento de lenguaje y profesores jefes.

Celebración pueblos originarios.

Responsables: Coordinación Académica, Departamento de historia y profesores jefes.

Celebración English Day.

Responsables: Coordinación Académica, Departamento de historia y profesores jefes.

Convivencia finalización de semestre (I y II semestre)

Responsables: Coordinación Académica y docentes del ciclo.

Talleres de reforzamiento Lenguaje y Matemática 1º a 4º básico

Responsables: Coordinación Académica docentes lenguaje y matemática.

Talleres de psicopedagogía

Responsables: Coordinación Académica y Psicopedagoga.

Despedida del ciclo a los 4° básicos - video en clase de orientación.

Responsables: Coordinación Académica y Profesores jefes del nivel.

Ciclo de párvulo:

Charla padres y apoderados de prekinder y kinder, "Ansiedad en nuestros niños, parentalidad positiva y conexión con sus emociones"

Responsables: Departamento psicoeducación.

Conmemoración "Pueblos Originarios"

Responsables: Coordinación y equipo educativo.

Talleres alumnos de kinder con psicopedagoga.

Responsables: Coordinación y psicopedagoga.

Trabajo orientación: los derechos del niño y la niña.

Responsables: Coordinación y educadoras.

Taller educadoras de kínder sobre lenguaje (ugeda)

Responsables: Coordinación párvulos y UGEDA.

Encuentro de articulación kinder- primero básico.

Responsables: Coordinación párvulo , 1ª ciclo y docentes.

Graduaciones presenciales, 8 de diciembre.

Responsables: Coordinación y docentes.

5.- GASTOS DEL PERIODO

5.1 Gastos docentes y operacionales, mantención, equipamientos, otros.

\$ 499.318.408

5.2 Becas

Durante el año 2021 se repartieron 388 becas de escolaridad que se distribuyeron entre alumnos beneficiados.

5.3 Otros aportes a la comunidad escolar

Siempre preocupados por colaborar con nuestra comunidad educativa, se generaron diversas actividades de apoyo a la gestión del establecimiento, entre las que destacan:

- 5 ceremonias de graduaciones para los IV medios, que destacaron por los rígidos protocolos emanados desde la autoridad de salud, frente a la autorización para el desarrollo de este tipo de actividad en periodos de pandemia.
- 6 ceremonias de graduaciones para el nivel kínder, las que respetaron los protocolos sanitarios vigentes.
- Participación en programa de habilidades para la vida. Municipalidad de Puente Alto

6.- RELACIÓN COLEGIO APODERADOS

La participación y colaboración de padres y apoderados es un aspecto crucial para el logro de metas académicas, en ese sentido hemos promovido una cultura escolar donde los padres y apoderados sean considerados protagonistas del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Para ello hemos informado sistemáticamente de sus avances y dificultades en un escenario de confianza y respeto mutuo, para así desarrollar estrategias de apoyo y mejora de la calidad educacional que nuestros estudiantes reciben. Hemos propiciado el diálogo permanente a través de tutorías dedicadas a una atención más personalizada de los alumnos y apoderados con el objetivo de lograr un acompañamiento permanente y así mejorar las relaciones de colaboración y comunicación efectiva entre la familia y el colegio. Mediante una serie de mecanismos de gestión como entrevistas, reuniones, consejo escolar, comunicados y página web, entre otras. Estos mecanismos de comunicación han permitido mejorar nuestra labor educativa. Asimismo, durante este año destacó la participación activa del Centro de Padre en diversas actividades tendientes a unir nuestros objetivos y trabajar por nuestra comunidad escolar. Dentro de las actividades destacan:

7. SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad escolar es un tema primordial en nuestro colegio. Se implementaron una serie de medidas para cuidar y promover la seguridad de cada integrante de la comunidad educativa. Contamos con un encargado prevencionista que nos asesora y atiende para disminuir los riesgos dentro del establecimiento. Asimismo, todos los adultos estamos atentos a visualizar cualquier potencial problema.

- Programas y procedimientos:
- Programa de prevención de bullying y ciber bullying
- Programa de prevención de drogas y alcohol
- Programa de “Sana convivencia”
- Reglamentos internos claros y pertinentes
- Incorporación de apoderados en actividades de convivencia escolar.
- Talleres de habilidades socioemocionales (resiliencia y asertividad)
- Protocolos covid19 emanados desde la autoridad.

8. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS

Como colegio nos reafirmamos en la idea de entregar una educación de calidad para todos nuestros alumnos y alumnas en el marco de una formación integral equilibrada en las dimensiones cognitivas, afectivas y éticas. Centramos nuestros esfuerzos y líneas de acción en ofrecer una enseñanza que promueva el enriquecimiento crítico de las concepciones e intereses de los alumnos, formando personas impregnadas de valores y competencias que puedan ser un aporte para el desarrollo de la sociedad. Trabajamos para crear un clima de sana convivencia en el marco de la tolerancia y el espacio para la diversidad y el respeto de todos.

Incentivamos la permanente participación de las familias como agentes generadoras de espacios de crecimiento y diálogo, conformando así una alianza de colaboración que facilite el desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas.

Orientamos nuestro esfuerzo en entregar aprendizajes significativos promoviendo un sólido compromiso con el conocimiento, fomentando el pensamiento crítico, resguardando siempre una sana convivencia entre la comunidad educativa. Junto con ello, apoyamos el trabajo de nuestros docentes para optimizar el desarrollo académico y pedagógico generando los espacios necesarios de colaboración y crecimiento profesional.

Nuestro colegio promueve procesos de mejoramiento permanente en la calidad de la educación cumpliendo con la visión y misión educativa que hemos asumido desde el origen en nuestro Proyecto Educativo Institucional: excelencia para la vida.