



**PLAN DE  
FORMACIÓN EN  
SEXUALIDAD,  
AFECTIVIDAD Y  
GÉNERO.**

COLEGIO ALCANTANTE DEL VALLE

---

## **Presentación**

El presente “Plan de formación en sexualidad, afectividad y género”, nace como respuesta a una necesidad de orientar y guiar esta temática en los diferentes niveles de enseñanza, del Colegio Alicante del Valle.

Desde los niveles de educación parvularia hasta los niveles del ciclo de enseñanza media, mediante diferentes estrategias y temáticas específicas de cada nivel o ciclo, de acuerdo a las características, inquietudes y necesidades que se observan en los estudiantes de los diferentes cursos, se trabajan los objetivos generales propuestos y los objetivos específicos orientados a la guía que los educadores tienen respecto a la sexualidad, afectividad y género en la actualidad.

## **Fundamentación**

Las bases curriculares de Orientación contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se le atribuye a la educación en su conjunto. De acuerdo a esta ley, la educación es entendida como un “proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”

Las bases promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autovalía; el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenecía, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida.

La educación en afectividad y sexualidad cobra especial importancia en la pubertad, cuando niños y niñas experimentan grandes cambios a nivel físico, afectivo, social y en su forma de relacionarse con los otros, surgen una serie de inquietudes y preguntas en torno a su desarrollo afectivo y sexual. Por ello la educación en este ámbito debe estar orientada por un conjunto de valores que estimulen el desarrollo de actitudes y comportamientos que sean coherentes con el compromiso que éste implica.

Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.

El tratar estos temas con los padres, en reunión de apoderados, sería trascendente, ya son los padres los primeros agentes educadores de sus hijos. Asimismo, incorporar estos temas en los boletines mensuales de convivencia escolar.

La familia y el colegio tienen un destinatario y un objetivo en común “promover la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva del niño, niña y adolescente, ayudándolo a formar su sexualidad y preparándolo para entablar relaciones interpersonales positivas”.

La experiencia nos dice que existe el deseo, en la mayoría de los padres, de hablar confiadamente de la sexualidad con sus hijos, pero la mayoría de las veces queda sólo en eso, en deseo. Existe consciente e inconscientemente la puesta de una

barrera producto de la escasa información generada por el desconocimiento, negación o aceptación de la propia sexualidad.

Por lo tanto, orientar a los padres en materia de educación sexual integral, ayudaría a la familia en su rol de educador más influyente de un hijo. Esta reflexión, no sólo le permitiría proporcionar información exacta a los niños y neutralizar los mensajes negativos de los medios de comunicación, sino que también les ayudaría a descubrir que la educación sexual es una vía para la transmisión de los valores familiares.

### **Objetivos Generales:**

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos.

### **Objetivos específicos por nivel**

A continuación se entregan los objetivos específicos de cada nivel del establecimiento y en las asignaturas en que estos se abordan durante el año escolar, desde de medio mayor a IV medio.

### **CICLO DE PÁRVULOS**

En el ciclo de párvulos, el trabajo realizado por los educadores tiene como gran objetivo la prevención y el autocuidado. Este trabajo se realiza con la aplicación del programa “Descubriendo el Tesoro” de Senda, además de la propuesta semanal del mes de mayo, en la cual se trabaja en el eje seres vivos y su entorno, la temática el ciclo de vida de los seres vivos.

Objetivos generales:

- Tener una alta autoestima confianza en sí mismos, un sentido positivo ante la vida y mantener conductas de autocuidado emocional y físico.
- Comprender los derechos fundamentales, respetando la diversidad cultural y de género, y rechazando prejuicios y prácticas de discriminación.
- Conocer y valorar el entorno natural y tener hábitos de cuidado del medio ambiente.
- Expresarse a través de diferentes manifestaciones artísticas, musicales y visuales.
- Desarrollar el sentido crítico, iniciativa personal y creatividad para analizar y enfrentar situaciones y problemas.

<b>Nivel: Prekinder</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Asignaturas</b>
Comprende la acción de autocuidado, identificando imágenes que grafican actos de protección hacia sí mismo en su familia y en la escuela.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Me cuido, te cuidas, nos cuidamos
Plantea diversos beneficios del mantenimiento y cuidado del cuerpo en el contexto de la casa y la escuela, describiendo formas de cuidado propias de su familia y de la escuela.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Cuidarnos nos hace bien
Participa proactivamente en prácticas que aportan al orden y limpieza del espacio escolar, proponiéndolas, integrándose en ellas y reflexionando sobre sus resultados.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Yo también ayudo a cuidar mi entorno
Distingue diversas expresiones de emociones y sentimientos, relacionando verbal y corporalmente dichos estados a situaciones de la vida.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Gabo está contento
Plantea y presenta formas de proceder frente a las emociones de otros, reflexionando individual o colectivamente sobre los efectos que pueden causar.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Cuando nos emocionamos
Recomienda formas adecuadas de expresar sentimientos y emociones en varios contextos sociales, frente a la exposición de diversas situaciones con pares y adultos propias de su edad.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Cofre de expresiones de emociones

Comprende lo que es una actitud apropiada socialmente, reconociendo las normas y comportamientos que aportan al bienestar en la sala y en la casa.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Las normas y reglas que nos ayudan a cuidarnos
Utiliza estrategias para reducir la ansiedad o el malestar, en sí mismo y en otros, pensando maneras de salir de su estado en situaciones de juego.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Con calma y tranquilidad lo pasamos mejor
Actúa de manera responsable con los demás respetando turnos y reglas en conversaciones y juegos.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Por favor y muchas gracias
Identificar las características de las etapas del ciclo de vida de las personas.	<b>DESCUBRIENDO EL MUNDO NATURAL</b> "Ciclo de vida de las personas"

<b>Nivel: Kinder</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Asignaturas</b>
Identifica los rasgos y efectos más positivos de su personalidad y la de algún compañero, expresando de manera oral y/o gráfica su representación.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Éste soy yo
Determina acciones que puede desarrollar para asegurar el cuidado de su cuerpo, nombrando las formas que personalmente le gusta realizar.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Así me gusta cuidarme
Toma decisiones con respecto a cuáles pueden considerarse prácticas beneficiosas para el cuidado de su propio cuerpo y el de otros en situaciones de juego.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Esto me cuida, esto no me cuida
Comprende los diferentes estados emocionales y sus efectos en las relaciones entre pares, recordando situaciones vividas y las consecuencias que éstas tienen en sus formas de actuar.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> El arco iris de las emociones
Opta por la reacción que considera más positiva frente a los diferentes estados de ánimo de un par, mediante la simulación de situaciones tipo y su análisis colectivo.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Cómo lo vamos a hacer
Actúa emociones pertinentes a distintas situaciones y estados de ánimo.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Una buena manera de actuar
Identifica prácticas democráticas en la observación de rituales habituales de los niños en su entorno.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Los rituales de mi entorno

Expresa una actitud positiva para la convivencia democrática en una situación de conflicto propia de acciones con sus pares.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Un lugar de convivencia
Ejecuta una acción concreta que permita mejorar una situación que contextualmente se presenta y que impide el ejercicio democrático en la sala de clases.	<b>JORNADA PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES</b> Organizando recreos seguros
Identificar las características de las etapas del ciclo de vida de las personas.	<b>DESCUBRIENDO EL MUNDO NATURAL</b> "Ciclo de vida de las personas"

### **CICLO ENSEÑANZA BÁSICA**

Se busca el reconocimiento de las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, observando a la vez que éstas se pueden expresar de múltiples maneras. Enseñar el autocuidado y el respeto que deben exigir de los demás en el cuidado de su cuerpo.

<b>NIVEL: 1° BÁSICO</b>	
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Asignatura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religión</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el reconocimiento de las partes del cuerpo de niños y niñas, conociendo sus nombres y la manera apropiada y respetuosa de referirse a ellos.</li> <li>• Promover la valoración y el cuidado del propio cuerpo.</li> <li>• Promover el reconocimiento de cuando los otros nos tocan adecuada o inadecuadamente.</li> <li>• Desarrollar herramientas protectoras frente al abuso sexual infantil</li> <li>• Desarrollar herramientas protectoras frente al riesgo de abuso sexual infantil a través de Internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el reconocimiento y expresión de emociones.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación física y salud</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugieren el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Música</li> </ul>

<b>NIVEL: 2° BÁSICO</b>	
Objetivos Específicos	Asignatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religión</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las partes del cuerpo y sus nombres.</li> <li>Reconocer porque es importante saber los nombres de las partes del cuerpo. Identificar maneras apropiadas de contacto físico Identificar formas en las que no les gusta ser tocado</li> <li>Reconocer el cómo actuar cuando alguien los toca de una manera que no sienten cómodo.</li> <li>Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos e intensidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación</li> <li>Educación física y salud</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar sensaciones, emociones e ideas que les sugieren el sonido y la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Música</li> </ul>
<b>NIVEL: 3° BÁSICO</b>	
Objetivos Específicos	Asignatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conseguir que adquieran conocimientos adecuados a su edad, respetando su proceso madurativo sobre sexualidad y afectividad.</li> <li>Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religión</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los alumnos puedan reconocer y utilizar herramientas de protección frente a posibles situaciones de maltrato y/o abuso procedente de adultos y/o adolescentes, en el contexto familiar o en otros contextos.</li> <li>Identificar situaciones de abuso sexual infantil que pueden darse en la vida cotidiana de los/as alumnos/as, incrementando sus capacidades de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación</li> </ul>



<p>protección, enseñando a decir “no” cuando un contacto físico es inadecuado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la reflexión en los/as alumnos/as sobre situaciones escolares que involucren casos de discriminación o agresión vinculados con estereotipos de género.</li> <li>• Promover el conocimiento del propio cuerpo utilizando un lenguaje apropiado y no discriminatorio para ello, fortaleciendo así la construcción de una valoración positiva de nosotros mismos y de los demás.</li> <li>• Promover el cuidado integral en los alumnos, tanto desde el punto de vista físico, como psíquico y social.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música, escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Música</li> </ul>

<b>NIVEL: 4° BÁSICO</b>	
Objetivos Específicos	Asignatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir que adquieran conocimientos adecuados a su edad, respetando su proceso madurativo sobre sexualidad y afectividad.</li> <li>• Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religión</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las etapas del desarrollo humano.</li> <li>• Identificar eventos significativos en etapas más tempranas de sus vidas.</li> <li>• Conocer los cambios que ocurren en la pubertad.</li> <li>• Diferenciar entre cambios físicos, sociales y emocionales.</li> <li>• Reconocer cómo lidiar con los cambios que ocurren en la pubertad</li> <li>• Identificar fuentes de información segura y confiable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar, mostrando grados crecientes de elaboración, sensaciones, emociones e ideas que les sugiere la música escuchada, usando diversos medios expresivos (verbal, corporal, musical, visual).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Música</li> </ul>

## **SEGUNDO CICLO ENSEÑANZA BÁSICA**

### **Objetivos Generales:**

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.

- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos.

<b>NIVEL: 5º BÁSICO</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>ASIGNATURA</b>
Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.	<b>Charla: Impartida por Donnasept a las estudiantes</b>
Reconocer la singularidad de cada uno. Fomentar del relevancia del respeto hacia el propio cuerpo. Reconocer diferentes formar de vulnerar el espacio íntimo. Promover estrategias de cuidado del cuerpo.	<b>ORIENTACIÓN</b> <i>“Mi mundo, mi espacio”</i>

<b>NIVEL: 6º BÁSICO</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>ASIGNATURA</b>
	<b>CIENCIAS NATURALES</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y describir las funciones de las principales estructuras del sistema reproductor humano femenino y masculino.</li> <li>• Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano.</li> <li>• Reconocer los beneficios de realizar actividad física en forma regular y cuidar el higiene corporal en el periodo de la pubertad.</li> </ul>	<p><b>Unidad Nº2:</b> Cuerpo humano y salud</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la singularidad de cada uno</li> <li>• Fomentar del relevancia del respeto hacia el propio cuerpo</li> <li>• Reconocer diferentes formar de vulnerar el espacio íntimo</li> <li>• Promover estrategias de cuidado del cuerpo</li> </ul>	<p><b>ORIENTACIÓN</b> “Mi mundo, mi espacio”</p>

<p align="center"><b>NIVEL: 7º BÁSICO</b></p>	
<p align="center"><b>OBJETIVO</b></p>	<p align="center"><b>ASIGNATURA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. los cambios físicos que ocurren durante la pubertad</li> <li>b. la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo.</li> <li>c. la responsabilidad individual.</li> </ul> </li> <li>• Describir, por medio de la investigación, las características de infecciones de transmisión sexual (ITS), como sida y herpes, entre otros, considerando sus: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) mecanismos de transmisión.</li> <li>b) medidas de prevención.</li> <li>c) síntomas generales.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p> <p><b>Unidad 2:</b> ¿Qué cambios estoy experimentando?</p>

<p>d) consecuencias y posibles secuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) el ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación).</li> <li>b) la participación de espermatozoides y ovocitos.</li> <li>c) métodos de control de natalidad.</li> <li>d) la paternidad y maternidad responsables.</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer que se entiende por adolescencia.</li> <li>• Reconocer los principales cambios psicológicos de la adolescencia.</li> <li>• Identificar los problemas y conflictos propios de la adolescencia.</li> <li>• Comprender la importancia del autocuidado en la adolescencia.</li> <li>• Valorar el crecimiento y la identidad individual.</li> </ul>	<p><b>RELIGIÓN</b></p> <p>“Identidad Adolescente”</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a respetar a todas las personas, independiente de sus intereses y personalidad.</li> <li>• Reconocer situaciones potencialmente de riesgo.</li> <li>• Aprender a enfrentar situaciones de riesgo y tomar decisiones frente al caso.</li> <li>• Conocer la importancia de prevenir el embarazo adolescente</li> <li>• Fortalecer las capacidades en la toma de decisiones para prevenir el embarazo adolescente.</li> <li>• Identificar situaciones potencialmente de riesgo de las redes sociales</li> <li>• Fortalecer las capacidades en la toma de decisiones frente a situaciones de riesgo</li> </ul>	<p><b>ORIENTACIÓN (SESIONES)</b></p> <p>“Discriminar o no a un compañero”</p> <p>“Actuar o no actuar frente a un acoso”</p> <p>“Estadística embarazo adolescente”</p> <p>“Prevención de abuso (Grooming)”</p>

<b>NIVEL: 8º BÁSICO</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>ASIGNATURA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y evaluar, basados en evidencias, los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, proponiendo un plan que considere: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Una alimentación balanceada.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p> <p>Unidad 1: ¿Para qué nos alimentamos?</p>

<p>b) Un ejercicio físico regular. c) Evitar consumo de alcohol, tabaco y drogas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar la reflexión sobre la construcción sociocultural del género y su impacto en las relaciones de pololeo entre adolescentes.</li> <li>• Identificar aspectos críticos de la violencia de género y de la violencia en el pololeo.</li> <li>• Conocer formas de relacionarse desde el buen trato y el respeto a los derechos humanos de todos.</li> <li>• Construir proyectos de vida alejados de mandatos culturales que acarrear el dominio y el control como elementos base de socialización.</li> </ul>	<p><b>ORIENTACIÓN</b></p> <p>“Pololeos libres de violencia”</p>

## CICLO ENSEÑANZA MEDIA

<p style="text-align: center;"><b>NIVEL: 1º MEDIO</b></p>	
<p><b>OBJETIVO</b></p>	<p><b>ASIGNATURA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la reflexión y el cuestionamiento en temas de sexualidad y afectividad en los alumnos.</li> <li>• Conocer las dudas e inquietudes que los alumnos presentan previo a la implementación de la unidad.</li> <li>• Promover el análisis fundamentado en temas y situaciones de sexualidad y afectividad en los alumnos</li> <li>• Generar empatía con los padres y/o cuidadores</li> <li>• Visualizar posibles riesgos a los que se exponen con situaciones de vida</li> <li>• Promover el análisis fundamentado en temas y situaciones de sexualidad y afectividad en los alumnos</li> <li>• Promover la reflexión en torno al género y los estereotipos</li> <li>• Promover el análisis fundamentado en temas y situaciones de sexualidad y afectividad en los alumnos</li> <li>• Favorecer el proceso responsable en la toma de decisiones</li> </ul>	<p><b>ORIENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las dudas que tenemos</li>   <li>• La otra cara de la moneda</li>   <li>• Los estereotipos</li>   <li>• De evitar a enfrentar las inseguridades al comienzo de la vida sexual</li>   <li>• ¿Estamos preparados/as?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenir el embarazo adolescente</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización charlas sobre sexualidad (2do semestre)</li> </ul>	<b>ORIENTACIÓN- CONVIVENCIA ESCOLAR</b>

<b>NIVEL: IIº MEDIO</b>	
<b>OBJETIVO</b>	<b>ASIGNATURA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los aspectos que permiten desarrollar la tolerancia y aceptación de los otros/as</li> <li>• Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.</li> <li>• Identificar acciones tendientes a valorar a otros respetando las diferencias en todo ámbito del desarrollo personal.</li> <li>• Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad</li> <li>• Comprender que la sexualidad y la reproducción constituyen una de las dimensiones más relevantes de la vida humana.</li> <li>• Desarrollan capacidades que les orientan hacia una toma de decisiones responsables en relación a la propia sexualidad (capacidad de anticipar y analizar consecuencias, búsqueda de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión)</li> <li>• Promover el reconocimiento de las distintas etapas del desarrollo sexual.</li> <li>• Generar espacios de confianza para resolver dudas.</li> </ul>	<p><b>RELIGIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptando las diferencias</li> <li>• Todos somos únicos/as</li> <li>• Psicosexualidad</li> <li>• Todos/as somos responsables</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que la sexualidad y la reproducción constituyen una de las dimensiones más relevantes de la vida humana, considerando los aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos, y la responsabilidad individual frente a sí mismo y los demás. (OA 3)</li> <li>• Describir la fecundación, la implantación y el desarrollo del embrión, y analizar la responsabilidad de los padres en la nutrición prenatal y la lactancia.(OA 4)</li> <li>• Explicar y evaluar los métodos de regulación de la fertilidad e identificar los elementos de una paternidad y una maternidad responsables. (OA5)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>BIOLOGÍA</b> <b>Unidad Nº 2: Hormonas y reproducción humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectividad y responsabilidad personal.</li> <li>• Pubertad y adolescencia.</li> <li>• Sistema reproductor humano.</li> <li>• Planificación familiar y métodos anticonceptivos.</li> </ul>
--	---

**NIVEL: IIIº - IVº MEDIO**

<b>OBJETIVO</b>	<b>ASIGNATURA</b>
-----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y reflexionar sobre dudas e inquietudes correspondientes a las temáticas de sexualidad y afectividad.</li> <li>• Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> <li>• Promover la investigación y la exposición en los/as alumnos/as en temáticas relativas a la sexualidad segura y responsable</li> <li>• Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> <li>- Promover la responsabilidad y respeto en la vida sexual</li> <li>• Aumentar el conocimiento y la empatía en relación al VIH sida.</li> <li>• Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los</li> </ul>	<p><b>ORIENTACIÓN (IIIº y IVº Medio)</b> <b>(IVº Medio cambia 2019)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienes un email</li> <li>• ES TIEMPO DE CUIDARSE</li> <li>• ¿POR QUÉ A MÍ NO?</li> <li>• PREGUNTAS Y RESPUESTAS</li> </ul>
--	---

<p>vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarificar dudas presentadas al principio de la unidad, y otras que puedan haber quedado pendientes a partir de las actividades realizadas.</li> <li>• - Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> <li>• Investigar los argumentos a favor y en contra del aborto, y la situación chilena en este tema}</li> <li>• Debatir la temática del aborto de manera argumentada y reflexiva</li> <li>• Promover la opinión informada respecto a estas temáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>YO ME INFORMO, YO OPINO</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y analizar situaciones y creencias culturales que dificultan una relación equitativa entre los sexos.</li> <li>• Reflexionar en torno al concepto de sexualidad y los valores asociados a esta dimensión de la persona: (dimensión biológica, psicológica, sociocultural, ética-filosófica).</li> <li>• Reconocer el proceso de formación de la identidad sexual y los factores que influyen en el desarrollo de ésta.</li> <li>• Reflexionar acerca de la incidencia del género en las diversas opciones personales y profesionales.</li> <li>• Analizar los factores que motivan e influyen en la elección de la pareja.</li> <li>• Reconocer las principales etapas en la formación y desarrollo de la relación de pareja estable.</li> <li>• Reflexionar respecto de los comportamientos sexuales de los y las adolescentes distinguiendo entre conductas de riesgo y conductas que disminuyen el riesgo.</li> </ul>	<p><b>FILOSOFÍA IIIº MEDIO</b></p> <p><b>Unidad III: Individuo y sexualidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad, identidad y género.</li> <li>• La elección de pareja</li> <li>• Sexualidad adolescente responsable.</li> <li>• Sexualidad adolescente responsable</li> <li>• Acoso sexual callejero.</li> <li>• Heterosexualidad, homosexualidad, transexualidad</li> <li>• Somos psicosocialmente sexuados</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer situaciones de presión y cómo éstas influyen en la toma de decisiones responsable respecto de la sexualidad adolescente.</li><li>• Investigar sobre el embarazo durante la adolescencia y reflexionan respecto de las consecuencias de convertirse en padres/madres durante la adolescencia.</li></ul>	
Realización charlas sobre sexualidad (1er semestre)	<b>ORIENTACIÓN- CONVIVENCIA ESCOLAR (IIIº MEDIO)</b>

# Programa de Psicoeducación Sexualidad 2019

Este documento presenta el listado de actividades desarrolladas para cada curso y el eje temático al que corresponde. Los ejes temáticos provienen de las bases curriculares del MINEDUC y la asignatura de Orientación, las que se organizan del siguiente modo:

EJES TEMÁTICOS	OBJETIVOS/AREAS
Crecimiento personal <b>OA2</b>	Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad, el cuidado de sí mismo y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

## Primero Básico

N°	ACTIVIDAD	EJES TEMÁTICOS
1	Niñas y niños somos diferentes	Crecimiento personal
2	Yo cuido mi cuerpo	Crecimiento personal
3	Cuando los otros nos tocan	Crecimiento personal
4	Como decir que NO	Crecimiento personal
5	¿Y si pasa en el computador?	Crecimiento personal
6	¡Nunca es tu culpa!	Crecimiento personal

## Segundo Básico

N°	ACTIVIDAD	EJES TEMÁTICOS
1	Cuando grande quiero ser...	Crecimiento personal
2	Tengo deberes	Crecimiento personal
3	Este soy yo	Crecimiento personal
4	El árbol de las cualidades	Crecimiento personal
5	Entendiendo nuestros cuerpos	Crecimiento personal
6	Mi espacio, Tu espacio	Crecimiento personal

### Tercero Básico

N°	ACTIVIDAD	EJES TEMÁTICOS
1	Los cuidados que necesitamos	Crecimiento personal
2	Como nos protegemos	Crecimiento personal
3	Lo que está bien y lo que no	Crecimiento personal
4	Historias con más de un final	Crecimiento personal
5	Yo soy mi cuerpo	Crecimiento personal
6	Promoviendo la salud	Crecimiento personal

### Cuarto Básico

N°	ACTIVIDAD	EJES TEMÁTICOS
1	Como soy yo	Crecimiento personal
2	Línea de vida personal	Crecimiento personal
3	Dándole sentido a la pubertad I	Crecimiento personal
4	Dándole sentido a la pubertad II	Crecimiento personal

### Quinto Básico

N°	ACTIVIDAD	EJES TEMÁTICOS
1	El cambio es bueno	Crecimiento personal
2	Amistades	Crecimiento personal
3	Tu cuerpo, tus derechos	Crecimiento personal
4	Mi mundo mi espacio	Crecimiento personal
5	Gato por liebre	Crecimiento personal
6	Yo digo ¡No!	Crecimiento personal

### Sexto Básico

N°	ACTIVIDAD	EJES TEMÁTICOS
1	Y a mí, ¿Quién me cuida?	Crecimiento personal
2	¡Ya no aguanto más!	Crecimiento personal
3	¿Qué hago con lo que siento?	Crecimiento personal
4	Conversando me siento mejor	Crecimiento personal
5	La salud	Relaciones interpersonales

### Séptimo Básico

N°	ACTIVIDAD	EJES TEMÁTICOS
1	PASA, Actuar o no frente a un acoso	Crecimiento personal
2	Embarazo adolescente	Crecimiento personal
3	Prevención de abuso, Grooming	Crecimiento personal

### Octavo Básico

N°	ACTIVIDAD	EJES TEMÁTICOS
1	Yo soy el amor, yo soy el enamoramiento	Crecimiento personal
2	¿Qué es la violencia y como se manifiesta en las relaciones?	Crecimiento personal
3	Los hombres y las mujeres del futuro	Crecimiento personal
4	Plan de vida	Crecimiento personal
5	Autoestima	Crecimiento personal
6	Discusión sobre imagen de sí mismo y autoestima	Relaciones interpersonales

### I Medio

N°	ACTIVIDAD	EJES TEMÁTICOS
1	Las dudas que tenemos	Crecimiento personal
2	La otra cara de la moneda	Crecimiento personal
3	Los estereotipos	Crecimiento personal
4	Andrea, de evitar a enfrentar las inseguridades al comienzo de la vida sexual	Crecimiento personal
5	¿Estamos preparados	Crecimiento personal
6	Autoestima	Crecimiento personal
7	Sobrexposición, Relaciones amorosas y Sexting	Crecimiento personal

### II Medio

N°	ACTIVIDAD	EJES TEMÁTICOS
1	Tomar la decisión	Crecimiento personal
2	Derechos, Respeto y Responsabilidad	Crecimiento personal
3	Conoce tus opciones	Crecimiento personal
4	Diversidad	Relaciones interpersonales

<b>N°</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
1	Tienes un email	Crecimiento personal
2	Es tiempo de cuidarse	Crecimiento personal
3	¿Por qué a mí no?	Crecimiento personal
4	Preguntas y Respuestas	Crecimiento personal
5	Yo me informo, yo opino	Crecimiento personal

#### **IV Medio**

<b>N°</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>
1	Es tiempo de cuidarse	Crecimiento personal
2	¿Por qué a mí no?	Crecimiento personal
3	Preguntas y Respuestas	Crecimiento personal
4	Yo me informo, yo opino	Crecimiento personal