



INFORME DE GESTIÓN 2024

Cuenta Pública a la Comunidad Escolar de la Gestión 2024, según requerimientos del MINEDUC.

Marzo 2025

COLEGIO ALICANTE DEL SOL

SALUDO DE LA DIRECTORA

Estimada Comunidad Educativa,

Queremos darles la más cordial bienvenida a este nuevo año escolar.

Como parte de nuestro compromiso con la transparencia, presentamos este informe con los resultados alcanzados en la gestión educativa del Colegio Alicante del Sol durante el año 2024, dando cumplimiento así a lo dispuesto por el Ministerio de Educación acorde a la normativa vigente.

La educación es un ámbito en constante evolución, y nuestro colegio no es ajeno a estos cambios. A lo largo del año 2024, hemos trabajado arduamente para mejorar nuestros procesos educativos y adaptarnos a las nuevas demandas de la sociedad. Gracias a la colaboración de toda la comunidad educativa, hemos logrado sentar las bases para una nueva etapa en la historia de nuestro colegio, lo que fue considerado por el MINEDUC otorgándonos la excelencia académica, por dos años, a través del SNED, Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño

Es así como iniciamos el año el 05 de marzo con el ingreso de las y los estudiantes y, por primera vez solo con 79 cursos a diferencia de los años anteriores que iniciábamos con 84. Esta reestructuración significó un fuerte compromiso con la mejora continua de los resultados académicos, fortalecer la excelencia académica, reducir las brechas en el rendimiento estudiantil y enriquecer la experiencia educativa de nuestros estudiantes a través del trabajo colaborativo, además de un especial y significativo esfuerzo en mantener una sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.

De acuerdo con la planificación preparada por el equipo de gestión de nuestra institución y con el objetivo de elevar los niveles de logro de nuestros estudiantes, desarrollamos un plan de refuerzo académico focalizado en lenguaje y matemática. A través de tutorías y talleres especializados, logramos mejorar significativamente el rendimiento de aquellos alumnos que presentaban mayores dificultades.

Durante el año 2024, el equipo directivo participó en la implementación de un proyecto colectivo, ADECO, denominado “Retroatención pedagógica mediante acompañamiento al aula”, entregando una oportunidad invaluable a los docentes para fortalecer sus competencias,

brindándoles herramientas y acompañamiento para innovar en sus prácticas pedagógicas y responder a las necesidades de los estudiantes más diversos.

Como parte de las iniciativas pedagógicas del año, se desarrolló un programa especial diseñado para potenciar el aprendizaje del inglés y convertirlo en una herramienta clave para nuestros estudiantes. El Colegio Alicante del Sol ha demostrado un gran compromiso con la formación internacional de sus estudiantes al certificar a un gran número de ellos en el examen TOEFL. Esta iniciativa no solo enriquece el currículum de los alumnos, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos académicos y profesionales en un mundo cada vez más globalizado. Obtener una certificación TOEFL es un reconocimiento internacional del dominio del idioma inglés y abre puertas a diversas oportunidades, como: Acceso a universidades extranjeras, Becas y programas de intercambio y Desarrollo profesional.

Al finalizar el año 2024, realizamos una evaluación exhaustiva de todas las acciones implementadas, lo que nos permitió identificar áreas de mejora y ajustar nuestras estrategias para este año 2025. Este proceso de mejora continua es fundamental para garantizar el éxito de nuestro proyecto educativo.

Los logros alcanzados en 2024 fueron posibles gracias al compromiso de toda la comunidad educativa. Para consolidar estos avances y seguir mejorando, es fundamental contar con la participación activa de nuestros estudiantes y sus familias.

"Invitamos a todos los miembros de nuestra comunidad a seguir trabajando juntos para alcanzar nuestras metas".

Rocío Martínez García
Directora Colegio Alicante del Sol

Tabla de contenido

SALUDO DE LA DIRECTORA	2
ORGANIZACION INTERNA	6
Sostenedores.....	6
Equipo de Gestión.....	6
Directora	6
Inspección General.....	6
Encargada de Convivencia Escolar.....	7
Coordinaciones Académicas	7
Profesionales de apoyo a la docencia	8
Coordinación de Matemática.....	8
Orientadora vocacional	8
Departamento de Psicología	8
Equipo docente y administrativo.....	9
Personal docente	9
Asistentes de la Educación	9
INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO	10
TABLA 1. Infraestructura	10
ESTADÍSTICAS GENERALES.....	11
Indicadores de eficiencia interna.....	11
TABLA 2. Matrículas	11
TABLA 3. Índices de repitencia.....	11
TABLA 4. Índices de asistencia	11
SIMCE 2024.....	12
TABLA 5. Categorización del grupo socioeconómico de educación básica y media según Agencia de Calidad.....	12
4° BÁSICO	14
SIMCE 4° básico. Lenguaje y comunicación.....	16
SIMCE 4° básico. Matemática.....	17
6° BÁSICO	18
SIMCE 6° básico. Lenguaje y comunicación: Lectura.....	19
SIMCE 6° básico. Matemática.....	20
II° MEDIO	21
SIMCE II° Medio. Lenguaje y comunicación: Lectura	22

SIMCE II° Medio. Matemática	23
Comparación de resultados a nivel nacional.....	24
Categoría de desempeño	25
Categoría de desempeño educación básica	25
Categoría de desempeño educación media	26
PAES 2024	26
Resultado PAES	26
ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS	28
Plan de estudios Educación Parvularia.....	30
Plan de estudios Educación Básica y Media	31
SNED	31
Calendario escolar	32
Docentes	32
ESTUDIANTES Y APODERADOS.....	32
Centro de estudiantes, CCEE.....	32
Centro General de Madres, Padres y Apoderados, CGMPA.....	33
Convivencia Escolar	34
ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS	35
GASTOS DEL PERIODO	35
Créditos hipotecarios, Gastos docentes, operacionales, mantención, equipamiento, otros.....	35
Becas	36
SEGURIDAD ESCOLAR	36
LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS	36

ORGANIZACION INTERNA

Sostenedores

La sociedad sostenedora de nuestro establecimiento está conformada por distintos profesionales y académicos interesados en la actividad educativa. De ellos, asumen la tarea de ser representantes legales y responsables de la gestión del colegio, los señores David Gottlieb Banner y Jaime Melnick Sliapnik.

Equipo de Gestión

Directora

Nombre: Rocío Martínez García.

Título: Profesora de Educación Media en Química.

Función:

- a. Realizar la gestión pedagógica y administrativa del colegio, liderando los procesos académicos, estableciendo políticas acordes al Proyecto Educativo Institucional.
- b. Establecer estrategias de gestión y evaluación de resultados coordinando la administración y supervisión de recursos.
- c. Generar motivación y comunicación con redes internas y externas.
- d. Gestionar el clima organizacional.
- e. Evaluar al personal docente-directivo, docente, no docente y administrativo.

Inspectoría General

Inspectora General Enseñanza Básica y Educación Parvularia

Nombre: Marcela Wilson Pincheira.

Título: Profesora de Educación Media en Educación Física.

Inspector General Enseñanza Media

Nombre: Manuel Sandoval Labarca

Título: Profesor de Educación Física para la Educación General Básica.

Función de Inspectoría General:

- a. Supervisar y controlar que los procesos administrativos y pedagógicos se realicen conforme a lo planificado en el calendario escolar y lo que dictan las políticas del colegio.
- b. Asegurar que el ambiente de convivencia sea el propicio para que el proceso de aprendizaje se desarrolle en óptimas condiciones.
- c. Mantener las instalaciones y el adecuado funcionamiento de todas las actividades que se desarrollen en ellas.
- d. Mantener, verificar, controlar y emitir información estadística de subvención al Ministerio de Educación.
- e. Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia escolar definidas en el PEI.
- f. Coordinar y supervisar el funcionamiento del personal administrativo y docente.
- g. Mantener, verificar, controlar y emitir información estadística de subvención al Ministerio de Educación.

Encargada de Convivencia Escolar

Nombre: Verónica Beltrán Avendaño

Título: Profesora de Educación Media en Educación Física.

Función de Convivencia Escolar

a. “Orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos”.

<https://convivenciaescolar.mineduc.cl>

b. Diseñar, elaborar e implementar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.

c. Coordinar al Comité de Convivencia Escolar.

d. Seguimiento y monitoreo del Plan de Gestión.

e. Informar al Equipo Directivo y al Comité de Convivencia de los avances o dificultades en la implementación del Plan de Gestión.

f. Orientar a los estudiantes para propiciar un ambiente óptimo de convivencia y estudio.

g. Seguimiento comportamental de los estudiantes.

h. Informar, orientar y asesorar a los padres de familia.

i. Velar por el cumplimiento de las normas del manual de convivencia.

j. Realizar las investigaciones de denuncia de maltrato escolar.

Coordinaciones Académicas

Coordinadora de Educación Parvularia

Nombre: Ximena Grez Apablaza.

Título: Educadora de Párvulos.

Coordinadora de Educación Básica de 1º a 4º Básico

Nombre: Marcia Vilaret Bustamante.

Título: Profesora de Estado en Educación General Básica.

Coordinadora de Educación Básica de 5º a 8º Básico

Nombre: Soledad Alegría Concha.

Título: Profesora de Educación Media en Matemática y Estadística Educacional.

Coordinador de Educación Media

Nombre: Andrés Agurto Román

Título: Profesor de Castellano.

Función de Coordinación Académica:

a. Asesorar, supervisar, monitorear correctiva y formativamente las prácticas, estrategias y programas educativos, tanto en el ámbito estratégico educacional, como en su relación con el estamento docente y el alumnado.

b. Liderar las reuniones técnicas con equipos de profesores jefes y de asignaturas.

c. Evaluar a las y los docentes en los aspectos técnico-pedagógicos.

Profesionales de apoyo a la docencia

Coordinación de Matemática

Nombre: Oscar Alemany Llanos.

Título: Profesor de Educación Media en Matemática.

Función:

- a. Apoyar la labor docente en el diseño de estrategias innovadoras en el aula.
- b. Colaborar directamente con las tareas de las coordinaciones técnico-pedagógicas.
- c. Diseñar material para el uso de las coordinaciones académicas.
- d. Impartir talleres de refuerzo educativo.

Orientadora vocacional

Nombre: Helga Silva Opazo.

Título: Profesora de Educación Básica y Media en Religión.

Función:

- a. Complementar la función de apoyo y acompañamiento del estudiantado durante su trayectoria escolar.
- b. Favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes a través de acciones y actividades pedagógicas que permitan a las y los estudiantes lograr el desarrollo de sí mismo y el conocimiento de su entorno.
- c. Contribuir a crear las condiciones que permitan a todos los estudiantes lograr progresivamente aprendizajes de calidad, independientemente de sus características personales y de contexto.
- d. Apoyar y acompañar a las y los estudiantes en la configuración y construcción de su proyecto de vida.
- e. Contribuir a estimular la formación personal permanente del estudiantado.
- f. Informar y difundir pertinente y oportunamente alternativas de formación profesional, técnica, o inserción laboral; que favorezcan el desarrollo de los intereses vocacionales de las y los estudiantes.
- g. Trabajar colaborativamente con los distintos actores de la comunidad educativa y redes de apoyo, tanto internas como externas, relacionadas con los centros de educación superior.

Departamento de Psicología

Psicóloga 7° básico a IV° medio

Nombre: Yaritza Aguirre Calderón

Título: Psicóloga.

Psicóloga Prekínder a 6° básico

Nombre: Carolina González Báez

Título: Psicóloga.

Función:

- a. Atender en primera instancia a las y los estudiantes con problemas conductuales y emocionales para derivarlos a especialistas externos.
- b. Asesorar a los apoderados de aquellos estudiantes con algún problema emocional.
- c. Psicopedagogía

Psicopedagoga 1

Nombre: Susana Badilla Gutiérrez

Título: Psicopedagoga

Psicopedagoga 2

Nombre: Samanta Castro Salazar

Título: Psicopedagoga

Función:

- a. Diseñar acciones de apoyo para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- b. Informar sobre los estudiantes con problemas de aprendizaje a coordinación académica y docentes.
- c. Asesorar a los apoderados de aquellos estudiantes con problemas de aprendizaje.

Equipo docente y administrativo

Personal docente

Incluyendo el equipo de gestión, nuestro personal docente está compuesto por:

- 9 educadoras de párvulos,
- 47 profesores de Enseñanza Básica,
- 59 profesores de Enseñanza Media.

Asistentes de la Educación

Para la atención de las y los estudiantes y funcionamiento del colegio, se requiere personal de apoyo a la gestión. Para ello, nuestro colegio cuenta con: 55 personas distribuidas en las áreas de: secretaría, enfermería para atención primaria, recepción, mantención de infraestructura, Técnicos asistentes de sala, Inspectoras de nivel, soporte informático, asistente de biblioteca (CRA), asesoría académica (UGEDA), encargada de impresiones, asesoría judicial, prevención de riesgos, psicología y psicopedagogía. Además, con personal externo para los servicios de aseo y limpieza, portería y seguridad y, asistentes contables y de recursos humanos.

INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO

Para el funcionamiento eficiente y eficaz, el establecimiento cuenta con la siguiente infraestructura:

TABLA 1. Infraestructura

Espacio	Cantidad	Espacio	Cantidad
Salas de clases	72	Camarines	8
Biblioteca / CRA	1	Baños	18
Laboratorio de Ciencias	1	Patios	6
Laboratorio de computación / sala audio visual	3	Gimnasio techado	1
Enfermería	2	Multi cancha	4
Sala docente	4	Módulo entrevista de apoderados	4
Comedor	2	Oficinas administrativas	14
Bodega	5		

- Durante el año 2024 se construyó un escenario para realizar todos los eventos proyectados en el plan anual. Este escenario cuenta con todas las medidas de seguridad requeridas y que han sido revisadas por la prevencionista en riesgos del colegio. Junto a esto se renovó la oficina de recepción entregando una imagen más moderna.
- Se remodeló completamente el patio de preescolar incorporado una zona con pasto sintético, juegos y repintado de zonas de juegos. Estas acciones contaron con la colaboración de los educadores y técnicos de sala.
- Además, se reacondicionaron espacios como el comedor de funcionarios, y salas de clase que requirieron acondicionamiento reforzado producto del deterioro ocurrido por las intensas lluvias de invierno.
- Durante el periodo estival se renovó completamente la carpeta de la cancha de pasto y se reacondicionaron los espacios aledaños a ésta.

ESTADÍSTICAS GENERALES

Indicadores de eficiencia interna

TABLA 2. Matrículas

AÑO	Total matriculados	Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media
2024	3056	251	1849	956
2023	3133	311	1865	957
2022	3353	395	1981	976

TABLA 3. Índices de repitencia

AÑO	Total matriculados	Educación Básica	Educación Media
2024	3056	0,59%	2,61%
2023	3133	0,47%	1,67%
2022	3352	0,45%	2,66%

TABLA 4. Índices de asistencia

AÑO	Total matriculados	% de Asistencia	N° de Retiros	% de Retiros
2024	3056	81,40	107	3,50
2023	3133	89,00	102	3,36
2022	3353	88,00	101	3,01

Dentro de los índices de eficiencia es importante indicar que el año 2024 el colegio disminuyó su matrícula debido a que contamos con cinco cursos menos en los niveles de prekínder, kínder y primero básico.

SIMCE 2024

Durante el año 2024 se realizaron las pruebas SIMCE en los niveles 4° básico, 6° básico y II° medio, obteniéndose los resultados que presentamos a continuación.

<https://www.simce.cl/25999/indicador>

Al realizar los análisis de los resultados educativos del SIMCE la Agencia de la Calidad de la Educación promueve el uso de un grupo de control con características socioeconómicas similares para considerar los resultados educativos. Este enfoque permite realizar comparaciones justas y objetivas, facilitando la identificación de factores asociados al desempeño estudiantil y el desarrollo de estrategias de mejora.

Los estudiantes de 4° básico, 6° básico y II° medio han sido categorizados en grupos socioeconómicos a partir del Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE) y de la información proporcionada por las familias en la encuesta Simce 2024. Esta clasificación permite realizar análisis más precisos sobre el desempeño académico y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Según esto, les presentamos la categoría en la que se ha clasificado al Colegio Alicante del Sol:

TABLA 5. Categorización del grupo socioeconómico de educación básica y media según Agencia de Calidad

NIVEL	GRUPO SOCIOECONÓMICO GSE	DESCRIPCIÓN
4° básico 6° básico	MEDIO ALTO	La mayoría de las apoderadas o los apoderados ha declarado tener entre 14 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$815.001 y \$1.470.000. Entre 29,01 % y 64 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
II° medio	MEDIO ALTO	La mayoría de las apoderadas o los apoderados ha declarado tener entre 14 y 15 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$945.001 y \$1.485.000. Entre 24,01 % y 58 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

A continuación presentamos los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, IDPS.

Los IDPS son una herramienta fundamental para comprender el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Gracias a las respuestas de estudiantes, docentes y apoderados de 4° básico, 6° básico y II° medio en los cuestionarios de 2024, podemos identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en el ámbito personal y social.

El indicador de **autoestima académica y motivación escolar** evalúa, por un lado, la confianza que tiene un estudiante en sus capacidades de aprendizaje y su valoración personal en el ámbito académico. Por otro lado, mide su interés y disposición para aprender, es decir, su motivación escolar. En conjunto, este indicador nos permite entender cómo se siente un estudiante respecto a su desempeño académico y que tan dispuesto está a involucrarse en sus estudios.

El indicador de **clima de convivencia escolar** evalúa la calidad de las interacciones dentro de un establecimiento educativo. Se centra en tres dimensiones principales:

- **Ambiente de respeto:** Mide el grado en que se valoran las diferencias y se promueve la inclusión, así como la ausencia de discriminación y hostigamiento.
- **Ambiente organizado:** Evalúa la existencia de normas claras y consensuadas, y la eficacia de los mecanismos para resolver conflictos de manera pacífica.
- **Ambiente seguro:** Se refiere a la percepción de seguridad de los estudiantes, docentes y personal administrativo, tanto en términos físicos como emocionales, y a la existencia de medidas para prevenir y abordar situaciones de violencia.

La **participación y formación ciudadana** en un establecimiento educativo se refiere a la medida en que los estudiantes, familias y personal se involucran en la vida escolar, fomentando la comunicación, el respeto mutuo y las habilidades para la democracia.

Este indicador se compone de tres dimensiones principales:

- **Participación:** Mide la frecuencia y la calidad de las interacciones entre los diferentes actores de la comunidad educativa, así como las oportunidades que se ofrecen para participar en la toma de decisiones.
- **Vida democrática:** Evalúa en qué medida se promueven los valores democráticos como el respeto, la tolerancia, la escucha activa y la capacidad de argumentar.
- **Sentido de pertenencia:** Se refiere al grado de identificación de los estudiantes y sus familias con el establecimiento, y a la valoración que hacen de él.

El indicador de **hábitos de vida saludable** mide las prácticas y actitudes de los estudiantes relacionadas con su alimentación, actividad física y autocuidado.

Los hábitos de vida saludable son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influyen en su bienestar físico, mental y social. Un estilo de vida saludable se asocia con:

- **Mejor rendimiento académico:** Una buena alimentación y actividad física contribuyen a una mayor concentración y capacidad de aprendizaje.
- **Prevención de enfermedades:** Los hábitos saludables ayudan a prevenir enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes y las enfermedades cardiovasculares.
- **Mayor autoestima y bienestar emocional:** Sentirse bien físicamente y tener hábitos saludables se relaciona con una mayor autoestima y bienestar emocional.
- **Desarrollo de habilidades para la vida:** Adquirir hábitos saludables desde temprana edad fomenta el desarrollo de habilidades como la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones.

4° BÁSICO

Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-1

Clima de convivencia escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

0



Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

0



Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

0

La sección siguiente presenta los resultados académicos obtenidos en 4° básico:

SIMCE 4° básico. Lenguaje y comunicación



Lenguaje y Comunicación: Lectura



Tendencia General

Observando los datos, podemos identificar una **tendencia general de estabilidad**, con algunas fluctuaciones menores a lo largo de los años.

No existen resultados del año 2019, ya que de acuerdo con la Agencia no fue posible obtener datos confiables debido a la contingencia nacional. Igualmente los años 2020 y 2021 no existen datos para analizar por la suspensión nacional de la evaluación debido a la pandemia.

En 2023, se observa una recuperación en los puntajes, superando incluso el valor obtenido en 2018 y manteniéndose durante el año 2024.

- **Comparación con establecimientos del mismo GSE:** En 2024 nos posicionamos en 23 puntos por sobre el grupo.



Tendencia General

Al observar los datos, podemos identificar una **tendencia general de relativa estabilidad** en los puntajes de Matemática a lo largo de los años evaluados.

En 2023, se observa una recuperación parcial en los puntajes, acercándose al valor obtenido en 2017 y manteniéndose el año 2024.

- **Comparación con establecimientos del mismo GSE:** En 2024 nos posicionamos en 27 puntos por sobre el grupo.

6° BÁSICO

Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico

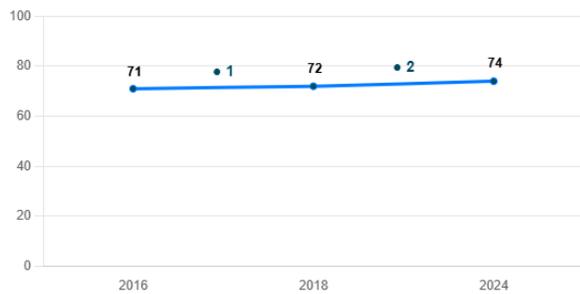


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 0

Clima de convivencia escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 0

Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



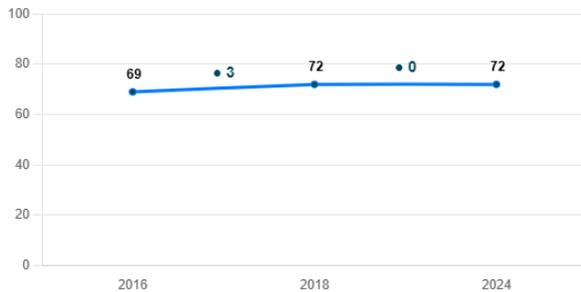
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 0

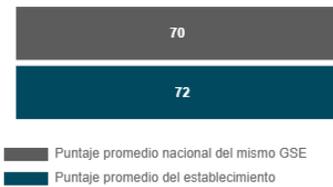


Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

3

La sección siguiente presenta los resultados académicos obtenidos en 6° básico:

SIMCE 6° básico. Lenguaje y comunicación: Lectura



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑12

Tendencia General

Observando los datos, podemos identificar una **tendencia general de estabilidad**.

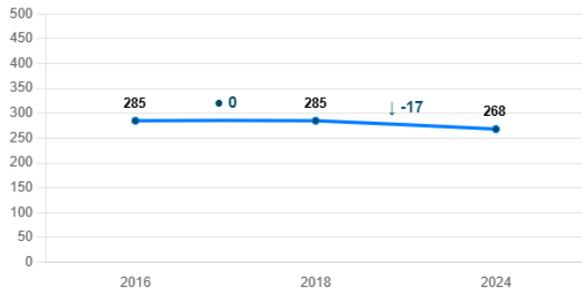
Entre 2016 y 2018 se observa un aumento significativo de 9 puntos, lo cual sugiere una mejora en el desempeño de los estudiantes en ese período.

En 2024, se observa un aumento de 1 punto en los puntajes.

- **Comparación con establecimientos del mismo GSE:** En 2024 nos posicionamos en 12 puntos por sobre el grupo.



Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑10

Tendencia General

Observando los datos, podemos identificar un descenso desde el año 2018 al 2024.

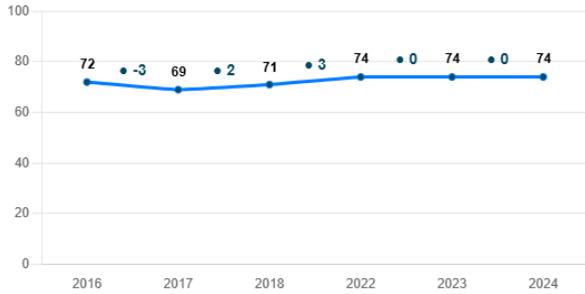
- **Comparación con establecimientos del mismo GSE:** En 2024 nos posicionamos en 10 puntos por sobre el grupo.

II° MEDIO



Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 1



Clima de convivencia escolar

Puntaje

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
69*	/	67	● 0	67	● 3	70	● 1	71	● 3	74

Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● 0



Participación y formación ciudadana

Puntaje

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023	Variación	Promedio 2024
72*	/	71	● 1	72	● 0	72	↑ 4	76	● -1	75

Comparación según grupo socioeconómico



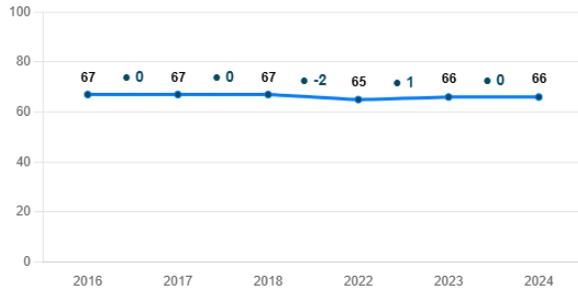
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

● -1



Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

-1

La sección siguiente presenta los resultados académicos obtenidos en II° medio:

SIMCE II° Medio. Lenguaje y comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑ 29

Tendencia

Los datos presentados muestran un **aumento constante en los puntajes del SIMCE de Lenguaje y comunicación** a lo largo de los años analizados. Esto indica una mejora progresiva en las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes evaluados.

- **Comparación con establecimientos del mismo GSE:** En 2024 nos posicionamos en 29 puntos por sobre el grupo.

Factores que influyen en esta tendencia

- **Mejoras en la Enseñanza:**
 - Nuevas Metodologías: La implementación de métodos de enseñanza más dinámicos y enfocados en la comprensión lectora y la producción de textos.
 - Formación Docente: Una mayor capacitación de los profesores en el área de lenguaje y literatura a través del plan lector.
- **Mayor énfasis en la Lectura:**
 - Programas de Fomento a la Lectura
- **Planes y Programas de Estudio:**
 - Énfasis en competencias y desarrollo de habilidades lectoras.

SIMCE II° Medio. Matemática

Matemática



Tendencia

Los datos presentados muestran un **aumento constante en los puntajes del SIMCE de Matemática** a lo largo de los años analizados. Esto indica una mejora progresiva en las habilidades matemáticas de los estudiantes evaluados en segundo medio.

- **Comparación con establecimientos del mismo GSE:** En 2024 nos posicionamos en 22 puntos por sobre el grupo.

Factores que Influyen en esta tendencia:

- **Mejoras en la Enseñanza:**
 - **Nuevas Metodologías:** La implementación de métodos de enseñanza más dinámicos y enfocados en la resolución de problemas y el pensamiento crítico está dando resultados positivos.
 - **Formación Docente:** Una mayor capacitación de los profesores en el área de matemática
- **Mayor énfasis en la Resolución de Problemas:**
 - **Programas de Fortalecimiento de Habilidades Matemáticas:** Iniciativas que promuevan la resolución de problemas y el pensamiento lógico-matemático están generando un mayor interés y mejores resultados en los estudiantes.
- **Planes y Programas de Estudio:**
 - **Énfasis en Competencias:** Los planes de estudio están poniendo mayor énfasis en el desarrollo de competencias matemáticas, como la resolución de problemas, el razonamiento matemático y la comunicación matemática.

Comparación de resultados a nivel nacional

4º BÁSICO	Promedio nacional	COLEGIO	Puntos sobre el promedio nacional
LENGUAJE	278	311	↑ 33
MATEMÁTICA	264	300	↑ 36

6º BÁSICO	Promedio nacional	COLEGIO	Puntos sobre el promedio nacional
LENGUAJE	249	273	↑ 24
MATEMÁTICA	245	268	↑ 23

IIº MEDIO	Promedio nacional	COLEGIO	Puntos sobre el promedio nacional
LENGUAJE	249	298	↑ 49
MATEMÁTICA	259	308	↑ 49

Categoría de desempeño

Esta sección presenta la categoría de desempeño obtenida por nuestro establecimiento.

Para obtener la Categoría de Desempeño se construye un Índice de Resultados que considera la distribución de estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), los resultados de las pruebas Simce y su progreso en las últimas tres o dos mediciones, según corresponda para cada nivel. Luego, este Índice de Resultados se ajusta según las **características de las y los estudiantes** del establecimiento educacional (por ejemplo, su grado de vulnerabilidad social, entre otros). Finalmente, con base en este nuevo índice ajustado, se clasifica al establecimiento en uno de los cuatro niveles de la Categoría de Desempeño.

4° y 6° básico

Categoría de desempeño educación básica

Categoría de Desempeño en los últimos años ⁽¹⁾	
2016 Informada el 22 de diciembre de 2016	Alto
2017 Informada el 15 de enero de 2018	Alto
2018 Informada el 12 de diciembre de 2018	Alto
2019 Informada el 26 de diciembre de 2019	Alto
2020 ^(a) Informada el 15 de enero de 2021	Alto

Nota:

(1) La Categoría de Desempeño 2016 fue calculada considerando los datos hasta 2015; la Categoría 2017, con datos hasta 2016; la Categoría 2018, con datos hasta 2017; y la Categoría 2019, con datos hasta 2018.

(2) ^(a) La ordenación para el año 2020, se realizó con base en las mediciones consecutivas válidas disponibles anteriores a la medición 2019.

Categoría de desempeño: **ALTO**

“Los establecimientos que se encuentran en esta categoría logran que sus estudiantes sobresalgan tanto en aspectos académicos como de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.” www.agenciaorienta.gob.cl

II° medio

Categoría de desempeño educación media

Categoría de Desempeño en los últimos años ⁽¹⁾	
2017 Informada el 15 de enero de 2018	Medio
2018 Informada el 12 de diciembre de 2018	Medio
2019 Informada el 26 de diciembre de 2019	Medio
2020 ^(a) Informada el 15 de enero de 2021	Medio

Nota:

(1) La Categoría de Desempeño 2017 fue calculada considerando los datos hasta 2016; la Categoría 2018, con datos hasta 2017; la Categoría 2019, con datos hasta 2018.

(2) ^(a) La ordenación para el año 2020, se realizó con base en las mediciones consecutivas válidas disponibles anteriores a la medición 2019.

Categoría de desempeño: **MEDIO**

“Los establecimientos que se encuentran en esta categoría logran que sus estudiantes obtengan resultados similares a lo esperado en aspectos académicos como de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.” www.agenciaorienta.gob.cl

PAES 2024

Prueba de Acceso a la Educación Superior

Resultado PAES

AÑO	Competencia lectora	Competencia matemática M1	Competencia matemática M2	Historia y Ciencias Sociales	Ciencias	Promedio PAES	Ranking	NEM
	N° estudiantes que rinden	N° estudiantes que rinden						
2024	652,0	696,8	445,3	546,3	517,0	675,6	688,0	681,6
	218	218	101	105	153			
2023	655,2	652,8	457,7	540,6	520,6	654,1	714	701
	220	218	81	104	136			
2022*	703,3	610,5	441,0	538,6	529,3	657,2	708	692,1
	192	192	95	83	143			

*Los puntajes del año 2022 son los primeros donde el puntaje máximo es 1000 puntos debido a un cambio en la escala realizado por el DEMRE.

Seleccionados en la educación superior

De los 147 postulantes fueron seleccionados en las universidades 125 estudiantes (www.colegios.demre.cl)

Buen desempeño en la PAES: Los buenos puntajes promedio obtenidos en la PAES indican un alto nivel de preparación de los estudiantes para la educación superior. Esto posiciona al colegio como una institución que entrega una educación de calidad y prepara a sus alumnos para enfrentar los desafíos académicos universitarios, encontrándose en el lugar número 4 con mejores resultados en PAES entre los colegios particulares subvencionados de la comuna y entre los 500 mejores de todos los establecimientos educacionales del país.

Análisis Promedio PAES

La tabla Resultados PAES muestra una tendencia al alza en el promedio de los puntajes obtenidos en la Prueba de Selección Universitaria (PAES) a lo largo de los años representados. Si bien los datos son limitados a tres puntos, se observa un incremento progresivo en los puntajes promedio.

Tendencias Observadas:

- **Tendencia al alza:** El promedio de los puntajes PAES ha aumentado de manera consistente en los años presentados. Esto sugiere que, en general, los estudiantes están obteniendo mejores resultados en esta prueba a lo largo del tiempo.

Causas del Aumento:

- **Mejoras en la educación:** Se han implementado programas de refuerzo y mejoras en la formación docente que han contribuido a elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
- **Mayor preparación:** Los estudiantes están dedicando más tiempo y esfuerzo a prepararse para la PAES.

Implicaciones:

- **Mayor preparación para la educación superior:** El aumento en los puntajes PAES sugiere que los estudiantes están mejor preparados para ingresar a la educación superior.
- **Mayor diversidad de opciones:** Los estudiantes con mejores puntajes tienen acceso a una mayor variedad de carreras y programas universitarios lo que les permite elegir la carrera que más se ajusta a sus intereses y habilidades.

Conclusión:

La tabla de Resultados PAES muestra una tendencia positiva en los resultados de la PAES, lo que indica que los esfuerzos realizados para mejorar la calidad de la educación están dando frutos. Sin embargo, es fundamental continuar trabajando para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito.

ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

En consonancia con nuestros sellos institucionales de excelencia académica, honestidad y respeto, atención a la diversidad y espíritu de superación, hemos implementado una serie de acciones estratégicas destinadas a asegurar el cumplimiento de los indicadores de calidad establecidos por las autoridades educativas y a alcanzar las metas académicas que nos hemos propuesto como institución.

Estrategias Implementadas:

- **Fortalecimiento de la Comprensión Lectora:**
 - Implementación de un plan integral de lectura comprensiva en todos los niveles educativos, priorizando esta habilidad como eje transversal para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.
 - Desarrollo de planes específicos de refuerzo, incluyendo lectura guiada en clases y fomento de la lectura domiciliaria.
 - Utilización de horas de libre disposición para asignaturas de apoyo, como el Plan Lector.

- **Desarrollo de Competencias Matemáticas:**
 - Enfoque en objetivos de aprendizaje prioritarios del currículum de Matemática, con especial énfasis en los ejes de números, álgebra y funciones.
 - Optimización de horas de libre disposición para asignaturas de soporte en habilidades matemáticas, tanto en educación media como en básica.
 - Participación activa y destacada en competencias externas, como el Campeonato de Matemática (CMAT).

- **Promoción de la Formación Ciudadana y el Pensamiento Crítico:**
 - Impulso de la formación ciudadana como eje central en las humanidades, en concordancia con las directrices del Ministerio de Educación.
 - Conmemoración del Día de los Pueblos Originarios, abordando temáticas de derechos humanos, territorio y cosmovisión.
 - Fomento del debate y la reflexión crítica sobre conflictos sociales, promoviendo la participación estudiantil en la búsqueda de soluciones.
 - Incorporación de la asignatura de Educación Ciudadana en la educación media, para consolidar habilidades comunicativas y de pensamiento crítico.
 - Elección de directivas estudiantiles en cada curso y elección de directiva del Centro de estudiantes.
 -
- **Consolidación de la Electividad para la Educación Superior:**
 - Implementación completa de las asignaturas de profundización en III° y IV° medio, según el plan de estudios.
 - Enfoque en el desarrollo de habilidades esenciales para el éxito en la educación superior, como la lectura y escritura especializada y el método científico.
 -
- **Implementación del Plan de Orientación Vocacional:**
 - Ejecución del plan de orientación vocacional a través de charlas informativas, aplicación de test y participación en ferias universitarias.
 - Establecimiento de acuerdos con instituciones de educación superior y preuniversitarios.
 - Utilización de plataformas en línea para la aplicación de test de hábitos de estudio y orientación vocacional, así como para la realización de ensayos de la Prueba de Transición.
 - Participación en ferias universitarias online.
 -

Estas estrategias reflejan nuestro compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes y con el logro de resultados académicos sobresalientes.

Plan de estudios Educación Parvularia

Nivel Ámbito		Prekínder	Kínder
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	4	5
	Lenguaje artístico	1	1
	Inglés	1	2
Interacción y Comprensión del Entorno	Exploración del entorno natural	2	2
	Exploración del entorno sociocultural	1	1
	Pensamiento matemático	4	5
Desarrollo Personal y Social	Identidad y autonomía	4	4
	Juegos de rincón	3	2
	Convivencia y autonomía	2	1
	Corporalidad y movimiento	1	2
Total de horas pedagógicas		23	25

Plan de estudios Educación Básica y Media

Nivel Asignatura		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	Iº	IIº	IIIº	IVº
Lenguaje y Comunicación Lengua y Literatura		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6
Matemática		6	6	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6
Idioma Extranjero: Inglés		2	2	4	4	4	4	4	4	6	4	2	2
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		3	3	3	3	4	4	4	4	4	4		
Educación Ciudadana											2	2	2
Filosofía												2	2
Ciencias Naturales		3	3	3	3	4	4	4	4				
	Biología									2	2		
	Química									2	2		
	Física									2	2		
Ciencias para la Ciudadanía												3	3
Artes Visuales		2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Música		2	2	2	2	2	1	2	1		2		
Tecnología		0,5	0,5	1	1	1	2	1	2	2	2		
Educación Física y Salud		3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
Religión		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Consejo de Curso y Orientación		0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Plan Diferenciado												18	18
Total de horas pedagógicas		32	32	38	38	38	38	38	38	42	42	42	42

SNED

El Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED) es una herramienta fundamental para medir la calidad educativa de los establecimientos subvencionados en Chile. Al obtener el reconocimiento SNED, un colegio demuestra un alto nivel de desempeño en diversos indicadores, como los resultados académicos de los estudiantes, la calidad de la gestión institucional y el impacto en la comunidad educativa.

Durante el año 2024-2025 el colegio ha obtenido el reconocimiento como un colegio de excelencia. La dedicación y el compromiso del equipo directivo y los docentes son clave para implementar estrategias pedagógicas efectivas y lograr buenos resultados.

Calendario escolar

El año escolar 2024 dio inicio el 1 de marzo con las jornadas de planificación docente, siguiendo el calendario escolar ministerial. Sin embargo, la preparación para este nuevo ciclo fue mucho más allá de la programación de clases. El equipo directivo, en colaboración con los docentes, elaboró un plan integral que incluyó la difusión de información actualizada sobre horarios, distribución de cursos, normas de convivencia, proyectos especiales y calendarios de evaluaciones. Además, se organizaron reuniones informativas para abordar dudas y garantizar que todos los docentes contaran con la información necesaria para iniciar el año escolar de manera exitosa.

Docentes

El personal docente de nuestro establecimiento desempeñó un papel crucial en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades pedagógicas, asegurando el cumplimiento de los objetivos curriculares establecidos por el Ministerio.

Durante el mes de marzo, se priorizó la consolidación de los aprendizajes, focalizando en aquellos contenidos, habilidades y actitudes que no habían sido completamente asimilados o que requirieron un refuerzo. En este contexto, el diagnóstico preciso de los aprendizajes, realizado por los docentes, resultó fundamental para la implementación de estrategias de nivelación efectivas, tales como talleres de refuerzo, tutorías personalizadas y proyectos colaborativos.

Los resultados obtenidos fueron altamente satisfactorios, evidenciando una mejora notable en el desempeño académico de nuestros estudiantes.

ESTUDIANTES Y APODERADOS

Centro de estudiantes, CCEE

Presidente: Joaquín Cisternas Silva

El Centro de Estudiantes es la organización formada por las y los estudiantes de segundo ciclo de educación básica y de enseñanza media. Sus integrantes son elegidos por votación entre todos los estudiantes de 5° básico a IV° medio.

Propósito: Desarrollar el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción de los estudiantes, formándolos para la vida democrática y preparándolos para los cambios culturales y sociales.

Funciones

- a. Promover la creación de oportunidades para que las y los estudiantes manifiesten democrática y organizadamente sus intereses, inquietudes y aspiraciones.
- b. Contribuir a mejorar la calidad de la educación.
- c. Potenciar dedicación al trabajo escolar.
- d. Representar los problemas, necesidades y aspiraciones de sus miembros en el Consejo Escolar.
- e. Procurar el bienestar de sus miembros.
- f. Promover el ejercicio de los derechos estudiantiles y los derechos humanos.

El CCEE tuvo un rol protagónico en la preparación de eventos clave durante el año escolar. Desde la coordinación de actividades lúdicas y reconocimientos para el Día de la Profesora y el Profesor, hasta la organización de la ceremonia de despedida de cuarto medio y la gestión de campañas solidarias. El CCEE contribuyó significativamente a fortalecer el sentido de comunidad en nuestro colegio.

Centro General de Madres, Padres y Apoderados, CGMPA.

Presidenta: Giannina Pacheco Alarcón

El CGPMA es un organismo elegido por votación que comparte y colabora en los propósitos educativos y sociales del Colegio Alicante del Sol.

Propósito: Colaborar con las acciones ejecutadas por el cuerpo técnico-pedagógico que son competencia exclusiva del establecimiento, promover la solidaridad, la cohesión grupal entre sus miembros, apoyar organizadamente las labores educativas del establecimiento y, estimular el desarrollo y progreso del conjunto de la comunidad escolar.

Funciones específicas:

- a. *Función de colaboración educativa:* promover la formación y desarrollo personal de las y los estudiantes, facilitar la relación entre hogar y colegio, y apoyar las labores educativas.
- b. *Función de colaboración en la gestión:* mantener comunicación con la dirección del establecimiento para transmitir información relevante y plantear sugerencias de los padres.
- c. *Función de participación:* integrar activamente a los miembros en la comunidad educativa, promover acciones comunitarias y participar en programas de progreso social.

Subcentro de Padres y Apoderados de cada curso.

Al inicio de cada año escolar se forman los subcentros de Padres y Apoderados quedando representados por un integrante elegido por votación entre los miembros de cada curso.

Propósito:

- a. Representar a los apoderados de cada curso ante el Centro General de Padres y Apoderados.
- b. Promover las actividades propuestas por el Centro General de Padres y Apoderados.
- c. Velar por el respeto de los valores del colegio.
- d. Mantener informados a los apoderados de cada curso sobre las actividades del Centro General de Padres y Apoderados.
- e. Mantener informados a los apoderados de cada curso sobre las actividades del colegio comunicadas por Dirección, Inspectoría General y Coordinación Académica.

Los apoderados estuvieron en constante vínculo con el colegio a través de la participación en actividades con los diferentes ciclos educativos. Actividades como el día del libro, día del estudiante, día de la profesora y profesor, la fiesta de la chilenidad, participación en ceremonias de premiación como la certificación en el idioma inglés de los estudiantes de cuarto medio, mi primera lectura, nuestros logros, etc.

Los canales de comunicación oficiales se mantuvieron: correo electrónico de los apoderados y página web del colegio. Por estos medios, se entregaron informativos de cada ciclo, se habilitaron correos institucionales para todos los estudiantes del colegio.

Se realizaron reuniones de apoderados con la finalidad de entregar información para el inicio del año escolar, así como al finalizar cada semestre donde se entregó información relevante asociada al avance del curso en las áreas académicas y de convivencia escolar. Además, se realizaron entrevistas de apoderados de parte del equipo de convivencia escolar, inspectoría general, coordinación académica, dirección, docentes de asignatura y profesores jefe.

Convivencia Escolar

El Departamento de Psicoeducación, liderado por la encargada de Convivencia Escolar, desempeñó un papel fundamental en el apoyo socioemocional de nuestros estudiantes. A través de encuestas detalladas, se identificaron las necesidades específicas de cada estudiante y cada curso para implementar acciones personalizadas acorde a las necesidades específicas detectadas. Además, se organizaron talleres para

padres y se fortaleció la comunicación entre el hogar y la escuela. Paralelamente, se llevó a cabo una campaña de promoción de hábitos de estudio saludables, incluyendo la creación de materiales audiovisuales y la realización de talleres online. Los resultados de estas iniciativas fueron altamente positivos, evidenciando una mejora en el bienestar emocional de los estudiantes y un aumento en su rendimiento académico.

ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS

El calendario escolar estuvo marcado por una nutrida variedad de actividades extraprogramáticas con el objetivo de enriquecer la formación integral de nuestros estudiantes. Desde la conmemoración del Día de los Pueblos Originarios hasta la celebración de hitos importantes como la “Primera lectura en 1° básico y el “Traspaso de Ciclo educativo en 6° básico”; pasando por eventos tradicionales como la Fiesta de la Chilenidad y Ceremonias de graduación en kínder y IV° medio, nuestra comunidad educativa vivió un año lleno de experiencias enriquecedoras. Además, se ofrecieron talleres extraescolares para fomentar diversos intereses.

- Talleres extraescolares:

Fútbol mixto 3° y 4° básico	Yoga infantil 3° y 4° básico	Teatro y expresión 3° y 4° básico
Baile urbano 3° a 6° básico	Guitarra 3° a 6° básico	Voleibol 1° a IV° medio
Canto 3° y 4° básico	Fútbol 5° y 6° básico	Circo integral 3° a 6° básico
Basquetbol 3° a 6° básico	Fútbol femenino 5° a 8° básico	Conjunto instrumental 5° a 8° básico
Arte y arteterapia 5° a 8° básico	Folclor 3° a 8° básico	Dibujo figura humana 5° a 8° básico
Voleibol 3° a 8° básico	Narrativa gráfica y cómic 5° a 8° básico	Street dance 3° a 6° básico
Bisutería crochet mixto 5° a 8° básico	Guitarra iniciación 7° a IV° medio	Artesanía en repujado 7° a IV° medio
Violín 3° básico a IV° medio	Robótica 1° a IV° medio	

GASTOS DEL PERIODO

Créditos hipotecarios, Gastos docentes, operacionales, mantención, equipamiento, otros.

Gastos en el año 2024 \$ 1.745.870.076

Becas

Según la modalidad de Financiamiento Compartido de nuestro establecimiento, se entregan Becas de escolaridad como ayuda a aquellas familias que lo soliciten, previo análisis de sus antecedentes realizado por una asistente social contratada para esto. Durante el 2024, la ayuda se focalizó en aquellas familias que presentan mayores índices de vulnerabilidad a desde de los primeros cursos del colegio.

Se entregaron 352 becas entre 660 estudiantes del colegio.

SEGURIDAD ESCOLAR

Se llevaron a cabo una serie de acciones orientadas a promover una sana convivencia escolar en todos los ciclos, tales como talleres de resolución de conflictos, mediación escolar, y programas de tutoría entre pares. Además, se brindó apoyo personalizado a estudiantes que presentaban dificultades en sus relaciones interpersonales

LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS

Los compromisos para el 2025 son los siguientes:

a. Área Académica:

- **Reactivación de aprendizajes:** Además del periodo de un mes, se considera establecer un seguimiento a largo plazo para asegurar la consolidación de los aprendizajes.
- **Currículo nacional:** Se integrará el currículo nacional no solo en los contenidos, sino también en las metodologías y evaluación, buscando desarrollar en los estudiantes habilidades y capacidades que les permitan aplicar lo aprendido en situaciones reales y diversas. La idea es que el aprendizaje sea significativo, es decir, que tenga un sentido para el estudiante y que pueda relacionarlo con su vida cotidiana y futura.
- **Fomentar la lectura y la escritura:** Promover el hábito lector y desarrollar las habilidades de escritura en los estudiantes.
- **Desarrollo de habilidades del Siglo XXI:** Fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas.
- **Idioma inglés:** Se implementará el proyecto de inglés con certificación en todos los ciclos educativos. Certificación TOEFL.

- **Reglamento de evaluación:** Se realizará una nueva revisión del reglamento, fomentando así un sentido de pertenencia y compromiso.
De manera tal que los indicadores sean claros para medir el avance en cada uno de los compromisos y realizar evaluaciones periódicas para ajustar las estrategias si es necesario.
- **Tutorías:** Continuaremos el programa de tutoría estructurado, con objetivos claros y seguimiento individualizado.
- **Talleres académicos:** Desarrollaremos talleres diversificados en lenguaje y matemática, considerando las necesidades específicas de cada estudiante.
- **Trastornos del aprendizaje:** Implementación de un sistema de detección temprana y eficiente acompañado de capacitación a los docentes para identificar y atender estas dificultades.
- **Orientación vocacional:** Vinculación del plan de orientación vocacional con el proyecto de vida de los estudiantes, fomentando el autoconocimiento y la toma de decisiones informadas.
- **Colaboración:** Fomentar la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, padres y personal administrativo.

b. Área de Convivencia Escolar:

- **Comité de convivencia:** Definición de roles y responsabilidades claras para cada miembro del comité, y establecimiento de reuniones periódicas para abordar los desafíos y celebrar los logros.
- **Reglamento de convivencia:** r la participación de toda la comunidad educativa en la revisión y actualización del reglamento, asegurando que sea un documento claro, comprensible y consensuado.
- **Difusión:** Utilización de diversos canales de comunicación para difundir el manual de convivencia, no solo al inicio del año, sino a lo largo de todo el proceso.
- **Intervención:** Implementación de programas de intervención basados en evidencia, como la mediación escolar o la resolución de conflictos.
- **Charlas:** Organización de charlas temáticas que aborden problemáticas actuales y relevantes para los estudiantes, como el ciberbullying, la autoestima o la inclusión.
- **Clima escolar:** Utilización de instrumentos de medición para evaluar el clima escolar y realizar ajustes según sea necesario.

c. **Área de Inspectoría:**

- **Uniforme:** Establecer sanciones claras y progresivas para el incumplimiento del uso del uniforme, y fomentar su importancia como símbolo de identidad institucional.
- **Asistencia y puntualidad:** Implementar un sistema de registro y seguimiento de la asistencia y puntualidad, y comunicar de manera oportuna a los padres cualquier irregularidad.
- **Medidas disciplinarias:** Revisar las medidas disciplinarias existentes y asegurarse de que sean justas, proporcionales y acordes a la edad y madurez de los estudiantes.
- **Seguridad:** Desarrollar protocolos de acción claros y concisos para diferentes situaciones de emergencia, y realizar simulacros periódicos.
- **Comunicación:** Utilizar plataformas digitales para facilitar la comunicación con los padres y mantenerlos informados sobre el progreso de sus hijos.