



Proyecto  
Educativo  
Institucional

COLEGIO  
ALICANTE  
DEL SOL

# PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es una guía que permitirá potenciar a nuestro colegio como un referente educacional de excelencia, de innovación y de desarrollo en ámbitos muy diversos, así como en los aspectos éticos y valóricos que nuestro ideario institucional entrega un legado para enriquecer y ser un aporte a la sociedad que pertenecemos.

Buscamos que nuestros alumnos se formen en un ambiente desafiante pero inclusivo. Donde la inteligencia emocional sea tan importante como la intelectual, de tal manera que podemos afirmar que nuestra institución obtiene el máximo potencial de sus estudiantes al exponerlos dentro del aula a un ambiente donde las diferencias, la empatía, el desafío intelectual, la tecnología, la solidaridad y el compañerismo se realzan y potencian.

Nuestro PEI además, es un testimonio del trabajo realizado por nuestros sostenedores y Directivos en los que se tomaron en cuenta las distintas dinámicas y visiones presentadas por los integrantes de nuestra comunidad educativa, de modo que podamos llevar a nuestro establecimiento a convertirse en un referente que trascienda nuestros tiempos.

## I. ASPECTOS ANALÍTICOS SITUACIONALES RESEÑA HISTORICA

El colegio Alicante del Sol nace el año 2005 fundado por profesionales y docentes de la Universidad de Chile.

Desde sus inicios el colegio ha demostrado altos logros académicos, a la vez que se ha destacado por proveer a sus alumnos de oportunidades que les permiten desarrollarse en forma integral dentro de nuestra sociedad. Además, formamos una comunidad con fuerte espíritu de familia, en la que se experimenta el compañerismo, la amistad, confianza, alegría y simplicidad de las relaciones.

La gran afluencia de usuarios hace contar a nuestra institución con una capacidad para educar a 3474 alumnos en total, que van desde la educación pre escolar hasta IV año medio.

La gran demanda que presenta el establecimiento se debe fundamentalmente a la excelencia académica reportada, los deportes y talleres complementarios que ofrece, la tecnología incorporada en sus aulas, el espíritu laicista e inclusivo y el valor de la colegiatura, junto a su condición de establecimiento particular subvencionado.

## IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

<b>DIRECTORA</b>	<b>ROCÍO MARTÍNEZ GARCÍA</b>
<b>DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO</b>	<b>AVENIDA JORGE ROSS OSSA 665, CIUDAD DEL SOL</b>
<b>RBD</b>	<b>25999 - 3</b>
<b>COMUNA</b>	<b>PUENTE ALTO</b>
<b>FONO</b>	<b>2 23111809</b>
<b>EMAIL</b>	<b><a href="mailto:secretaria@delsol.alicante.cl">secretaria@delsol.alicante.cl</a></b>
<b>RESOLUCIÓN EXENTA</b>	<b>N° 1844 24 DE JUNIO DE 2005</b>
<b>DEPENDENCIA</b>	<b>PARTICULAR SUBVENCIONADO FINANCIAMIENTO COMPARTIDO</b>
<b>NIVEL Y MODADLIDAD</b>	<b>ENSEÑANZA CIENTIFICO-HUMANISTA PRE-KINDER A 4° AÑO MEDIO</b>
<b>PÁGINA WEB</b>	<b><a href="http://www.alcantara-alicante.cl">www.alcantara-alicante.cl</a></b>

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El colegio Alicante del Sol se ubica en Avenida Jorge Ross Ossa 665, Ciudad del Sol, comuna de Puente Alto, del sector sur de la capital.

Se distingue por estar ubicado de forma céntrica en la comuna de Puente Alto, en un entorno geográfico caracterizado por una gran expansión poblacional en los últimos años.

A nuestra institución se la considera como uno de los puntos de servicios que ofrece la comuna en que se emplaza.

La ubicación geográfica del establecimiento presenta, cercanía respecto de centros urbanos de la comuna y facilidad de acceso a los medios de movilización públicos.

La mayor parte de los alumnos matriculados en el colegio vive cerca del radio geográfico del mismo o dentro de la misma comuna.

## SITUACIÓN DEL EDIFICIO

### Delimitación del terreno

- Por el Norte : Av. Jorge Ross Ossa
- Por el Sur : Av. Jorge Ross Ossa
- Por el Este : Av. Coquimbo
- Por el Oeste : Av. Juan de Dios Malebrán

- Superficie del Terreno : 16534,00 m<sup>2</sup>
- Superficie Construida : 7610,15 m<sup>2</sup>
- Año de Construcción : 2004

## Infraestructura existente

Nuestro Colegio ha sido diseñado especialmente para entregar a los alumnos un espacio grato, cómodo, seguro y de fácil acceso. Las instalaciones y equipamiento apropiados para el logro de nuestros objetivos educativos contemplan:

Salas de clases	72
Biblioteca / CRA	1
Laboratorio de Ciencias	1
Laboratorio de computación y sala audiovisual	3
Enfermería	2
Sala docente	4
Comedor	2
Bodega	3
Camarines	8
Baños	18
Patios	6
Gimnasio techado	1
Multicancha	4
Módulo entrevista de apoderados	4
Oficinas administrativas	14

## II. MARCO FILOSÓFICO – CURRICULAR

### PRINCIPIOS Y DIRECTRICES

#### 1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

##### **Excelencia**

Nos orientamos a entregar una educación humanística-científica. Enfatizamos la excelencia académica, entendida como un esfuerzo conjunto por proporcionar una enseñanza de máxima calidad en todas las áreas del conocimiento. Constantemente se ponen en práctica nuevas metodologías de enseñanza al interior de cada asignatura y nivel. A su vez, nuestros alumnos destacan por asumir desafíos en el ámbito académico y tener altas expectativas de lo que son capaces de aprender y realizar. Orientamos nuestro trabajo al logro y superación de los más exigentes estándares de calidad.

##### **Educación Integral**

Nuestro objetivo prioritario es propiciar una educación integral, entendida como el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, físicas, psicológicas, socio-afectivas, culturales y trascendentales de cada estudiante. Nos proyectamos más allá de la actividad académica, potenciando el uso formativo del tiempo libre, la práctica del deporte, la organización de grupos y asociaciones, la participación en actividades culturales y recreativas. Encauzamos estas inquietudes a través de actividades extra-programáticas, ofreciendo una diversidad de experiencias educativas, buscamos formar personas afectuosas, con una alta autoestima, inteligencia emocional y asertividad.

##### **Aprendizaje activo**

Desarrollamos una pedagogía activa, en donde el alumno es protagonista y artífice de su aprendizaje. Favorecemos el desarrollo de la iniciativa, creatividad, aptitudes personales, e interés por la investigación. Brindamos los medios para que el alumno “aprenda haciendo”<sup>[1]</sup> a través de la aplicación y experimentación de sus saberes. Él es nuestro principal foco de interés, el que guía nuestras innovaciones didácticas, pedagógicas y metodológicas. Formamos alumnos comprometidos con su propio proceso de aprendizaje, libres de elegir con responsabilidad, y conscientes de sus capacidades para aprender.

[1] La propuesta educativa del filósofo y crítico social norteamericano John Dewey, puede resumirse en la frase “aprender haciendo”. Dewey, plantea que el aprendizaje se realiza a través del proceso de la experimentación. Una educación segmentada y basada sólo en la transmisión de contenidos, contradice la forma en que los niños aprenden. En la medida en que la educación brinde oportunidades para aprender haciendo y se vinculen los contenidos con lo que el niño ve como un beneficio para él, se lograrán más y mejores aprendizajes.

### **Actualización permanente**

Nuestros docentes se actualizan permanentemente para brindar una educación de calidad, y reflexionan a partir de sus prácticas pedagógicas. Contamos con la labor de asesores internos que continuamente están incentivando a los docentes a mejorarlas. Ellos proponen, diseñan y evalúan el impacto que las instancias de capacitación y perfeccionamiento tienen en las áreas y sectores de aprendizaje.

### **Profesores como mediadores**

Basamos el proceso de enseñanza-aprendizaje en la calidad de la relación profesor-alumno. En este sentido, los profesores juegan el rol de mediadores[2], y facilitadores de este proceso.

### **Evaluación de la eficiencia**

Constantemente estamos evaluando la efectividad con que logramos los objetivos de excelencia que nos hemos propuesto en todos los ámbitos educativos y formativos. Verificamos y evaluamos constantemente la calidad de los aprendizajes logrados por nuestros alumnos y la adecuación de nuestras metodologías de enseñanza a sus necesidades y requerimientos. Nuestro objetivo es brindar educación de excelencia a niños y jóvenes, en función de que logren un buen enlace con la educación superior, u otro camino que ellos se propongan.

### **Auto superación**

Nos interesa que los alumnos desarrollen el sentido de la auto-superación, la perseverancia, los hábitos de trabajo y el espíritu crítico que les permitirá afrontar nuevos desafíos. Nuestros estudiantes asumen la responsabilidad individual que tienen para producir cambios en sus propias vidas. Son personas capaces de innovar, asumir riesgos e investigar nuevas formas de resolver dificultades, en función de participar de la transformación personal y social, pero siempre encauzados en el marco de nuestros principios y valores institucionales.

### **Valoración de la iniciativa**

Nos orientamos a potenciar la participación activa, coordinada e integrada de los distintos miembros de la comunidad educativa en la formación de nuestros alumnos. Impulsamos, principalmente, las iniciativas provenientes de nuestros docentes y equipo de gestión, quienes de una manera proactiva han ido generando espacios y experiencias formativas que le dan sentido a nuestro trabajo.

[2] El psicólogo ruso Vygotsky plantea que personas significativas para un niño pueden actuar de mediadores en la medida en que permitan que éstos alcancen aprendizajes que no podrían lograr sin su ayuda. El profesor juega un rol de catalizador y actualizador del potencial del niño.

## 2. PRINCIPIOS ORIENTADORES

### **Autoexigentes**

Nuestra comunidad se caracteriza por una búsqueda constante de la excelencia. Inculcamos los valores del esfuerzo y superación personal en todos los ámbitos de la educación. Formamos personas capaces de perseverar, enfrentar y superar dificultades, evaluar su trabajo y no quedar conformes sin antes dar lo mejor de sí. Nuestros alumnos destacan por su perseverancia, espíritu de superación, capacidad de aprender de los errores y asumir nuevos desafíos.

### **Flexibles**

Nuestra comunidad se caracteriza por la capacidad para evaluar diferentes alternativas, para anticiparse y adaptarse a escenarios cambiantes y para desarrollar competencias y habilidades que nos permitan enfrentar adecuadamente nuevas demandas internas y externas.

### **Acogedores**

Formamos una comunidad con fuerte espíritu de familia, en la que se experimenta el compañerismo, la amistad, confianza, alegría y simplicidad de las relaciones.

### **Inclusivos**

Realizamos un proceso de admisión que nos permite abrir las puertas de nuestros colegios a una gran variedad y heterogeneidad de estudiantes. Una vez que son parte de nuestra comunidad educativa, usamos múltiples y variadas estrategias metodológicas y didácticas para que obtengan altos rendimientos. Los esfuerzos se orientan a mejorar nuestras prácticas, brindar apoyo adicional y requerir el máximo apoyo de la familia en función de que todos nuestros estudiantes logren aprendizajes de calidad. Creemos que todas las personas, son capaces de aprender y desarrollar su inteligencia a partir del aprendizaje y la enseñanza[3]. Confiamos en que nuestros estudiantes, con el esfuerzo y apoyo adecuado, pueden lograr aprendizajes de calidad. Asumimos este desafío como un compromiso intrínseco a toda nuestra propuesta. Si somos capaces de mediar las experiencias de aprendizaje de nuestros alumnos, podremos superar gran parte de las carencias de conocimientos, motivacionales y de hábitos de trabajo.

### **Abiertos a la comunidad**

Nuestra comunidad es permeable al desarrollo y a los desafíos que nos presenta la sociedad. Mantenemos una apertura hacia la comunidad externa (Mineduc, Instituciones de Educación Superior, Fundaciones, etc.) e interna (apoderados, docentes, alumnos y personal administrativo). Estamos abiertos a la generación de alianzas y participación en proyectos de innovación pedagógica.

[3] Nos inspiramos en los aportes de Feuerstein, cuya teoría de la modificabilidad cognitiva abre nuevas perspectivas respecto a los niveles de desarrollo y aprendizaje que pueden lograr las personas.



## **Honestos**

Nuestra propuesta educativa se basa en el fomento de la honestidad. Formamos personas guiadas por la verdad, confiables y auténticas, capaces de asumir sus errores, sus conocimientos y limitaciones.

## **Valoración de la Diversidad**

Al interior de nuestros colegios, valoramos las diferencias y la no discriminación. Inculcamos principios de convivencia y apertura a través del diálogo y no a través de la coerción. Nuestros estudiantes deben ser capaces de desenvolverse adecuadamente en un contexto pluralista. Entregamos una educación laica, que integra una diversidad de visiones de mundo.

## **Respetuosos del medio social y cultural**

Fomentamos un reconocimiento de nuestra cultura por medio de la valoración de nuestro patrimonio histórico y cultural. Educamos en la integración de saberes que les permitan a nuestros estudiantes sentirse parte importante de nuestra nación, en diálogo con las formas de vida, costumbres y tradiciones de la sociedad en que nos insertamos. Propondemos a que nuestros alumnos respeten a la autoridad y a las instituciones sociales, y sean conscientes de las consecuencias que tienen sus acciones en el entorno social y natural.

# **3. CONCEPTO DE DISCIPLINA**

## **Definición**

Entendemos la disciplina como el conjunto de normas, reglas, acuerdos y límites que nos aseguran una sana convivencia entre los diferentes miembros de nuestra comunidad. Inculcamos en nuestros alumnos la disciplina como medio para que adquieran la capacidad de comprometerse, desarrollar y finalizar un proceso de aprendizaje u otra meta que se propongan. No nos identificamos con una disciplina que se centra exclusivamente en elementos externos, sino que nuestro mayor objetivo es lograr la internalización de los fundamentos sociales en que se sostienen las normas de la comunidad escolar. En dicho sentido, esperamos que todos los miembros de nuestra comunidad educativa conozcan los límites establecidos en nuestro reglamento de convivencia escolar, las normas por las cuales nos regimos, los valores que guían estas definiciones y las pautas de conductas adecuadas e inadecuadas, de acuerdo a las definiciones disciplinarias que nos caracterizan.

## **Equilibrio**

Aspiramos a lograr un equilibrio entre el control externo y el control interno, creando espacios para ejercer la libertad y la independencia. Evitamos tanto la permisividad (es decir, cuando no existe una autoridad clara que defina los límites y normas de convivencia) como el autoritarismo (cuando sólo imponemos reglas y exigimos obediencia).

### **Tarea compartida**

Requerimos del apoyo de la familia para asumir la formación disciplinaria como una tarea compartida. Asumimos que, en la medida en que exista una mayor coherencia entre la disciplina del hogar y del colegio, el estudiante interiorizará con menor dificultad el respeto por las normas de convivencia.

### **Modelos**

Profesores, inspectores, funcionarios y directivos asumimos nuestro rol de modelos de autocontrol para los estudiantes. En la medida en que somos capaces de demostrar con el ejemplo llegando a la hora, asumiendo nuestras responsabilidades, entregando una educación de calidad, planificando nuestras clases, etc.) la coherencia potencia nuestro trabajo como formadores.

## **IDENTIDAD Y MISIÓN DEL COLEGIO**

### **VISIÓN**

Aspiramos a que nuestros estudiantes construyan un proyecto de vida que los conduzca a seguir estudios superiores con el propósito de modificar positivamente su realidad y el contexto en el que se encuentran inmersos.

### **MISIÓN**

Brindar a los estudiantes una educación basada en experiencias pedagógicas individuales y colectivas, orientadas a construir aprendizajes, fortalecer valores y desarrollar habilidades que contribuyan a formar personas respetuosas del ser humano y del medio ambiente, reflexivas, críticas, perseverantes, honestas y capaces de transformar positivamente la realidad en la que estén inmersas.

### **SELLOS EDUCATIVOS**

- Excelencia académica
- Honestidad y respeto
- Atención a la diversidad

### **PRINCIPIOS QUE SUSTENTAN NUESTRA VISIÓN Y MISIÓN CON LOS SELLOS EDUCATIVOS**

- Establecer prácticas pedagógicas relevantes e innovadoras que favorezcan el logro de aprendizajes significativos, basados en experiencias individuales y colectivas.
- Fortalecer valores que contribuyan a formar personas respetuosas del ser humano y del medio ambiente, perseverantes, honestas y capaces de transformar positivamente su realidad.

## AGENTES QUE INTEGRAN NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

### **Equipo Directivo**

El Equipo Directivo es elegido en atención a sus características personales, académicas y administrativas, las cuales se deben ajustar a los principios y valores de nuestro colegio.

Se busca que dicho equipo ejerza un liderazgo que, mediante el compromiso a su labor y a la institución, la exigencia y la comprensión, permitan hacer realidad el Proyecto Educativo de esta institución.

### **PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO**

Los integrantes del equipo directivo se caracterizan por:

- Ejercer liderazgo pedagógico y organizacional.
- Manifestar gran capacidad de trabajar en equipo, negociar y resolver conflictos.
- Ser reflexivos y con iniciativa al logro de aprendizajes.
- Ser flexibles a los cambios.
- Ser responsables ética y socialmente.

### **Docentes y Asistentes de la Educación**

Creemos que la labor de los docentes es fundamental para el desarrollo de nuestro Proyecto Educativo Institucionales. Es por ello que pretendemos que nuestros profesores realicen su función con una auténtica vocación de servicio, ofreciendo lo mejor de sí en pos de los estudiantes y la institución.

Se busca que nuestros profesores sean sociables, optimistas y respetuosos a la hora de interactuar con el otro, constituyendo un ejemplo a seguir para sus estudiantes y resto de la comunidad educativa, preparados humana y académicamente para la formación de otros individuos y para la auto superación, a través del estudio y aprendizaje constante.

Entendemos que nuestros profesores y asistentes de la educación deben adherir y conocer nuestro proyecto educativo, apreciando y valorando la identidad del colegio, su tradición y su quehacer educativo.

## **PERFIL DOCENTE**

### **ACADÉMICO**

- Domina el currículum de la asignatura que imparte.
- Diseña estrategias pedagógicas, innovadoras y creativas, que permiten motivar al estudiante y de esta manera adquirir aprendizajes significativos.
- Revisa habitualmente su práctica pedagógica (materiales, metodologías, estrategias, etc.), los renueva y/o mejora según necesidades detectadas.
- Presenta y/o adecua el material de trabajo (guías, pruebas, tareas) considerando el interés, edad y necesidades particulares del grupo de estudiantes.
- Asume un rol de mediador, dando espacio para que los estudiantes construyan, individual y colectivamente, sus aprendizajes.

- Profesional que se mantiene actualizado sobre las nuevas tendencias en educación.
- Demuestra altas expectativas en sus estudiantes.
- Promueve la participación y el diálogo.
- Genera un clima adecuado para el aprendizaje.
- Evalúa permanentemente el nivel de logro de los estudiantes, con el fin de tomar decisiones.
- Utiliza efectivamente el tiempo en el aprendizaje de los estudiantes.

### **ACTITUDINAL**

- Cumple con las funciones asignadas a su rol.
- Establece relaciones de respeto con todas las personas de la comunidad educativa.
- Cumple los horarios establecidos (llega a la hora a su trabajo, a las reuniones planificadas, a las salas de clases al inicio de la jornada y después de los recreos y almuerzo).
- Es puntual en la entrega de material y/o documentos solicitados.
- Posee habilidades para trabajar en equipo.
- Posee un comportamiento ético, acorde a su rol de educador permanente.
- Incorpora en su quehacer educativo la diversidad académica y cultural presente en el aula.
- Optimiza sus tiempos de trabajo, logrando cumplir con las tareas asignadas.
- Se expresa adecuadamente de sus estudiantes, rescatando las fortalezas por sobre las debilidades.
- Es flexible y criterioso al momento de tomar decisiones que afecten a sus estudiantes.

### **SOCIAL**

- Participa en actividades que generan identidad.
- Asume como propias las decisiones tomadas por el equipo de gestión al momento de comunicarlas a otros miembros de la comunidad.
- Expresa su acuerdo o desacuerdo con la gestión de la institución y plantea sus opiniones y/o sugerencias en forma oportuna y respetuosa a través de los conductos regulares.
- Demuestra con sus acciones la vocación por la enseñanza.
- Comparte experiencias en el ámbito pedagógico que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

## PERFIL DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Las y los asistentes de la educación se caracterizan por:

- Estar comprometidos con el PEI, objetivos y metas del establecimiento.
- Poseer habilidades comunicativas que le permitan mantener una relación armónica con estudiantes, docentes y apoderados.
- Asumir su rol de colaborador con los integrantes de la comunidad educativa.
- Ser capaz de orientar a los estudiantes, en cuanto al valor de la responsabilidad y del respeto a las normas de convivencia escolar del establecimiento.
- Mantener al día su trabajo administrativo de otra índole y comunicar oportunamente la información según el conducto que corresponda.
- Liderar con el ejemplo y ser resolutivo en el ámbito de sus funciones.
- Promover u a imagen positiva del colegio reconociéndose como representante y reflejo de los valores institucionales.
- Conocer el PEI del establecimiento, manual de convivencia escolar, reglamento interno y normativa asociada a su función.
- Trabajar en equipo y coordinarse con los diversos estamentos del establecimiento.
- Auto superarse a través del estudio y del aprendizaje constante.
- Ser responsable en el cumplimiento de las labores asociadas a su cargo.

### ***Nuestros estudiantes***

Pretendemos lograr que los alumnos de nuestra institución busquen y encuentren a través de la instrucción y recursos que les aporta el colegio y de su esfuerzo personal una formación académica y valórica sólida, conforme al Ideario de la Institucional.

Nos interesa que los alumnos desarrollen el sentido de la auto-superación, la perseverancia, los hábitos de trabajo y el espíritu crítico que les permita afrontar nuevos desafíos.

Creemos que el rigor, las exigencias del trabajo y la sana convivencia, cumplen un papel fundamental para asegurar la armonía en cualquier proceso educativo. En este sentido, es imprescindible que los estudiantes acaten las normas de convivencia y educativas establecidas en el colegio.

Buscamos que los estudiantes disfruten de la participación en actividades grupales sanas que los ayuden a construir en armonía su personalidad y su entorno.

En definitiva, aspiramos a que nuestros alumnos sean personas capaces de innovar, asumir riesgos, auto disciplinarse en atención a su grado de madurez y desarrollo e investigar nuevas formas de resolver dificultades asumiendo la responsabilidad individual que tienen para producir cambios en sus propias vidas y en el medio en el cual conviven, siempre encauzados en el marco de nuestros valores institucionales.

## PERFIL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES ALICANTINOS

Las y los estudiantes del Colegio Alicante del Sol, se destacan por:

- Presentar altas expectativas de sus logros, practicar hábitos de trabajo sistemático, generar compromiso con su aprendizaje, desarrollar capacidad de construir un proyecto de vida que conduzca a la educación superior. Trabajar en equipo, ser autónomos frente a las responsabilidades académicas y respetuosos del ambiente de aprendizaje.
- Manifestar conductas de autocuidado (alimentación saludable, práctica deportiva, etc.), perseverancia, honestidad, reflexión, asertividad, toma decisiones y asume sus consecuencias.
- Manifestar interés por modificar positivamente la realidad y el contexto en el que se encuentran. Poseer espíritu crítico, destacarse por ser buenos compañeros/as, solidarios, respetuosos, tolerantes y valoradores de su patrimonio histórico y cultural.

### ***Padres y apoderados***

Requerimos del apoyo de la familia para asumir la formación intelectual, valórica y disciplinaria de nuestros pupilos.

Pretendemos que nuestros apoderados concuerden con la misión, visión y Reglamento Interno que promueve nuestro colegio, de modo que el estudiante perciba una coherencia entre los valores y normas del hogar con las de nuestra Institución.

Los padres y apoderados son un modelo para sus hijos, de modo que buscamos que ellos cultiven el respeto, tolerancia, espíritu de superación y en general los valores que son base de nuestro Ideario Institucional.

Entendemos que debe existir una constante comunicación y colaboración entre los padres y el colegio, pero, respetando, a su vez, los ámbitos y funciones de cada uno. Por este motivo, es imprescindible que los padres confíen en el trabajo de nuestros profesionales, para que, de esta manera, la institución pueda cumplir adecuadamente su tarea.

En este sentido, es indispensable que los padres y apoderados adhieran sincera y lealmente al espíritu que anima nuestro Proyecto Educativo.

### **PERFIL DEL APODERADO Y APODERADA**

Los padres, madres y apoderados del Colegio Alicante del Sol se destacan por:

- Adherir al Proyecto educativo institucional de nuestro colegio, de modo que el estudiante perciba una coherencia entre los valores y normas del hogar con las de nuestra institución.
- Colaborar y respetar el estilo de educación que ofrece la institución y estar permanentemente atento(a) a los procesos y rendimiento académico de su hija e hijo.

- Confiar y valorar el trabajo de los profesionales de la institución, haciendo propias las decisiones y normativas que beneficien el desarrollo integral de su hijo o hija.
- Apoyar y participar de las actividades académicas, extra programáticas y de convivencia escolar que planifique el establecimiento educacional.
- Comprometerse con la formación intelectual, valórica y disciplinaria de su pupilo, reconociendo su rol como primer agente educador.
- Mantener un trato amable, evitando malos comentarios que perjudiquen la imagen del docente, la institución y todos los miembros de la comunidad educativa (en forma verbal, escrita y/o en redes sociales).

## **GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

### ***LOGROS ACADÉMICOS INSTITUCIONALES***

Los resultados académicos logrados por nuestro colegio, obedecen a la profunda convicción que nuestros alumnos son capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades y demostrar los mejores aprendizajes. Para ello se requiere de un trabajo sistemático, profesional, de calidad, de evaluación permanente de nuestros métodos de enseñanza, del monitoreo constante de los avances de nuestros alumnos a través de las pruebas de evaluación internas y externas de UGEDA, de la actitud responsable de nuestros docentes y trabajadores en general, por capacitarse y poner a disposición de sus estudiantes todas sus competencias profesionales. Requiere también, de parte de la institución, el disponer los recursos humanos y materiales necesarios y suficientes para enfrentar día a día los nuevos desafíos que la educación de niños y jóvenes representa. En este sentido, el colegio cuenta con coordinadores académicos y equipos de gestión profundamente comprometidos con el ideario institucional y con el desarrollo de sus estudiantes. Contamos además con especialistas en distintas áreas académicas que, durante todo el año recogen información respecto de los avances logrados por los alumnos, proponen planes de mejoramiento en función de la información obtenida, capacitan a los docentes, modelan actividades de aprendizaje y sugieren las medidas oportunas para hacer más efectivo el trabajo en el aula y el proceso de enseñanza-aprendizaje en general.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y PROGRAMAS DE ACCIÓN

Nuestro colegio ha conseguido obtener altos puntajes y logros dentro de las pruebas de medición nacional, convirtiéndose en un referente y modelo de gestión exitosa dentro de nuestro país. Sin perjuicio de lo anterior, y reconociendo nuestros resultados, pretendemos que se mantengan o incrementen en el tiempo, para lograr que nuestros alumnos tengan una base pedagógica sólida que les permita desenvolverse adecuada y exitosamente en el proyecto de educación superior que estimen pertinente.

Además de lo anterior, pretendemos formar personas íntegras, con valores firmes que les permitan desenvolverse enteramente en la sociedad a la que pertenecen. Para ello, nuestro colegio ha implementado los siguientes PROGRAMAS DE ACCIÓN en los ámbitos que a continuación se detalla:

### 1. *Ámbito curricular*

La excelencia académica y el mejoramiento de la calidad de la educación constituyen el anhelo principal de nuestro marco curricular. Con la finalidad de concretar esta aspiración, se han implementado los siguientes Principios Formativos que buscan enmarcar la actividad curricular de nuestros estudiantes:

a) **Aprendizaje Activo:** Desarrollamos una pedagogía activa, en donde el alumno es protagonista y artífice de su aprendizaje. Favorecemos el desarrollo de la iniciativa, creatividad, aptitudes personales, e interés por la investigación. Nuestra forma de educar es brindando siempre los medios necesarios para que el alumno “aprenda haciendo” a través de la aplicación y experimentación de sus saberes.

b) **Auto-superación:** Nos interesa que los alumnos desarrollen el sentido de la perseverancia, los hábitos de trabajo y el espíritu crítico que les permitirá afrontar nuevos desafíos. Nuestros estudiantes asumen la responsabilidad individual que tienen para producir cambios en sus propias vidas. Son personas capaces de innovar, asumir riesgos e investigar nuevas formas de resolver dificultades, en función de participar de la transformación personal y social.

c) **Valoración de la creatividad e iniciativa:** Nos orientamos a potenciar la participación activa, coordinada e integrada de los distintos miembros de la comunidad educativa en la formación de nuestros alumnos. Impulsamos principalmente las iniciativas provenientes de nuestros docentes y equipo de gestión, quienes de una manera proactiva han ido generando espacios y experiencias formativas que le dan sentido a nuestro trabajo.



Para la implementación, desarrollo y monitoreo de estos principios, nuestro colegio cuenta con el apoyo permanente de parte del Departamento de Desarrollo Pedagógico UGEDA (Unidad de Gestión y Desarrollo Académico) unidad a través de la que se permite sistematizar las variables 20 más relevantes que intervienen en el mejoramiento cualitativo de la educación y la mejor formulación de su marco curricular.

## *2. Desarrollo integral del estudiante Educación Integral.*

Nuestro objetivo prioritario es propiciar una educación integral, entendida como el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, físicas, psicológicas, socio-afectivas, culturales y trascendentales de cada estudiante. Nuestro colegio busca formar personas íntegras, con valores y principios sólidos, lo que se pretende lograr a través de la implementación del “Programa de Psico-educación”. Dicho programa está orientado a todos los alumnos de nuestro colegio, y consiste principalmente en el trabajo en aula durante todo el año académico. El programa consta de las siguientes unidades que se trabajan a lo largo de todo el año escolar, en atención a la maduración emocional que en cada ciclo de vida tienen nuestros alumnos. Es así como se trabajan las áreas de:

- Convivencia Escolar
- Orientación Vocacional y Trabajo Escolar
- Prevención del uso de Drogas y Alcohol
- Unidad de Sexualidad y Afectividad
- Uso seguro de la web

Cada actividad procura la participación activa de los alumnos, ya que junto al contenido informativo que se entrega, se promueve constantemente la reflexión personal y grupal en torno a las temáticas tratadas. El objetivo general del programa es promover un sano desarrollo en todos nuestros alumnos, donde se estimulen comportamientos positivos y saludables, previniendo conductas de riesgo en cualquiera de los temas específicos de cada una de las unidades. Se pretende que los alumnos sean parte activa de su propio proceso de formación valórica, para que así se conviertan en jóvenes y adultos responsables y que sean un aporte a la sociedad en general.

Se entiende que la formación valórica depende tanto de la promoción de estos contenidos y el modelaje de actitudes positivas en el colegio como al interior de la familia, por lo que, de diversas maneras, se intenta involucrar a los padres en este proceso, es por ello que los padres y apoderados reciben folletos informativos con contenidos afines a lo que sus hijos están aprendiendo en clases o bien se tratan las temáticas en las reuniones de apoderados. Además de esto, los padres también podrán acceder a algunos de los contenidos y actividades relacionadas con el programa a través de la página web de nuestros colegios.

### *3. Programas deportivos y culturales.*

Nuestro colegio pretende proyectar a sus estudiantes más allá de la actividad académica, potenciando el uso formativo del tiempo libre, la práctica del deporte, la organización de grupos y asociaciones, la participación en actividades culturales y recreativas. Encauzamos estas inquietudes a través de una variada gama de actividades extra-programáticas ofreciendo una diversidad de experiencias educativas. Al respecto, nuestro colegio ofrece talleres deportivos y académicos.