



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

INDICE

Presentación.....	
CAPITULO I: ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONAL.....	3
- Antecedentes del Entorno.....	4
- Reseña Histórica de la Unidad Educativa.....	4
- Opción Curricular.....	4
- Principios orientadores.....	5
CAPITULO II: DIAGNÓSTICO.....	6
- Aspectos Académicos.....	6
- Aspectos Administrativos.....	8
- Aspectos Institucionales.....	10
CAPITULO III: MARCO FILOSOFICO CURRICULAR.....	11
- Visión de Futuro.....	11
- La Misión Institucional.....	11
- Identidad del Establecimiento.....	11
- Objetivos.....	12
CAPITULO IV: ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL.....	13
- Organigrama.....	13
- Consejo escolar.....	13
- Equipo de Gestión Escolar.....	14
- Equipo Técnico Pedagógico.....	14
- Reflexión Pedagógica.....	15
CAPITULO V: MARCO OPERATIVO.....	15
- Metas Institucionales.....	15
- Programas y Proyectos de Acción.....	17
ANEXOS - PROGRAMAS DE ACCIÓN	17

PRESENTACIÓN

Nuestro colegio, parte de la red educacional Alcántara Alicante, nace a la comunidad de Maipú, en marzo del año 2003 , con la clara intención de convertirse en una opción real y concreta de educación humanística –científica de calidad para los hijos de aquellas familias que confíen en nuestra labor pedagógica.

Entendemos nuestra labor como una permanente búsqueda de la excelencia académica a través del logro de aprendizajes significativos y concretos para todos y cada uno de nuestros alumnos. Proyectamos un trabajo mancomunado entre colegio y familia para procurar un desarrollo armónico y equilibrado de las capacidades intelectuales, físicas, psicológicas, socio-afectivas, culturales y trascendentales de cada estudiante, poniendo especial énfasis en su formación valórica y en la importancia del respeto y la honestidad como ejes para el desarrollo humano, profesional y social.

Desde esta concepción, y esperando hacerlo vida en nuestras aulas, nace el Proyecto Educativo Institucional que a continuación presentamos; el que pretende convertirse en nuestra ruta y guía pedagógica y organizacional para llevar a cabo las acciones pertinentes que vayan en directo beneficio de nuestro bien máspreciado: nuestros alumnos y alumnas y la educación de calidad que cada uno de ellos merece.

CAPÍTULO I

ASPECTOS ANALÍTICO-SITUACIONAL

1.1 Antecedentes del Entorno

Relacionados con aspectos geográficos, socioeconómicos, culturales.

Nuestro Colegio Alicante del Rosal está inserto en el interior de la Villa Santa María, proyecto habitacional de aproximadamente 5000 casas cuyos valores oscilan entre las 1.500 y las 3000 UF. a la entrada hacia el pueblito de la Farfana, en la comuna de Maipú.

En el sector existen además el Colegio Boston de la Farfana y desde el año 2011, funciona un Colegio Bicentenario para niñas, los que sumados a varios jardines infantiles, permiten dar un servicio educacional a la población del sector.

El 90% de nuestros alumnos reside en el sector y proviene de familias de clase media emergente con sueldos que permite a SIMCE clasificarlos como grupos socioeconómicos, letra D. Los niveles educacionales de los padres van entre los 13 y 15 años y sus aspiraciones pasan por darles a sus hijos mejor y mayor educación que la que ellos poseen.

Declaran su interés en un establecimiento con orientación académica que conduzca a sus hijos a la Educación Superior, que contribuya a su formación valórica, desarrollo integral y que les otorgue un ambiente de estudio protegido y cercano al domicilio.

1.2 Reseña Histórica de la Unidad Educativa

Descripción de la historia de la escuela y la misión que ha cumplido durante su trayectoria.

El Colegio Alicante del Rosal se abre a la comunidad en Marzo del año 2003, con una matrícula de 1260 alumnos. En estos diez años se ha destacado por entregar una educación de calidad lo que se ha reflejado por las pruebas externas, llámese SIMCE o PSU lo que ha permitido ubicar a nuestro Colegio entre los primeros colegios particulares subvencionados de la comuna de Maipú. En nuestro corto período de vida el Ministerio de Educación, merced a nuestros resultados nos ha distinguido en dos períodos bianuales como un Colegio de Excelencia

Desde sus inicios nuestro centro educacional ha estado abierto a la comunidad, funcionando en sus interior en los primeros años a las Juntas de Vecinos del sector, haciéndose parte de las inquietudes de la población en el problema de los malos olores del sector; hoy día, problema superado.

Hemos alcanzado además, el reconocimiento del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos otorgado por el Mineduc, Conaf, Conama, Unesco, Consejo de Desarrollo Sustentable y la Asociación chilena de Municipalidades al calificar a nuestro Colegio Alicante del Rosal con una Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos con Nivel de Excelencia en el año 2008.

1.2 Opción Curricular

Definir el modelo, concepción o teoría curricular por la cual la escuela opera

Nuestro Colegio es un “Establecimiento Educativo Académico Basado en un Currículum Humanista”.

Desde este punto de vista, y basándonos en sus objetivos, nuestro colegio declara orientar su quehacer pedagógico a la formación de un ser humano integral que desarrolle armónicamente sus capacidades intelectuales, físicas, sociales, afectivas, psicológicas y valóricas a través de variadas actividades y experiencias (en las que es el protagonista que aprende haciendo) que lo conduzcan a ser un individuo asertivo, seguro, con alta autoestima. Con sólidos conocimientos en las diversas áreas del saber, con metas y objetivos claros; respetuoso miembro de la sociedad, orgulloso y consciente de su papel en ella; con altos valores personales y ambiciosas expectativas.

Nuestro interés institucional es llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el ser humano, suponiendo la integración de lo afectivo y cognitivo; promulgando los valores. Viendo la educación como un proceso liberador que permite alcanzar las necesidades de cada niño(a). Donde el aprendizaje es guiado por descubrimientos y donde se evaluará e importará más el proceso que los resultados y cuya finalidad será el desarrollo holístico de un ser humano integral.

1.3 Nuestros Principios Orientadores

Somos un colegio laico de orientación católica y como tal nos guiamos por una serie de Principios que orientan nuestra labor Pedagógica y orientan nuestra convivencia diaria.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Excelencia

Procuramos entregar una educación humanística-científica de calidad. Estamos en permanente búsqueda de la excelencia académica, entendida como un esfuerzo conjunto por proporcionar una enseñanza de máxima calidad en todas las áreas del conocimiento que asegure aprendizajes y logros a todos nuestros alumnos, poniendo en práctica metodologías activas que incentiven a nuestros alumnos a asumir desafíos en el ámbito académico y tener altas expectativas de lo que son capaces de aprender y realizar. Orientamos nuestro trabajo al logro y superación de los más exigentes estándares de calidad.

Educación Integral

Nuestro objetivo prioritario es propiciar una educación integral, entendida como el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, físicas, psicológicas, socio-afectivas, culturales y trascendentales de cada estudiante. Nos proyectamos más allá de la actividad académica, potenciando el uso formativo del tiempo libre, la práctica del deporte, la organización de grupos y asociaciones, la participación en actividades culturales y recreativas. Encauzamos estas inquietudes a través de una variada gama de actividades extra-programáticas. Ofreciendo una diversidad de experiencias educativas, buscamos formar personas afectuosas, con una alta autoestima, inteligencia emocional y asertividad.

Aprendizaje activo

Desarrollamos una pedagogía activa, en donde el alumno es protagonista y artífice de su aprendizaje. Favorecemos el desarrollo de la iniciativa, creatividad, aptitudes personales, e interés por la investigación. Brindamos los medios para que el alumno “aprenda haciendo”¹ a través de la aplicación y experimentación de sus saberes. Él es nuestro principal foco de interés, y quien guía nuestras innovaciones didácticas, pedagógicas y metodológicas. Formamos alumnos comprometidos con su propio proceso de aprendizaje, libres de elegir, responsables, conscientes de sus límites y de sus capacidades para aprender.

Profesores como mediadores

Basamos el proceso de enseñanza-aprendizaje en la relación profesor-alumno. Tal como los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje, los profesores, en constante capacitación, actualización y siempre asesorados y acompañados en su labor, juegan el rol de mediadores, es decir, son el puente que permite que los estudiantes logren los aprendizajes que no lograrían sin su ayuda.

Eficiencia

Constantemente estamos evaluando la efectividad con que logramos los objetivos de excelencia que nos hemos propuesto en todos los ámbitos educativos y formativos. Verificamos y evaluamos constantemente la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos y la adecuación de nuestras metodologías de enseñanza a sus necesidades y requerimientos. Nuestro objetivo es brindar educación de excelencia a niños y jóvenes, en función de que logren un buen enlace con la educación superior, u otro camino que ellos se propongan.

PRINCIPIOS ORIENTADORES

Autoexigentes

Nos caracterizamos por una búsqueda constante de la excelencia. Inculcamos los valores del esfuerzo y superación personal en todos los ámbitos de la educación. Formamos personas perseverantes, que enfrentan y superan dificultades, evalúan su trabajo y no se conforman sin

antes dar lo mejor de sí.

Flexibles

Nuestra comunidad se caracteriza por la capacidad para evaluar diferentes alternativas, para anticiparse y adaptarse a escenarios cambiantes y para desarrollar competencias y habilidades que nos permitan enfrentar adecuadamente nuevas demandas internas y externas.

Acogedores

Formamos una comunidad con fuerte espíritu de familia, en la que se experimenta el compañerismo, la amistad, confianza, alegría y simplicidad de las relaciones.

Abiertos a la comunidad

Nuestra comunidad es permeable al desarrollo y desafíos que nos presenta la sociedad. Mantenemos una apertura hacia la comunidad externa (Mineduc, Instituciones de Educación Superior, Fundaciones, etc.) e interna (apoderados, docentes, alumnos y personal administrativo). Estamos abiertos a la generación de alianzas y participación en proyectos de innovación pedagógica.

Honestos

Nuestra propuesta educativa se basa en el fomento de la honestidad. Formamos personas guiadas por la verdad, confiables y auténticas, capaces de asumir sus errores, sus conocimientos y limitaciones.

Valoración de la Diversidad

Valoramos las diferencias y la no discriminación, aunque nuestro sistema educacional está orientado a niños que sean capaces de alcanzar los objetivos propuestos, con un alto nivel de exigencia. Inculcamos principios de convivencia y apertura a través del diálogo y no a través de la coerción. Nuestros estudiantes deben ser capaces de desenvolverse adecuadamente en un contexto pluralista. Entregamos una educación laica, que integra una diversidad de visiones de mundo.

Respetuosos del medio social y cultural

Fomentamos un reconocimiento de nuestra cultura por medio de la valoración de nuestro patrimonio histórico y cultural. Educamos en la integración de saberes que les permitan a nuestros estudiantes sentirse parte importante de nuestra nación, en diálogo con las formas de vida, costumbres y tradiciones de la sociedad en que nos insertamos. Propendemos a que nuestros alumnos respeten a la autoridad y a las instituciones sociales, y sean conscientes de las consecuencias que tienen sus acciones en el entorno social y natural.

**CAPITULO II
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

2.1 Aspectos Académicos

a) Resultados de Efectividad

Indicador	Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013
%Aprobación	95	95	95	97
%Reprobación	5	5	5	3
% Als. Retirados	1	3	3	3
Matrícula total	3223	3274	3301	3266

b) Resultados SIMCE

Periodo Nivel	Año 2009 4° E.B.	Año 2010 4° E.B.	Año 2011 4° E.B.	Año 2012 4° E.B.	Año 2007 8° E.B.	Año 2009 8° E.B.	Año 2011 8° E.B.
Matemáticas	293	290	297	305	288	311	304
Lenguaje	291	291	298	298	278	288	290
Promedio	292	290,5	297,5	301,5	283	299,5	297

c) Niveles de Logro

Periodo Nivel 4° Básico	Inicial Año 2010	Avanzado Año 2010	Inicial Año 2011	Avanzado Año 2011	Inicial Año 2013	Avanzado Año 2013
Matemáticas	18%	43%	6%	61%	4%	62,1%
Lenguaje	13%	62%	11%	69%	10,9%	65,2%
Promedio	16%	53%	8%	65%	7,45%	63,6%

Resultados SIMCE- PSU(Octavo Básico- Segundo y Medio)

Asignatura	8° básico		II° medio		III° medio	
	2011	2013	2010	2012	2010	2012
Lenguaje	290		297	293		
Matemática	304		311	327		
C. Naturales	304					
Ciencias (Biología, Física Y Química)						
Historia, Geografía y Cs. Sociales.	298					
Inglés					25% Als Certific. 121 ptos 6° lugar comu	43 % Als Certific 12 ptos

COLEGIO ALICANTE DEL ROSAL

PSU HISTÓRICO

	NEM	PSUL-L	PSU-M	PROM	C.SOC	CIENCIAS
2005	542	515	521	518	508	533
2006	430	520	522	521	515	515
2007	526	536	553	545	546	541
2008	540	572	580	576	565	572
2009	541	588	594	591	589	580
2010	526	574	591	583	558	575
2011	536	578	591	585	575	581
2012	520	583	594	589	575	582
2013	519	579	598	588	574	604
DIF	-1	-4	4	-1	-1	22

d) Resultados de Aprendizaje – Velocidad Lectora

% de estudiantes con velocidad lectora medio , rápida y muy rápida	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
1° Básico	s/i	81	87	86
2° Básico	s/i	61	74	88,3
3° Básico	s/i	76	84	68
4° Básico	s/i	77,7	86	65,4
5° Básico	s/i	77,3	58,5	65
6° Básico	58,8	74,1	71,4	35
7° Básico	13,1	26	17	39
8° Básico	43,6	28,6	30,1	33
Promedio escuela		62,7	63,5	59,9

e) Resultados de Aprendizaje – Calidad lectora

% de estudiantes con Lectura Fluida	AÑO 2010	AÑO 2011	AÑO 2012	AÑO 2013
1° Básico	s/i	2,1	5,7	36
2° Básico	s/i	14	14,1	61
3° Básico	s/i	33	29,3	52
4° Básico	s/i	24	28,3	28,3
5° Básico	s/i	75,1	63,7	69
6° Básico	58,8	74,5	83	82
7° Básico	13,1	62,7	64,2	70
8° Básico	43,6	68,2	86,1	77,8
Promedio escuela		44,2	46,8	59,5

2.2 Aspectos Administrativos

a) Funcionamiento

Nombre del establecimiento	Colegio Alicante del Rosal S.A
Dependencia	Particular
Categorización	Subvencionado – Subvención compartida
Año fundación	2003
Cursos que atiende	Desde Pre-kinder a IV medio
Número de cursos por nivel	6
Promedio alumnos por curso	40
Tipo de jornada	Parcial (PK-K-1°-2° EB) Completa (3°EB – IV Medio)
N° Semanas de Trabajo	Pre escolar y 1ª y 2ª Básico 40 semanas/3ª básico a IIIª 38 semanas
N° de horas Pedagógica Semanal	1° y 2° Básico 32 hrs. 3° a 8ª 38 hrs I° y II° 42 III y IV° Medio 46

b) Directivos

Nombre	Cargo
Jorge Gutiérrez Valenzuela	Director
María Teresa Olave Flores	Subdirectora
Cecilia Quinteros Salinas	Jefe de Ciclo sección Preescolar
Gloria Carolina Gómez Castillo	Jefe de Ciclo 1°- 4° Básico
Konnie Vásquez Leyton	Jefe de Ciclo 5°- 8° Básico
Odette Ferriere Bertteti	Jefe de Ciclo Enseñanza Media
Karina Muñoz Rojas	Jefe Técnico Pedagógico 1° - 4° Básico
Christian Olivares Morales	Jefe Técnico Pedagógico 5° - 8° Básico
Geraldine Rodríguez Olguín	Jefe Técnico Pedagógico E. Media

c) Docentes

N° Educadoras de Párvulos	14
N° Docentes Primer Ciclo	28
N° Docentes Segundo Ciclo	26
N° Docentes E.Media	35
Total	103

d) Consejo Escolar

Nombre	Cargo
Jorge Gutiérrez Valenzuela	Presidente
Aralio Aguirre del Solar	Secretario
Ana Humeres Guerrero	Representante de los sostenedores
Vanessa Cerón Roldán	Representante de los PPAA
Ismael Leiva Torres	Representante del CCAA

e) Equipo de Gestión Escolar

Nombre	Cargo
Jorge Gutiérrez Valenzuela	Director
María Teresa Olave Flores	Subdirectora
Cecilia Quinteros Salinas	Jefe de Ciclo sección Preescolar
Gloria Carolina Gómez Castillo	Jefe de Ciclo 1° - 4° Básico
Konnie Vásquez Leyton	Jefe de Ciclo 5° - 8° Básico
Odette Ferriere Bertteti	Jefe de Ciclo Enseñanza Media
Karina Muñoz Rojas	Jefe Técnico Pedagógico 1° - 4° Básico
Christian Olivares Morales	Jefe Técnico Pedagógico 5° - 8° Básico
Geraldine Rodríguez Olguín	Jefe Técnico Pedagógico E. Media

f) Equipo Técnico Pedagógico

Nombre	Cargo
Karina Muñoz Rojas	Jefe Técnico Pedagógico 1° - 4° Básico
Christian Olivares Morales	Jefe Técnico Pedagógico 5° - 8° Básico
Geraldine Rodríguez Olguín	Jefe Técnico Pedagógico E. Media

g) Asistentes de la Educación – Auxiliares

N° Asistentes de la Educación	74
N° Auxiliares	16

h) Programas/Proyectos

Nombre Programa/ Proyecto 2012	Nombre Programa/ Proyecto 2013	Nombre Programa/ Proyecto 2014
Proyecto Conama	Proyecto Conama	Proyecto Conama
Proyecto Aguas Andinas “Uso Responsable del Agua”	Proyecto Aguas Andinas “Uso Responsable del Agua”	Proyecto Aguas Andinas “Uso Responsable del Agua”
Programa Piloto de Control de Salud de Niño y Niña Sana/o en el Establecimiento Educativo para la Población Escolar de 5 a 9 Años.	Programa Piloto de Control de Salud de Niño y Niña Sana/o en el Establecimiento Educativo para la Población Escolar de 5 a 9 Años.	Programa Piloto de Control de Salud de Niño y Niña Sana/o en el Establecimiento Educativo para la Población Escolar de 5 a 9 Años.

i) Actividades Extraescolares

2011	2012	2013 – 2014 - 2015
Fútbol –Fútbol Femenino	Fútbol –Fútbol Femenino	Fútbol –Fútbol Femenino
Hándbol – Voleibol	Hándbol – Voleibol	Hándbol – Voleibol
Voleibol Básica	Voleibol Básica	Voleibol Básica
Básquetbol Media	Básquetbol Media	Básquetbol Media
Mini Básquetbol	Mini Básquetbol	Mini Básquetbol
Atletismo	Atletismo	Atletismo
Jazz dance	Jazz dance	Yoga - Zumba
Danza árabe	Danza árabe	Danza árabe

Telas Circenses	Telas Circenses	Telas Circenses
Tenis de Mesa	Tenis de Mesa	Tenis de Mesa
Computación	Computación	Computación
Teatro	Teatro	Teatro
Guitarra	Guitarra	Guitarra
Folclor	Folclor	Folclor
Chearleaders	Chearleaders	Chearleaders
Danza –Patín	Danza –Patín	Danza –Patín
Futsal	Futsal	Futsal
Música	Música	Música

2.3 Aspectos Institucionales – GESTION INSTITUCIONAL

LIDERAZGO	
Fortalezas	Debilidades
<p>Apoyo, asesoramiento y acompañamiento constante del Equipo Directivo a todos los docentes en su trabajo de aula.</p> <p>Práctica de Dirección de puertas abiertas que mantiene una comunicación abierta y expedita con todos los agentes involucrados en el proceso de aprender y enseñar.</p>	<p>Insistir en la aplicación y corrección de planes ya implementados en el establecimiento, tales como Dominio Lector.</p>

GESTION CURRICULAR	
Fortalezas	Debilidades
<p>Se garantiza una educación de calidad y equidad a través de una constante supervisión y acompañamiento de los procesos pedagógicos.</p>	<p>Incapacidad, a la fecha, para alcanzar las metas académicas propuestas como lo son 600 puntos ponderados en la PSU en todos los subsectores y 300 puntos SIMCE en todos los subsectores y niveles.</p>

CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fortalezas	Debilidades
<p>Creación y mantención de un clima de convivencia adecuado para el logro de los aprendizajes manteniendo redes de apoyo y estimulando la confianza y colaboración entre docentes, alumnos, padres apoderados y profesores para alcanzar las metas comunes.</p>	<p>Insistir en la colaboración pedagógica entre docentes para la obtención de mejores resultados, ya que es responsabilidad de todos los actores y subsectores involucrados.</p>

RECURSOS	
Fortalezas	Debilidades
<p>El establecimiento cuenta con una amplia gama de recursos materiales (textos, guías, pizarras interactivas, equipos tecnológicos), además recursos humanos de calidad que inciden en una educación de equidad y calidad para todos nuestros estudiantes.</p>	

CAPITULO III: MARCO FILOSOFICO CURRICULAR

3.1 VISION DE FUTURO

Educación para la Vida

3.2 LA MISION INSTITUCIONAL

“Promover la formación de buenas personas, a través de una educación de calidad que permita el desarrollo integral de sus alumnos y alumnas, con respeto a la diferencias individuales, mediante el cultivo de los valores, conocimientos y destrezas para servir a la comunidad en forma activa, responsable y solidaria”.

3.3 IDENTIDAD DEL ESTABLECIMIENTO

Si bien pertenecemos a una red educacional de siete colegios, somos absolutamente independientes entre sí y como Colegio Alicante del Rosal poseemos una fuerte identidad como establecimiento que se preocupa del conocimiento, que forma a sus alumnos en todas las áreas de las ciencias, las artes y la actividad física, sin descuidar la formación personal, espiritual y valórica, pues entendemos al ser humano como un ser integral e integrador. Esto queda fuertemente plasmado en nuestro Himno Institucional, cuya letra fue compuestas por nuestras profesora señoras Marcela Moreira y Soledad Rodríguez y música del señor Santiago Morales y que incluimos a continuación:

Eres hoy del saber anhelado
Voz del triunfo por siempre alcanzar
En las artes ,las letras y las ciencias
La verdad del Alicante del Rosal.

Cada día es la palabra inquieta
Cimiento de toda razón
Que en tus aulas se vuelve bandera
Alicante del Rosal como el sol.

Coro: adelante Alicante
Del Rosal en el corazón
Nos entregas la huella vibrante
De enseñanza, justicia y honor.

Tus principios entregan valores
Por la vida , la fe , el amor
La honradez , la hermandad , la sonrisa
Y la meta de ser siempre el mejor.

3.4. OBJETIVO GENERAL

Formar ciudadanos críticos, autocríticos, reflexivos y con sólidos valores que aporten a su desarrollo integral y se inserten en la sociedad como individuos activos y proactivos.

3.4. OBJETIVOS

- 1.- “ Nuestro objetivo prioritario es propiciar una educación integral, entendida como el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, físicas, psicológicas, socio-afectivas, culturales y trascendentales de cada estudiante .Nos proyectamos más allá de la actividad académica, potenciando el uso formativo del tiempo libre, la práctica del deporte, la organización de grupos y asociaciones, la participación en actividades culturales y recreativas. Encauzamos estas inquietudes a través de una variada gama de actividades extra-programáticas. Ofreciendo una diversidad de experiencias educativas, buscamos formar personas afectuosas, con alta autoestima, inteligencia emocional y asertividad”.
- 2.- “Nos orientamos a entregar una educación científico-humanista de calidad. Enfatizamos la

excelencia académica, entendida como un esfuerzo conjunto por proporcionar una enseñanza de máxima calidad en todas las áreas del conocimiento. Constantemente estamos poniendo en práctica nuevas metodologías de enseñanza. A su vez, nuestros alumnos destacan por asumir desafíos en el ámbito académico y tener altas expectativas de lo que son capaces de aprender y realizar. Orientamos nuestro trabajo al logro y superación de los más exigentes estándares de calidad.”

3.- “Desarrollar una pedagogía activa, donde el alumno es protagonista y artífice de su aprendizaje. Favorecemos el desarrollo de la iniciativa, creatividad, aptitudes personales e interés por la investigación. Brindamos los medios para que el alumno “aprenda haciendo” a través de la aplicación y experimentación de sus saberes. Él es nuestro principal foco de interés, el que guía nuestras innovaciones didácticas, pedagógicas y metodológicas. Formamos alumnos comprometidos con su propio proceso de aprendizaje, libres de elegir, responsables, conscientes de sus límites y de sus capacidades para aprender.”

4.-“Fomentar un reconocimiento de nuestra cultura por medio de la valoración de nuestro patrimonio histórico y cultural. Educamos en la integración de saberes que les permitan a nuestros alumnos sentirse parte importante de nuestra nación, en diálogos con las formas de vida, costumbres y tradiciones de la sociedad en que nos insertamos. Propendemos a que nuestros alumnos respeten a la autoridad y a las instituciones sociales, y sean conscientes de las consecuencias.”

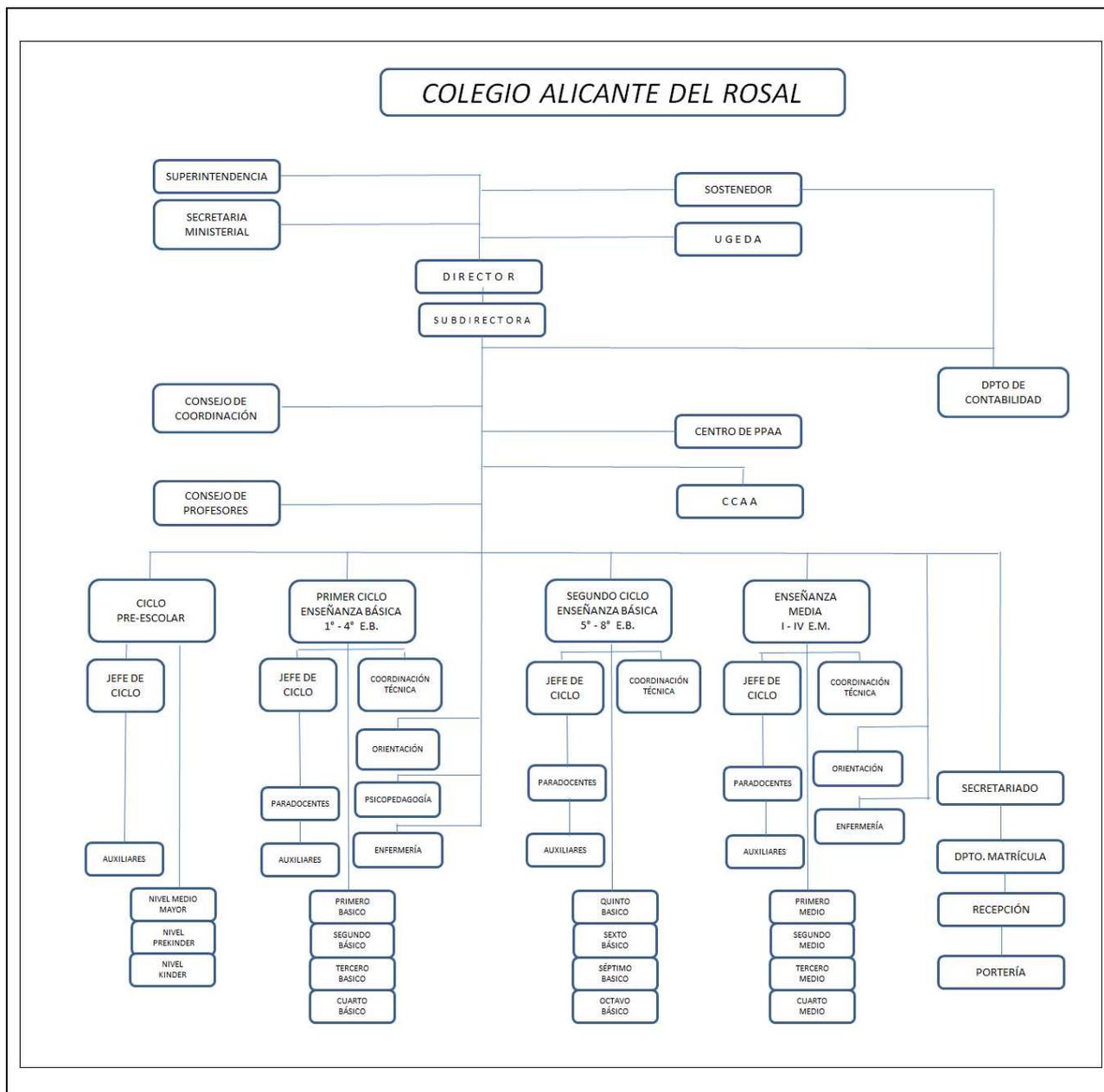
5.-“Valorar las diferencias y la no discriminación. Inculcamos principios de convivencia, libertad de expresión y apertura a través del diálogo. Nuestros estudiantes son capaces de desenvolverse adecuadamente en un contexto pluralista. Entregamos una educación laica que entrega una diversidad de visiones del mundo”.

6.-“Potenciar la participación activa, coordinada e integrada de los distintos miembros de la comunidad educativa en la formación de nuestros alumnos. Impulsamos principalmente las iniciativas provenientes de nuestros docentes y equipo de gestión, quienes de una manera proactiva van generando espacios y experiencias formativas que le dan sentido a nuestro trabajo”.

7.-“Nuestra propuesta educativa busca fomentar la honestidad. Formamos personas guiadas por la verdad, confiables y auténticas, capaces de asumir sus errores, sus conocimientos y limitaciones”.

CAPITULO IV: ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

4.1 ORGANIGRAMA



4.2 CONSEJO ESCOLAR

a) Integrantes

Cargo	
Jorge Gutiérrez Valenzuela	Presidente
Aralio Aguirre del Solar	Secretario
Ana Humeres Guerrero	Representante de los sostenedores
Vanessa Cerón Roldán	Representante de los PPAA
Ismael Leiva Torres	Representante del CCAA

b) Funcionamiento

Sesión 1	Mes: Marzo
Sesión 2	Mes: Junio
Sesión 3	Mes: Septiembre
Sesión 4	Mes: Diciembre

c) Objetivos:

1.-Colaborar con la gestión del establecimiento.
2.-Contribuir a mejorar los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes.
2.- Trabajar por una mejor convivencia escolar y por una formación integral de los estudiantes.

d) Metas:

<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al trabajo del colegio, prestando ayuda cuando sea necesario y opinando sobre materias relevantes, especialmente de los alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir en temas como acercar a la familia al establecimiento o promoviendo la armonía, las buenas relaciones y la convivencia pacífica.
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir, respaldar y apoyar las decisiones Directivas para mejorar el trabajo de todos los actores involucrados en el proceso escolar.

4.3 EQUIPO DE GESTIÓN ESCOLAR

a) Integrantes

Nombre	Cargo
Jorge Gutiérrez Valenzuela	Director
María Teresa Olave Flores	Subdirectora
Cecilia Quinteros Salinas	Jefe de Ciclo sección Preescolar
Gloria Carolina Gómez Castillo	Jefe de Ciclo 1° - 4° Básico
Konnie Vásquez Leyton	Jefe de Ciclo 5° - 8° Básico
Odette Ferriere Bertteti	Jefe de Ciclo Enseñanza Media
Karina Muñoz Rojas	Jefe Técnico Pedagógico 1° - 4° Básico
Christian Olivares Morales	Jefe Técnico Pedagógico 5° - 8° Básico
Geraldine Rodríguez Olguín	Jefe Técnico Pedagógico E. Media

b) Funcionamiento

Son profesores titulados que tienen a cargo el desempeño de funciones directivas de acuerdo con los fines y objetivos de la educación del establecimiento

c) Objetivos:

<ul style="list-style-type: none"> • Promover las innovaciones necesarias para procurar la excelencia académica y el cumplimiento de las metas del colegio.
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar objetivos propios del establecimiento con el requerimiento de la comunidad escolar y de la comunidad local.
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer estrategias y planes de trabajos para el cumplimiento de los objetivos del colegio.
<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar un ámbito educativo en el establecimiento, estimulando el trabajo de todos los funcionarios, creando condiciones favorables para la obtención de objetivos.

d) Metas:

<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el buen rendimiento de los alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir el índice de repitencia.

4.4 EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO

a) Integrantes

Nombre	Cargo
Cecilia Quinteros Salinas	Jefe de UTP sección Preescolar
Karina Muñoz Rojas	Jefe de UTP 1° a 4° básico
María Fernanda Varela Zepeda	Jefe de UTP 5° a 8° básico
Geraldine Rodríguez Olguín	Jefe de UTP I° a IV° medio

b) Funcionamiento

Organizar, supervisar, acompañar y evaluar el desarrollo de las actividades curriculares.

c) Objetivos:

• Velar por el rendimiento escolar de los alumnos, procurando su mejoramiento permanente.
• Instruir a los docentes en el uso, manejo y cumplimiento de los reglamentos del colegio y supervisar su desempeño.
• Propiciar la integración horizontal y transversal entre los diversos programas de estudios de los diferentes subsectores.
• Instruir y supervisar a los docentes en la organización, programación y desarrollo de las actividades de planificación, aplicación de planes y programas de estudio y evaluación.
• Supervisar el desempeño docente en aula.
• Supervisar la calidad de la producción del material didáctico, la preparación de las clases, la elaboración y aplicación de las pruebas, la administración de los libros de clases y todo lo que compete a la labor docente.
• Contribuir en la evaluación del desempeño docente.
• Atender a alumnos y apoderados y orientarlos entregándoles la información adecuada.

d) Metas:

• Mejorar de la educación de nuestros alumnos de manera integral, utilizando como referencia los resultados de las evaluaciones externas.

4.6 REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

a) Funcionamiento

Consejos de Profesores-Reuniones de Departamentos

b) Objetivos:

• Evaluar niveles de aprendizajes de los alumnos.
• Valorar y compartir prácticas pedagógicas exitosas.
• Replantear y corregir prácticas pedagógicas propias y ajenas para mejorar la labor.
• Analizar resultados obtenidos por los alumnos para identificar las razones de ellos.
• Reflexionar acerca de metodologías y estrategias utilizadas con la finalidad de mantener aquellas que son exitosas y eliminar o corregir las que no son adecuadas.
• Analizar estrategias evaluativas e instrumentos de evaluación aplicados.

c) Metas:

• Lograr aprendizajes significativos para todos nuestros alumnos.
• Procurar reducir al máximo los niveles de reprobación en los diversos subsectores.
• Promover un trabajo organizado y planificado del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
• Optimizar los procesos evaluativos.

CAPITULO V: MARCO OPERATIVO

5.1 METAS INSTITUCIONALES

Indicador	Meta
PSU	Alcanzar en las distintas Pruebas de Selección Universitaria, un mínimo de 600 puntos ponderados como colegio.
SIMCE	Alcanzar en las distintas Pruebas SIMCE y en todas las asignaturas y/0 subsectores, un mínimo de 300 puntos como promedio.
Repitencia.	No superar el 3 % a nivel colegio en reprobación escolar.
Deserción	No superar el 3 % a nivel colegio en deserción escolar.
Ingreso Educación Superior	Alcanzar al menos un 70% de ingreso de nuestros alumnos a diversas Instituciones de Educación Superior.

5.2 PROGRAMAS DE ACCIÓN QUE SE EJECUTAN

(Programas, Proyectos, Planes y Talleres que la escuela realiza)

1.- Proyecto Jornada Escolar Completa
2.- Proyecto Enlace
3.- Proyecto CRA
4.- Plan de Mejoramiento Educativo
5.- Plan de Refuerzo Educativo
6.- Proyecto Aguas Andinas :”Uso Renovable del Agua”

ANEXOS

PROGRAMAS DE ACCIÓN

PROYECTO AGUAS ANDINAS 2013



Santiago, Marzo 2013

CARTA COMPROMISO

Con la finalidad de llevar a cabo con éxito el **"Programa de Educación Ambiental sobre Uso Responsable del Agua 2013"** de Aguas Andinas, y para que sus contenidos y aprendizajes lleguen a los alumnos y alumnas de 5º básico, sus familias y profesores en forma adecuada, yo Jorge Gutiérrez Valenzuela Director(a) del colegio Alicante del Rosal me comprometo a:

- Promover la participación de los profesores de Educación Tecnológica y Ciencias Naturales de 5º básico en la capacitación inicial.
- Colaborar en la correcta aplicación de las herramientas pedagógicas.
- Contribuir con la evaluación del programa.




Director(a)



PROGRAMA SOBRE USO RESPONSABLE DEL AGUA

1º semestre 2013-2014

El programa tiene como objetivo general difundir y concientizar a los alumnos sobre la importancia de la sostenibilidad del medio ambiente y del uso responsable del agua, y cuenta con el patrocinio del Ministerio del Medio Ambiente.

Esta 4ª versión se implementará en el **1º semestre del 2013 en los 5º básicos de 50 colegios de la Región Metropolitana**. Nuestro programa educativo está pensado para ser aplicado en el subsector de Educación tecnológica ya que sus contenidos y actividades se alinean con los contenidos mínimos exigidos por el Ministerio de Educación para este subsector. Lo cual implica que no se necesita de horas extra programáticas para desarrollarse. Se utiliza una metodología lúdica basada en el refuerzo positivo y la realización de proyectos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Entregar conocimientos sobre el agua y concientizar sobre su uso responsable
- Apoyar la clase de Educación Tecnológica incorporando los contenidos mínimos del Mineduc
- Posibilidad de Incorporar el programa en el expediente para la certificación ambiental del colegio.

ETAPAS

- I. Capacitación** dirigida a los profesores de Educación Tecnológica de los 5º básicos.
 - Compartir experiencias de los profesores en la aplicación del programa
 - Capacitar a profesores en la metodología y contenidos de las herramientas pedagógicas
 - Confeccionar los proyectos del álbum
- II. Entrega de herramientas pedagógicas (texto con formato de álbum con láminas coleccionables y guía para el profesor (incorpora contenidos mínimos de Educación Tecnológica del Mineduc))**
 - a. Álbum Gotagotham y sobres con láminas**
 - Cap. 1 El planeta azul: el agua en el planeta, ciclo del agua y uso responsable
 - Cap. 2 El agua es vital para ti
 - Cap. 3 El ciclo urbano del agua y su contaminación
 - Cap. 4 Máquinas de agua
 - b. Guía para el profesor**
 - Metodología y aprendizajes esperados
 - Seis actividades de investigación para desarrollar en la clase de Educación Tecnológica
 - Instrucciones para la confección de los proyectos
- III. Monitoreo**
 - Dos veces al mes un monitor apoyará al profesor de Educación Tecnológica en la implementación
- IV. Actividad anexa al programa (por definir)**
- V. Evaluación**

Los colegios invitados deberán completar una ficha de inscripción y firmar la carta de compromiso anexa.



DEPARTAMENTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
SANTIAGO PONIENTE



**FORMULARIO²
INGRESO / REFORMULAR
PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA
2012**

MEJOR TIEMPO ESCOLAR

COLEGIO ALICANTE DEL ROSAL

DIRECCIÓN PROVINCIAL PONIENTE

MAIPÚ

² Documento oficial en Word para presentar a la Secretaría Ministerial Regional o Departamento Provincial correspondiente a la comuna del establecimiento en triplicado. Art. 30 DS 755

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre	COLEGIO ALICANTE DEL ROSAL	RBD 25749-4
Dirección	AV. INGENIERO EDUARDO DOMÍNGUEZ 920 Calle , N° , Población o Villa	
Localidad:	LA FAFANA	Comuna: MAIPÚ
Teléfono :	2 810 76 25	
Mail:	director@delrosal.colegioalicante.cl	
Página Web :	http://www.alcantara-alicante.cl/5_Alirosal/index.html	
Deprov :	Poniente	Región: Metropolitana

REFORMULACIÓN (SI/NO) SI

AÑO INGRESO JEC **NÚMERO Y FECHA RESOLUCIÓN**
REFORMULÓ ANTERIORMENTE SI NO

NÚMERO Y FECHA RESOLUCIÓN DE REFORMULACIÓN³

1. Matrícula⁴ y Número de Cursos (Escriba la matrícula que indica el boletín de subvenciones al 30 de junio)

Educación Parvularia:		
	Nº de cursos	Nº de alumnos
1 ^{er} Nivel de transición:	6	205
2 ^o Nivel de transición:	6	237
Total 2013	12	442
Educación Básica:		
	Nº de cursos	Nº de alumnos
1 ^o	7	273
2 ^o	7	278
3 ^o	7	279
4 ^o	7	276
5 ^o	7	269
6 ^o	7	275
7 ^o	5	202
8 ^o	6	220
Total 2013	53	2072

Educación Media HC <u>X</u> TP <u> </u> POLIVALENTE <u> </u>		
	Nº de cursos	Nº de alumnos
1 ^o	5	199
2 ^o	5	202
3 ^o	5	189
4 ^o	5	170
Total 2012:	20	760

³ El establecimiento educacional deberá adjuntar fotocopias simples de todas las Resoluciones que aprueban los proyectos pedagógicos de Jornada Escolar Completa, tanto de inicio como reformulación.

⁴ . El establecimiento educacional deberá mantener un libro o archivador de alumnos retirados voluntariamente por sus padres o apoderados, en el que se consigne la identificación del alumno, el curso 2007, la causa del retiro, la identificación, dirección y firma de los padres o apoderados.

Docentes

Nº de profesionales de la educación (docentes de aula, docentes directivos y docentes técnico-pedagógicos) del establecimiento educacional que se desempeñan en el establecimiento educacional.

Horas de contrato	Nº de profesionales de la educación	
	TITULADOS	AUTORIZADOS
19 horas y menos	1	
20 a 30 horas	7	
31 a 38 horas	47	
39 a 44 horas	59	
Total	114	

II. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

1. Antecedentes para fundamentar la propuesta de reformulación

Considerando los propósitos y prioridades del **Proyecto Educativo Institucional**, destacar la síntesis del mismo y sugerencias del Consejo Escolar referida a: (marque de 1 a 6, considerando 1 la de mayor importancia y 6 la de menor importancia)

- (2) los resultados de aprendizaje y formación de los estudiantes que se espera mejorar;
- (1) los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen;
- (3) los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados;
- (4) las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo;
- (5) las necesidades provenientes de los alumnos y alumnas, de sus familias y de la comunidad;
- (6) otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se considere pertinente.

Desarrollo:

El Colegio Alicante del Rosal, inició sus actividades docentes en el año 2003, ingresando desde el primer momento a la Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) que promueve el Ministerio de Educación.

Los objetivos y propósitos de nuestro Proyecto Educativo Institucional están brevemente expuestos en la Misión del Colegio.

Nuestra Visión: Educación para la Vida

Nuestra Misión: “Promover la formación de buenas personas, a través de una educación de calidad que permita el desarrollo integral de sus alumnos y alumnas, con respeto a la diferencias individuales, mediante el cultivo de los valores, conocimientos y destrezas para servir a la comunidad en forma activa, responsable y solidaria”.

a) Comprometidos con que nuestros alumnos y alumnas se inserten en la sociedad como individuos activos y proactivos, capaces de comprender el mundo en que viven, enfrentando y solucionando problemas propios y en beneficio de su comunidad. Enfocados en colaborar con sus familias para formarlos como ciudadanos críticos, autocríticos, reflexivos y con sólidos valores que aporten a su desarrollo integral, es que consideramos vital seguir desarrollando las siguientes habilidades:

- Desarrollar la habilidad de comunicarse a nivel oral y escrito como forma de insertarse en la sociedad como ciudadano activo e informado.
- Formar lectores activos y críticos que comprenden diversos tipos de textos literarios y no literarios y que acuden a ellos como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida.
- Desarrollar el pensamiento lógico matemático mediante la resolución de problemas, permitiendo a alumnos y alumnas, representar, modelar, argumentar, comunicar y aplicar en su vida diaria.
- Incorporar el idioma Inglés y utilizarlo como una herramienta para desenvolverse en situaciones comunicativas simples de variada índole y, principalmente, para acceder a nuevos conocimientos y aprendizajes, respondiendo a las demandas de comunicación global a través de los medios y las tecnologías actuales.
- Dominio de un idioma extranjero que le permita incorporarse a las demandas de un mundo globalizado.
- Desarrollo de habilidades artísticas que complementen la formación integral que aspiramos entregar a nuestros alumnos y alumnas.
- Desarrollo de habilidades de pensamiento y método científico que permitan despertar en el alumno el

asombro por conocer el mundo que lo rodea, comprenderlo y utilizar metodologías científicas para estudiarlo.

b) Para ello, nuestras prácticas pedagógicas deben estar enfocadas a considerar a nuestros alumnos como los protagonistas de sus aprendizajes significativos, razón por la cual ponemos énfasis en una metodología activa y participativa donde los niños y jóvenes sean el centro de su proceso de enseñanza y aprendizaje investigando, trabajando en equipos, poniendo las Tics al servicio de su proceso de aprender.

c) Contamos con un equipo docente cien por ciento titulado , en constante perfeccionamiento y comprometido con nuestros alumnos y establecimiento.

d) Estamos seguros que el mayor tiempo de nuestros alumnos en el colegio, contribuye directamente a un mayor aprendizaje y nos permite colaborar con aquellos padres y apoderados que trabajan fuera del hogar , en el cuidado de sus hijos.

e) En los diez años de vida de nuestro colegio y siempre con JECD, hemos incrementado permanente y sostenidamente nuestros resultados en pruebas nacionales como SIMCE y PSU, lo que ha sido reconocido por el Ministerio de Educación al adjudicarnos dos veces el SNED.

En relación a lo anterior, podemos decir que los resultados obtenidos en SIMCE Y PSU en los años 2010 y 2013 son:

Resultados SIMCE (Octavo Básico- Segundo Medio)

Asignatura	8° básico		II° medio		III° medio	
	2011	2013	2010	2012	2010	2012
Lenguaje	290		297	293		
Matemática	304		311	327		
C. Naturales	304					
Ciencias (Biología, Física Y Química)						
Historia, Geografía y Cs. Sociales.	298					
Inglés					25% Als Certific. 121 pts 6° lugar comunal	43 % Als Certific. 121 pts

PSU HISTÓRICO

NEM	PSUL-L	PSU-M	PROM	C.SOC	CIENCIAS
542	515	521	518	508	533
430	520	522	521	515	515
526	536	553	545	546	541
540	572	580	576	565	572
541	588	594	591	589	580
526	574	591	583	558	575
536	578	591	585	575	581
520	583	594	589	575	582
519	579	598	588	574	604

-1

-4

4

-1

-1

22

Nuestros Cuartos y Octavos Básicos ostentan el Tercer Lugar Comunal a nivel de Colegios Subvencionados. De acuerdo a esto observamos un incremento sostenido en nuestros resultados, siendo nuestra meta seguir incrementándolos en un mínimo de cinco (5) puntos cada vez que corresponda rendir alguna evaluación nacional .

A través del trabajo sistemático , profesional y planificado que como institución realizamos, esperamos estabilizar nuestros puntajes SIMCE en todas las áreas, sobre los 300 puntos y los puntajes PSU en los 600 puntos ponderados como colegio.

f) En síntesis, estamos seguros que nuestro Proyecto Educativo inserto en la JECD y la propuesta de reformulación de horas de libre disposición que adjuntamos, va en directo beneficio de nuestra

2. Prioridades y criterios para la organización de la Jornada Escolar Completa Diurna del establecimiento educacional, para alumnos(as)

Sobre la base las necesidades establecidas, describir qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

OBJETIVOS PRIORITARIOS

¿A qué aspectos del aprendizaje y formación de los alumnos (as) se asignará mayor relevancia, según la evaluación realizada?

Según la evaluación realizada, podemos decir que a las áreas y aspectos que se asignará mayor relevancia en esta reformulación son:

a) Lenguaje y Comunicación

- Optimizar la comprensión de diversos tipos de textos literarios y no literarios como medios de conocimiento, expresión y obtención de información .
- Incrementar la correcta expresión oral y escrita como medio de relación e inserción social y conocimiento del mundo.
- Fomentar el deleite de la lectura fluida de diversos textos literarios y no literarios como vehículo de conocimiento de diversas realidades y mundos, así como de expresión e información.

b) Matemática:

Aportar al desarrollo de las capacidades de comunicación, razonamiento y abstracción, impulsando el desarrollo del pensamiento intuitivo y la reflexión sistemática

c) Educación Artística:

- Afianzar el desarrollo de motricidad fina y gruesa.
- Desarrollar un sentido estético.
- Aprender a diferenciar distintas manifestaciones artísticas y musicales desarrollando un sentido crítico del arte.

d) Ciencias Naturales:

- Desarrollar habilidades científicas a través de la observación y el trabajo en laboratorio.
- Aprender a desarrollar el método científico.
- Desarrollar la curiosidad científica y practicar la perseverancia.

e) Idioma Extranjero Inglés:

- Lograr un manejo a nivel instrumental de un segundo idioma que permita expresar distintos tipos de mensajes a nivel oral y escrito.
- Valorar el Inglés como medio de inserción y conocimiento en un mundo globalizado.

f) Historia , Geografía y Ciencias Sociales:

- Relacionar el espacio geográfico con el humano.
- Desarrollar conciencia de su entorno natural y social y su papel dentro de él.
- Construir una visión histórica universal y nacional.

g) Ciencias (Biología ,Física y Química):

- Procesamiento e interpretación de datos y formulación de explicaciones apoyándose en los conceptos y modelos teóricos de cada una de las ciencias.
- Análisis de algunas teorías o conceptos, haciendo énfasis en la construcción de modelos más complejos.

RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN 1 AÑO 2 AÑOS TRES AÑOS

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los alumnos y alumnas? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta)

Metas Esperables

Producto de la reformulación que proponemos, esperamos aumentar el nivel de comprensión lectora de forma tal que al menos el 70% de nuestros alumnos se encuentren entre los niveles de logro satisfactorio y adecuado. En la expresión oral y escrita, esperamos incrementar la habilidad de forma tal que al menos el 70% de los niños logre un desempeño adecuado, lo que se reflejará en el incremento en el aprendizaje y rendimiento de todas las áreas de estudio. En el área matemática científica esperamos, a través del razonamiento lógico matemático y el desarrollo de la investigación y el método científico, incrementar sus habilidades y mejorar sus resultados académicos ubicando al menos al 70 % de los alumnos en los niveles de logro satisfactorio y adecuado.

Confiamos en que nuestros alumnos incrementarán el manejo del Inglés como herramienta para acceder a nuevos conocimientos. En esta área esperamos que logren certificar al menos el 30% de los alumnos que rindan la prueba SIMCE.

Nuestras metas son lograr un incremento anual sostenido de a lo menos 5 puntos en cada prueba SIMCE y PSU que corresponda rendir.

Nuestras metas son lograr un incremento de a lo menos 5 puntos en cada prueba SIMCE y PSU el primer año, 10 puntos el segundo y 15 puntos el tercero.

Nuestros últimos resultados son:

Asignatura	4° Básico 2011	8° Básico 2011	II° Medio 2010	III° Medio 2011	PSU IV° 2011
Lenguaje	298	290	297	-	578
Matemática	297	304	311	-	591
C.Naturales	293	304	-	-	-
Ciencias(Biología, Física y Química)	-	-	-	-	581
Historia, Geografía y Cs. Sociales	279 (2010)	298	-	-	575
Inglés	-	-	-	-25% de alumnos certificados. -Ptje col. 121 - 6º lugar comunal	-

3. Actividades propuestas para el tiempo lectivo de los alumnos y alumnas que agrega la Jornada Escolar Completa

Describa en qué utilizará el mayor tiempo escolar al Plan de Estudios obligatorio del establecimiento educacional, señalando el curso correspondiente, identificando si se trata de una actividad que enriquece un **Subsector o Asignatura o si se trata de otro tipo de actividades**. De igual forma, indicar la actividad y el número de horas semanales que destinará a ella, especificando los casos en los que la estructura del curso se mantiene y en cuáles no. Utilice una hoja del formulario por cada curso (s) con las mismas actividades.

Curso (s)	PRIMERO DE ENSEÑANZA BÁSICA			
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura	SIN MODIFICACIONES			
B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Currículo.	<ul style="list-style-type: none"> •Taller de Psicopedagogía: Apoyo psicopedagógico, para aquellos niños con algún grado de dificultad de aprendizaje. •Talleres deportivos extra programáticos: fútbol, patinaje, danza, danza árabe, cheerleaders de carácter voluntarios que ayudan a los alumnos y alumnas a desarrollar diversas habilidades y destrezas en el ámbito de Educación Física y Salud. 		X	1
			X	2
			X	1

Curso (s)	SEGUNDO DE ENSEÑANZA BÁSICA			
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura	SIN MODIFICACIONES			
B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Currículo.	<ul style="list-style-type: none"> •Taller de Psicopedagogía: Apoyo psicopedagógico, para aquellos niños con algún grado de dificultad de aprendizaje. •Talleres deportivos extra programáticos: fútbol, patinaje, danza, danza árabe, cheerleaders de carácter voluntario que ayudan a los alumnos y alumnas a desarrollar diversas habilidades y destrezas en el ámbito de Educación Física y Salud. 		X	1
			X	2
			X	1

Curso (s)	TERCERO DE ENSEÑANZA BÁSICA			Horas
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		
		Si	No	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura				
Idioma Extranjero Inglés	El propósito central es que los alumnos se comuniquen en inglés en forma significativa y contextualizada a través de expresión oral y escrita.	X		2
Matemática	Afianzar conceptos para entender la estructura del espacio y describir lo que ya conoce en su entorno, logrando que los alumnos construyan una visión simplificada y abstracta de un sistema más complejo. Aplicando métodos matemáticos apropiados para resolver problemas en el mundo real.	X		2
Ciencias Naturales	Observar, preguntar y experimentar elementos del entorno, donde se desarrolle el método científico de manera guiada, donde el uso de las TIC contribuye al progreso de diversas habilidades propias de la asignatura.	X		1
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Desarrollar el pensamiento temporal y espacial y el pensamiento crítico a través de un trabajo constante mediante los distintos ejes.	X		1
Orientación	Contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes en cuanto al crecimiento persona, relaciones interpersonales, participación y pertenencia y trabajo escolar.	X		0,5
B) Otras actividades				
Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Currículo.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Taller de Apoyo psicopedagógico</u>, para aquellos niños con algún grado de dificultad de aprendizaje. • <u>Talleres deportivos extra programáticos</u>: fútbol, patinaje, danza, danza árabe, cheerleaders de carácter voluntario que ayudan a los alumnos y alumnas a desarrollar diversas habilidades y destrezas en el ámbito de Educación Física y Salud. • <u>Talleres de reforzamiento extra programático Comprensión de Lectura</u> en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Resolución de Problemas Matemática. • <u>Escuela catequística extra programática</u> para padres y alumnos que se preparan para la Primera Comunión. • <u>Visitas al supermercado Santa Isabel</u> (en horarios de clases) para practicar y aplicar cálculos matemáticos. 		X	1 Marz-Nov
			X	2 Marzo -Nov
			X	2 Marzo - Nov
		X		2do sem

Curso (s)	CUARTO DE ENSEÑANZA BÁSICA			
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		
		Si		
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura				
Idioma Extranjero Inglés	El propósito central es que los alumnos se comuniquen en inglés en forma significativa y contextualizada a través de expresión oral y escrita, incorporando la comprensión de textos simples.	X		2
Matemática	Abordar la metodología COPISI en todos los ámbitos principalmente en la representación de conceptos abstractos, logrando describir las características y propiedades de las figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Considerando como un importante apoyo las herramientas tecnológicas.	X		2
Ciencias Naturales	Promover que los alumnos analicen y apliquen conceptos científicos en sus experiencias cotidianas, en las cuales estén presentes las actuales tecnologías de manera autónoma.	X		1
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Desarrollar el pensamiento temporal y espacial y el pensamiento crítico a través de un trabajo de análisis de textos de diversas fuentes tales como: mapas, gráficos, tablas, entrevistas, narraciones entre otros.	X		1
Orientación	Orientar a los alumnos al desarrollo de actitudes y adquisición de herramientas que permitan al estudiante crecer en el plano personal, en relaciones interpersonales y que adquieran habilidades relacionadas con la resolución de conflictos y la toma de decisiones en una sociedad democrática.	X		0,5
B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Currículo.	<p>•Taller Apoyo psicopedagógico: para aquellos niños con algún grado de dificultad de aprendizaje.</p> <p>•Talleres deportivos extra programático, fútbol, patinaje, danza, danza árabe , cheerleaders de carácter voluntario que ayudan a los alumnos y alumnas a desarrollar diversas habilidades y destrezas en el ámbito de Educación Física y Salud.</p> <p>•Talleres de reforzamiento extra programático de Comprensión de Lectura en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Resolución de Problemas Matemática (SIMCE)</p> <p>•Escuela catequística extra programática para padres y alumnos que se preparan para la Primera Comunión.</p> <p>•Visitas al supermercado Santa Isabel (en horarios de clases) para practicar y aplicar cálculos matemáticos.</p>		X	1 Marzo-Nov
			X	2 Abril-Oct
		X		2 Marzo-Dic
		X	X	1 ABRIL-NOV-
		X		2º semestre

Curso (s)	QUINTO DE ENSEÑANZA BÁSICA			
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si		
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura				
Matemática	Realizan una transición del pensamiento concreto al abstracto, a través de constructos geométricos. Sistemas numéricos , propiedades y operaciones que permitan abordar problemas como eje central del currículum	X		2
Idioma Extranjero Inglés	Refuerzan auditivamente el idioma inglés a través de diálogos, canciones, pequeñas historias que posteriormente trabajan.	X		1
Educación Artística	Desarrollan diversas formas de expresión artística como medio de comunicación.	x		1
Lenguaje y Comunicación	Desarrollo de competencias comunicativas a través de la lectura fluida y comprensiva de textos no literarios (argumentativos , expositivos) y literarios (tres grandes géneros)	X		2
B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Currículo.	•Talleres deportivos extra programáticos , fútbol, danza, danza moderna, danza árabe, atletismo, cheerleaders de carácter voluntarios que ayudan a los alumnos y alumnas a desarrollar diversas habilidades y destrezas en el ámbito de Educación Física y Salud. •Talleres de reforzamiento extra programático de Comprensión de Lectura en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Resolución de Problemas en Matemática.	X	X	2 abril-Nov. 2 Marzo-Nov

Curso (s)	SEXTO DE ENSEÑANZA BÁSICA Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si		
Educación Matemática	Aplican la geometría a la resolución de problemas. Interrelacionan la geometría con el eje de números en la medición y representación en figuras planas.	X		2
Idioma Extranjero Inglés	Ponen las Tics al servicio del Inglés como medios de acceder a la información globalizada. Afianzan la comprensión auditiva , integrando la comprensión lectora.	X		1
Educación Artística	Escuchan e interpretan diversas composiciones musicales. Crean obras artísticas como medio de interpretación del mundo	x		1
Lenguaje y Comunicación	Amplían y enriquecen la expresión oral y escrita a través de dramatizaciones, presentaciones, disertaciones y producción diversos tipos de textos. Utilizan las Tics como herramientas comunicacionales.	X		2
B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Currículo.	<ul style="list-style-type: none"> •Continuidad del proyecto Uso sustentable de Agua de Aguas Andinas en la asignatura de Educ. Tecnológica.(horas de clases) •Talleres deportivos extra programáticos, fútbol, danza, danza moderna, danza árabe, atletismo, cheerleaders de carácter voluntarios que ayudan a los alumnos y alumnas a desarrollar diversas habilidades y destrezas en el ámbito de Educación Física y Salud. •Talleres de reforzamiento de Comprensión de Lectura en las áreas de Lenguaje y Comunicación (en horas de clase). •Taller de Incorporación de Tics en el área de Geometría (en horas de clases) •Escuela catequística extra programática para padres y alumnos que se preparan para la Primera Comunión. 	X	X	1 marzo-junio 2 Abril-Nov 2 marzo -nov 2 marzo -nov 1 Abril-Nov

Curso (s)	SÉPTIMO DE ENSEÑANZA BÁSICA			
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si		
Idioma Extranjero Inglés	Potencian las habilidades de comprensión auditiva y lectora, además de la expresión oral y escrita por medio de la producción de textos breves.	X		1
Matemática	Enfatizar el trabajo sobre el uso y sentido de los números decimales en diversas situaciones de la vida diaria. Afianzar el cálculo mental, la estimulación y cálculo aproximado. Estimular el uso de la calculadora para resolver operaciones e investigación de regularidades numéricas. Desarrollar el sentido espacial y el estudio de figuras y cuerpos geométricos	X		2
Lenguaje y Comunicación	Incrementan la comunicación oral y escrita a través del análisis comprensivo de textos argumentativos y la emisión de juicios críticos en pequeños debates, discusiones, charlas y producciones de textos de opinión.	X		2
Educación Artística	Desarrollan la capacidad de expresión a través de la interpretación musical y la creación artísticas con base en diversos movimientos y estilos.	X		1
Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Currículo.	<p>•Talleres deportivos extra programáticos, fútbol, danza, danza moderna, danza árabe, atletismo, cheerleaders, teatro, guitarra de carácter voluntarios que ayudan a los alumnos y alumnas a desarrollar diversas habilidades y destrezas en el ámbito de Educación Física y Salud.</p> <p>•Talleres de reforzamiento en el área de Lenguaje y Comunicación Comprensión de Lectura(en horas de clases)</p> <p>•Escuela catequística extra programática para padres y alumnos que se preparan para la Primera Comunión.</p>		X	2 Abril-Nov
		x		2 Marzo -nov
			X	1 Abril-nov

Curso (s)	OCTAVO DE ENSEÑANZA BÁSICA			
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si		
Idioma Extranjero Inglés	Potencian las habilidades auditivas, orales y escritas del idioma escuchando canciones, diálogos y practicando su pronunciación. Producción de diálogos orales y escritos de mayor extensión.	X		1
Lenguaje y Comunicación	Mejorar la comunicación oral y escrita realizando análisis comprensivos y críticos de medios de comunicación, los textos publicados y la publicidad presente en ellos. Producción de textos orales y escritos que permitan a los alumnos emitir juicios críticos y reflexivos.	X		2
Matemática	Explorar y probar diversas estrategias para desarrollar problemas. Profundizar el uso y sentido de números naturales y decimales .	X		2
Educación Artística	Creación e interpretación rítmica y melódica de diversos temas musicales . Creación ,exposición y argumentación de diversas obras aplicando técnicas, movimientos artísticos y estilos arquitectónicos	X		1
B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Currículo.	<p>•Talleres deportivos extra programáticos, fútbol, danza, danza moderna, danza árabe, atletismo, cheerleaders ,teatro, guitarra de carácter voluntarios que ayudan a los alumnos y alumnas a desarrollar diversas habilidades y destrezas en el ámbito de Educación Física y Salud.</p> <p>•Talleres de reforzamiento en el área de Lenguaje y Comunicación Comprensión de Lectura(en horas de clases)</p> <p>•Escuela catequística extra programática para padres y alumnos que se preparan para la Primera Comunión.</p>	X	X	<p>2 Abril-Nov</p> <p>2 Marzo -Nov</p> <p>1 Abril- nov</p>

Curso (s)	PRIMERO DE ENSEÑANZA MEDIA			
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Nº de horas
		Si	No	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura				
Biología	Ejercitar, aplicar y afianzar las siguientes habilidades del pensamiento científico: observar, registrar, formular preguntas, hipótesis, explicaciones, organizar e interpretar información, exponiendo a los estudiantes a situaciones más complejas.	X		2 anual
Química	Aplicar las habilidades del pensamiento científico e las unidades de la estructura atómica de la materia, identificando problemas, hipótesis, procedimientos experimentales, inferencias y conclusiones.	X		2 anual
Física	Ejercitar y aplicar todas las habilidades del pensamiento científico, logrando los alumnos, mediante actividades, promover la experimentación y demostración.	X		1 anual
Matemática	Profundizar y afianzar la unidad de geometría y La importancia que tiene en el plano cartesiano desde una perspectiva analítica. Establecer en cada unidad la relación de la geometría con el álgebra en la contextualización de las funciones y potenciando todas las unidades con un procesador geométrico.	X		1 anual

B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Currículo.	•Talleres deportivos extra programáticos: fútbol, voleyball, atletismo, teatro, guitarra, telas, danza, danza árabe, cheerleaders de carácter voluntario que ayudan a los alumnos y alumnas a desarrollar diversas habilidades y destrezas en el ámbito de Educación Física y Salud. •Escuela catequística extra programática para padres y alumnos que se preparan para la Confirmación.		X	2 Abri-Nov
			X	1 Marzo-nov

Curso (s)	SEGUNDO DE ENSEÑANZA MEDIA		
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso	
		Si	No

<p>A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura</p> <p>Matemática</p> <p>Biología</p> <p>Física</p> <p>Química</p>	<p>El alumno debe lograr como habilidad fundamental el razonamiento lógico, el pensamiento analítico, el cálculo, el modelamiento y las destrezas para resolver problemas.</p> <p>Refuerzan el sector de aprendizaje afín a través de trabajos de investigación que permitan la profundización de ciertos aprendizajes que lo requieran por su importancia o complejidad.</p> <p>El docente debe focalizar su enseñanza en la aplicación de actividades que enfatizen las habilidades del pensamiento científico. Formular explicaciones, ordenar, organizar e interpretar datos, apoyándose en teorías y conceptos estudiados.</p> <p>Refuerzan el sector de aprendizaje afín a través de experimentos que permitan la aplicación práctica de los elementos teóricos aprendidos en clases.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>1 anual</p> <p>2 anual</p> <p>1 anual</p> <p>2 anual</p>
<p>B) Otras actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente. Por ejemplo, talleres de libre elección, grupo diferencial, estudio dirigido, integración disciplinaria, Taller de tareas, de Arte, de Música, de Deporte u otras no adscritas a un Subsector del Currículo.</p>	<p>•Talleres deportivos extra programáticos: fútbol, voleyball, atletismo, teatro, guitarra, telas, danza, danza árabe, cheerleaders de carácter voluntario que ayudan a los alumnos y alumnas a desarrollar diversas habilidades y destrezas en el ámbito de Educación Física y Salud.</p> <p>•Escuela catequística extra programática para padres y alumnos que se preparan para la Confirmación.</p>		<p>X</p> <p>X</p>	<p>2 Abril-Nov</p> <p>1 Marzo a noviembre</p>

Curso (s)	TERCERO DE ENSEÑANZA MEDIA			
	<p>Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente</p>	Mantención de la estructura curso		Horas
		Si	No	

<p>A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Lenguaje y Comunicación</p>	<p>Aplican en la implementación de debates, foros, mesas redondas y en la producción de cartas al Director, críticas y columnas de opinión, los elementos constitutivos del discurso argumentativo. Trabajan la comprensión de lectura desarrollando y analizando guías con diversos textos literarios y no literarios.</p>	X		1 Anual
Inglés	Comprender textos de diversa índole y complejidad, extrayendo información útil para sus aprendizajes y vida.	X		1 Anual
Matemática	Resolución de problemas asociados a la existencia y pertinencia de las soluciones de ecuaciones en distintos conjuntos numéricos. Modelamiento de situaciones o fenómenos asociados a distintas funciones, su análisis gráfico y su interpretación a partir de las diferentes posiciones.	X		2 Anual
Biología	Fortalecer la práctica de la indagación científica de problemas originados por la formulación de preguntas que se plantean los estudiantes a partir de experiencias que estimulen nuevos aprendizajes activos.	X		1 Anual
Física	Refuerzan el sector de aprendizaje con la implementación de actividades relacionadas con la resolución de problemas numéricos y uso de fórmulas de utilidad en lo cotidiano	X		1 Anual
B) Otras actividades	<p>•Talleres deportivos extra programáticos: fútbol, voleyball, atletismo, teatro, guitarra, telas, danza, danza árabe, cheerleaders de carácter voluntario que ayudan a los alumnos y alumnas a desarrollar diversas habilidades y destrezas en el ámbito de Educación Física y Salud.</p> <p>•Escuela catequística extra programática para padres y alumnos que se preparan para la Confirmación.</p> <p>Taller PSU Matemática Taller PSU Lenguaje Ambos en horas de clases .Orientados al desarrollo de habilidades y estrategias para enfrentar la Prueba de Selección Universitaria.</p>	X	X	<p>2 Abril a Nov</p> <p>1 Abril a Nov</p> <p>2 Hrs por Taller Marzo-Dic</p>

Curso (s)	CUARTO DE ENSEÑANZA MEDIA			
	Actividades Indicar el nombre de la actividad y describirla brevemente	Mantención de la estructura curso		Horas
		Si	No	
A) Subsector de Aprendizaje o Asignatura Lenguaje y Comunicación	Actividades de aplicación y retroalimentación de los aprendizajes previos de los alumnos. Ejercicios de aplicación de los diversos discursos trabajados en Enseñanza Media. Ejercicios de comprensión y producción de textos. Ejercicios de comprensión y análisis lector.	X		1 anual
Inglés	Producir textos orales y escritos que evidencien un manejo instrumental del idioma inglés.	X		1 anual
Matemática	Resolución de problemas que permita afianzar los contenidos revisados en los niveles anteriores, permitiendo al alumno identificar, representar, describir y formular planteamientos en el ámbito matemático.	X		2 anual
Biología	Fortalecer el desarrollo en los alumnos de una actitud científica que les permita apreciar las bases que guían la investigación científica.	X		1 anual
Física	Adquisición de mayor madurez y capacidad de abstracción, como también de conceptos y habilidades en relación con fenómenos cotidianos que originen interés en los alumnos.	X		1 anual

B) Otras actividades	<p>•Talleres deportivos extra programáticos: fútbol, voleyball, atletismo, teatro, guitarra, telas, danza, danza árabe, cheerleaders de carácter voluntario que ayudan a los alumnos y alumnas a desarrollar diversas habilidades y destrezas en el ámbito de Educación Física y Salud.</p> <p>Taller PSU Matemática Taller PSU Lenguaje Ambos en horas de clases .Orientados al desarrollo de habilidades y estrategias para enfrentar la Prueba de Selección Universitaria.</p>		X	2 Abril a Nov
		X		2 de cada una de Marzo a Diciembre

4. Actividades propuestas en relación con los docentes

Describir las prioridades consideradas para el trabajo técnico-pedagógico grupal de los docentes y la estrategia metodológica principal con la que se abordará (talleres de profesores, perfeccionamiento docente, reuniones de microcentro, reuniones de Grupos Profesionales de Trabajo (GPT), diseño y formulación de proyectos, grupos de estudio u otros). Considerar que para ello el establecimiento educacional deberá destinar como mínimo dos horas semanales o su equivalente quincenal o mensual.

Horario semanal x **quincenal** **otro**

Día : Viernes de cada semana de 14:00 – 16:00 hrs

Prioridades	Estrategia metodológica	Nº de docentes
Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Reuniones de Departamentos. Consejos generales. Reuniones Consejo Directivo. Diseño y formulación de Proyectos.	Todos los docentes
Evaluación y reflexión pedagógica para el mejoramiento del proceso educativo.	Reuniones de Departamentos. Reuniones Consejo Directivo. Reuniones interdepartamentales.	
Perfeccionamiento docente.	Talleres de profesores Capacitaciones internas. Capacitaciones externas. Grupos de estudio y apoyo.	

III. VIABILIDAD DEL PROYECTO

1. Infraestructura:

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna (s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

Actividad(es)	Dificultad(es)	Soluciones
	No existe ninguna dificultad de espacios físicos para llevar a cabo las actividades propuestas.	

2. Equipamiento

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las actividades que demandará la Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional y la manera como se obtendrá.

Actividad (es)	Equipamiento necesario	Curso	Estrategia para obtenerlo
Existe el material y los insumos necesarios.	Se cuenta con <ul style="list-style-type: none"> • Multicopiadora • Textos • Radios • Videos • Computadores portátiles. • Laboratorios (3) de computación con conexión a internet. • Datas show. • Laboratorio de ciencias. • CRA. • Pizarra interactiva • Material audiovisual. 	Todos los cursos y niveles.	

3.- Recursos Humanos

Indique el número de docentes y horas de contrato **de 2012** y el proyectado para el **año 2013**, en función de las necesidades de la Jornada Escolar Completa. De igual forma indique el número de paradocentes, auxiliares y administrativos. Los cambios necesarios deberán ser concordados y aprobados por el sostenedor del establecimiento educacional.

	2012		2013			2012	2013
	Nº	Total hrs. Contrato	Nº	Total hrs. Contrato			
Docentes Directivos	9	396	9	396	Paradocentes	11	11
Educador (a) de Párvulos	7	224	7	224	Administrativos	46	46
Docentes Básica	56	1293	56	1293	Monitores o ayudantes de docentes	3	3
Docentes Media HC	51	2030	51	2030	Auxiliares	16	16
Docentes Media TP					Total	76	76
Docentes Ed. Especial							
Total	125	3963	125	3963			

4.- Almuerzo de los alumnos (as); de _____ alumnos (matricula a junio)

Estrategias de solución	Cantidad de alumnos(as)
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	
Colación aportada por la familia	
Alumnos almuerzan en sus casas	
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres	
Colaciones adquiridas por el sostenedor educacional	
Otros	
Total alumnos (as)	
Nº de turnos de almuerzos	
Metraje del comedor	

5. Apoyo Externo

Señalar los compromisos concretos y documentados de apoyo con que cuenta el establecimiento educacional para la implementación del Proyecto Pedagógico en Jornada Escolar Completa, sea de la comunidad, del municipio, del sector productivo o de otros agentes externos al establecimiento educacional.

Municipalidad de Maipú apoya a través de departamento de Medio Ambiente a nuestro colegio la certificación medioambiental de CONAMA.
 Empresa de Aguas Andinas capacita a docentes y alumnos en el uso responsable del agua como recurso renovable.
 Parroquia prepara a nuestros apoderados y alumnos de básica en catequesis para la Primera Comunión y alumnos de enseñanza media en Confirmación.
 Supermercado Santa Isabel del sector nos permite realizar con nuestros alumnos visitas para desarrollar actividades relacionadas con la asignatura de matemática y tecnología.
 PDI y Carabineros nos visitan dictando charlas didácticas relacionadas con temas de interés como: prevención de abuso sexual, consumo de drogas y alcohol, etc.
 Consultorio CESFAM, orientación para prevención de enfermedades y mantención de vida sana.

6.- Cambios en la gestión del establecimiento educacional

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia del cambio de régimen de jornada escolar?

Nuestro establecimiento cuenta desde hace diez años atrás con una organización pedagógica y administrativa que nos permite regular y controlar la JECD de manera óptima. Para ello contamos con el número necesario de inspectores de patio, funcionarios administrativos y auxiliares de servicio que colaboran con la función docente que se encuentra organizada en cuatro ciclos (Pre – escolar; Básica 1º- 4º; Básica 5º - 8º y Enseñanza Media), cada uno con sus respectivos Coordinadores Académicos y Jefes de Ciclo que trabajan directamente con Dirección y Subdirección. El colegio cuenta también con dos Psicopedagogas, dos Psicólogas y dos enfermeras que apoyan la labor educativa.

IV. JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

4.1. Tiempo de trabajo técnico-pedagógico en equipo de los docentes:

("...destinen un tiempo no inferior a 2 hrs. cronológicas semanales, o su equivalente quincenal o mensual, para la realización de actividades de trabajo técnico pedagógico en equipo, tales como perfeccionamiento, talleres, generación y evaluación de proyectos curriculares y de mejoramiento educativo." Art. 26 DS 755)

Día de la semana	Horario semanal (si o no)	Horario quincenal	Horario mensual	Nº de docentes
Viernes	si			Todos

4.2. Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso, nivel o subciclo, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el Nº de horas lectivas, el tiempo de los recreos y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s) PRE ESCOLAR AM					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:00	12:30	5	30	
Martes	8:00	12:30	5	30	
Miércoles	8:00	12:30	5	30	
Jueves	8:00	12:30	5	30	
Viernes	8:00	12:30	5	30	
TOTAL			25	150	

Curso (s) PRE ESCOLAR PM					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	14:00	18:30	5	30	
Martes	14:00	18:30	5	30	
Miércoles	14:00	18:30	5	30	
Jueves	14:00	18:30	5	30	
Viernes	14:00	18:30	5	30	
TOTAL			25	150	

Curso (s) Básica 1º y 2º (MAÑANA)					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	8:00	13:00	6	35	-
Martes	8:00	13:40	7	35	-
Miércoles	8:00	13:00	6	35	-
Jueves	8:00	13:40	7	35	-
Viernes	8:00	13:00	6	35	-
TOTAL			32	175	-

Curso (s) Básica 1º y 2º (TARDE)					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	13:15	19:00	7	35	-
Martes	14:00	19:00	6	35	-
Miércoles	13:15	19:00	7	35	-
Jueves	14:00	19:00	6	35	-
Viernes	14:00	19:00	6	35	-
TOTAL			32	175	-

Curso (s) 3º -8º Básico					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	7:55	15:30	8	35	60
Martes	7:55	15:30	8	35	60
Miércoles	7:55	15:30	8	35	60
Jueves	7:55	15:30	8	35	60
Viernes	7:55	13:00	6	35	-
Total			38	175	240

- *Tiempo de almuerzo dividido de la siguiente forma : 225 MINUTOS DE ALMUERZO Y 15 MINUTOS de DIFERENCIA ASIGNADOS A HORARIO DE RECREO .*

Curso (s) Iº -IIº Medio					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	7:55	16:30	9	50	60
Martes	7:55	16:30	9	50	60
Miércoles	7:55	16:30	9	50	60
Jueves	7:55	16:30	9	50	60
Viernes	7:55	13:00	6	35	---
Total			42	235	240

Curso (s) IIIº- IVº Medio					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo almuerzo (minutos)
Lunes	7:55	17:15	10	50	60
Martes	7:55	17:15	10	50	60
Miércoles	7:55	17:15	10	50	60
Jueves	7:55	17:15	10	50	60
Viernes	7:55	13:00	6	35	--
Total			46	235	240

V. PARTICIPACIÓN

1. En la elaboración de la propuesta de ingreso o reformulación del Proyecto de Jornada Escolar Completa

Señalar la manera cómo los docentes, estudiantes, padres y apoderados y Consejo Escolar participaron en las diferentes etapas del proceso de formulación y/o reformulación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa. De igual forma la manera cómo fueron consultados o informados y los resultados de estos procesos.(fechas, N° de reuniones, talleres, jornadas)

DOCENTES Y CONSEJO DE PROFESORES

Como resultado de la constante supervisión y acompañamiento del trabajo docente, se detecta la necesidad de desarrollar y potenciar ciertas habilidades que permitan abordar y profundizar contenidos claves para el desarrollo de competencias superiores.

En las reuniones semanales de Departamentos y reflexiones pedagógicas en distintos periodos del año (inicio de año y de cada semestre; finalización de año y de cada semestre), los profesores manifiestan la necesidad de abordar sus contenidos de forma más compleja y profunda.

PADRES Y APODERADOS

Académicas, Jefes de Ciclo, Subdirección y Dirección, ocasiones en las que manifiestan sus altas expectativas en relación a los logros académicos de sus hijos y del establecimiento, fijando como metas familiares, el ingreso de sus niños a los diversos planteles de Educación Superior, lo que se ha incrementado positivamente año a año. Los Padres y Apoderados participan aportando información tanto en las encuestas semestrales , como en reuniones mensuales y en las entrevistas periódicas que sostienen con Profesores Jefes, Psicólogas ,Psicopedagogas, Coordinadoras

ALUMNOS, CENTRO DE ESTUDIANTES

El establecimiento cuenta con un Centro de Alumnos elegido democráticamente y asesorado por dos docentes que cumplen la función de nexo entre los alumnos y los diversos estamentos del colegio. Este organismo realiza periódicamente con los Codecus (presidentes de cursos) reuniones, instancias donde recaban informaciones, opiniones y sugerencias con respecto al funcionamiento del colegio, sus aspiraciones, expectativas y metas.

La información es transmitida y compartida con las unidades correspondientes para mejorar el quehacer pedagógico en forma mancomunada o a través de su presidente en reuniones del Consejo Escolar.

CONSEJO ESCOLAR

En las reuniones de este Consejo Escolar (2 semestrales) que convoca a representantes de todos los estamentos de nuestro establecimiento, convergen opiniones, sugerencias y visiones que apuntan al funcionamiento del Colegio, los resultados académicos y el sostenido mejoramiento de nuestra calidad educativa, laboral y valórica. La necesidad de mantenerlo e incrementarlo.

VI. EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA:

a) **Proyectando la Evaluación:**

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de jornada escolar, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento del aprendizaje y formación de los alumnos; defina el procedimiento que utilizará para evaluarlos, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres y alumnos. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de Jornada Escolar Completa.

Resultado esperado⁵	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Momento o periodicidad	Responsables a cargo de la actividad de evaluación
<p>Mayor desarrollo de habilidades de aprendizaje tales como la comprensión de lectura, de forma tal que al menos el 70% de nuestros alumnos se encuentren entre los niveles de logro satisfactorio y adecuado. las capacidades de expresión oral y escrita. En la expresión oral y escrita, esperamos incrementar la habilidad de forma tal que al menos el 70% de los niños logre un desempeño adecuado .El razonamiento lógico matemático, ubicando al menos al 70 % de los alumnos en los niveles de logro satisfactorio y adecuado.</p> <p>Así como las habilidades de expresión e interpretación artística, capacidades de pensamiento científico y la incorporación instrumental del idioma Inglés como herramienta para acceder al mundo globalizado y nuevos conocimientos.</p> <p>En esta área esperamos que logren certificar al menos el 30% de los alumnos que rindan la prueba SIMCE. Todo lo anterior se traducirá en mejores resultados académicos de nuestros alumnos a nivel de desempeño interno y en mediciones externas nacionales como SIMCE (2º,4º ,6º ,8º,IIº y IIIº medio) y PSU en IVº Medio.</p>	Encuestas de opinión e información a padres, apoderados y alumnos.	Semestrales	Comisión
	Reuniones de apoderados.	Mensual	Profesores Jefes
	Pruebas internas de nivel.	Semestrales	Profesores de cada área y Jefes de Departamentos respectivos. Coordinación Académica del nivel.
	Pruebas externas del grupo Alcántara Alicante.	Semestrales	Unidad de Gestión Educacional. Coordinación Académica.
	Pruebas externas nacionales.	Anuales.	Profesores de áreas Jefes de Departamentos respectivos. Coordinación Académica Dirección y Subdirección.

b) Uso de los resultados de la Evaluación

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
---------------------------------	------------------------------	-------------------------------------

⁵ . En concordancia con los resultados esperados definidos en el II.2.

Profesores	En Consejos de Evaluación Semestrales y anuales Mensualmente	A través de cuadros estadísticos y comparativos. Exposiciones. Presentación de logros cualitativos y cuantitativos
Padres y apoderados	Bimensualmente Semestralmente En cuenta pública anual.	A través de comunicados escritos que incluyan nuestras estadísticas, logros y avances en Reuniones de Subcentros. Exposiciones directas de la autoridad Institucional.
Alumnos (a través de Centro de Alumnos)	Semestralmente	En reuniones ampliadas de Presidentes o delegados de cursos, por exposición directa de la autoridad o de sus propios representantes estudiantiles.
Sostenedor	Semestralmente	Informes de Dirección o de responsables involucrados

**PROPUESTA DE TRABAJO PEDAGÓGICO
E.BÁSICA**

I. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

1) Identificación del Establecimiento
Nombre del Establecimiento: Colegio Alicante del Rosal
RBD: 25749-4

2) Breve descripción del Proyecto Institucional Educativo del establecimiento
<p>Nuestro Colegio inaugurado recién en el año 2003 situado al costado de la Carretera del Sol en la comuna de "Maipú" se instala principalmente para cubrir las necesidades de educación de un gran número de alumnos, que al no tener cupo en su comuna debían trasladarse a comunas alejadas de su lugar de residencia.</p> <p>Durante el corto periodo de funcionamiento destacamos que el año 2003 nuestra matrícula fue de 965 alumnos distribuidos; 196 alumnos en pre-básica de un total de 6 cursos y 769 alumnos de básica de un total de 22 cursos. Hoy en el año 2004 tenemos una matrícula de 1459 alumnos distribuidos en 315 alumnos de pre-básica de un total de 9 cursos y 1144 alumnos de básica de un total de 32 cursos, Esperando aumentar más para el 2005.</p> <p>Es el deber del colegio darles las herramientas para poder desarrollar sus capacidades. Si bien el colegio consta de una sala de computación, estos equipos no están conectados a una Red, ni mucho menos acceso a Internet, quedando sobrepasados por la gran cantidad de necesidades y alumnos que los requieren.</p> <p>El proyecto educativo de "Alicante del Rosal" tiene como propósito promover la formación de buenas personas, a través de una excelente educación que conlleve al desarrollo integral de los alumnos, respetando las diferencias individuales, cultivando los valores, conocimiento, habilidades para servir en forma activa, responsable, solidaria, que nos permita destacarnos en Excelencia Académica</p>

II. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INCORPORACIÓN DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA.

1) Objetivos esperados de la Incorporación de la Informática Educativa
Promover el desarrollo de habilidades, de todos los sectores. Lograr que los alumnos adquieran habilidades en comprensión lectora y de expresión verbal escrita trabajar en otros sub-sectores donde ellos puedan complementar la creación de un texto informativo, entrevista , carta, trabalenguas, poesía, cuento, mito, leyenda, crucigrama, etc. Con una ilustración gráfica y acompañamiento musical.
2) Estrategia propuesta y recursos (conjunto de actividades propuestas y recursos necesario)
Estrategia El plan pretende ampliar lo enseñado en aula, enriquecer lo tratado e interesar más aún al alumno en la creación, conocimiento y elaboración de algún género literario, mejorando la comprensión y redacción. Intercambiar experiencias vía correo electrónico con otros establecimientos educacionales conectados a la red Enlaces.
Actividades ❖ “Utilizando mi imaginación” Los niños escuchan cuentos tradicionales, escogen uno de ellos, los ilustran los acompañan con música, lo presentan al resto de sus compañeros. Lo escriben en el computador, lo publican e intercambian con otros colegios conectados a través de la red Enlaces. ❖ “Investigar el mundo” Mediante el correo electrónico los alumnos podrán establece comunicación con sus pares conectados a la red Enlaces, compartir material educativo, vivencias, actividades recreativas y deportivas(campeonatos inter-escolares)
Recursos La implementación de estas actividades requerirá de más equipos computacionales conectados en red, impresoras, mobiliario e insumos para lograr los objetivos propuestos. Se necesitara la capacitación para los profesores y asistencia técnica para el aprovechamiento pedagógico de la red.
3) Evaluación
Se aplicarán evaluaciones de acuerdo a lo establecido(test y pautas de cotejo) Se incorporarán indicadores respecto al cumplimiento de objetivos, participación y a los logros alcanzados de acuerdo a los planes propuestos.

PROPUESTA DE TRABAJO PEDAGÓGICO CON LA INFORMÁTICA EDUCATIVA

III. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

1) Identificación del Establecimiento
Nombre del Establecimiento: Colegio Alicante del Rosal
RBD: 25749-4
2) Breve descripción del Proyecto Institucional Educativo del establecimiento
Nuestro Colegio inaugurado recién en el año 2003 situado al costado de la Carretera del Sol en la comuna de “Maipú” se instala principalmente para cubrir las necesidades de educación de un gran número de alumnos, que al no tener cupo en su comuna debían trasladarse a comunas alejadas de su lugar de residencia.
Durante el corto periodo de funcionamiento destacamos que el año 2003 nuestra matrícula fue de 965 alumnos distribuidos; 196 alumnos en pre-básica de un total de 6 cursos y 769 alumnos de básica de un total de 22 cursos. Hoy en el año 2004 tenemos una matrícula de 1459 alumnos distribuidos en 315 alumnos de pre-básica de un total de 9 cursos y 1144 alumnos de básica de un total de 32 cursos, Esperando aumentar más para el 2005.
Es el deber del colegio darles las herramientas para poder desarrollar sus capacidades. Si bien el colegio consta de una sala de computación, estos equipos no están conectados a una Red, ni mucho menos acceso a Internet, quedando sobrepasados por la gran cantidad de necesidades y alumnos que los requieren.
El proyecto educativo de “Alicante del Rosal” tiene como propósito promover la formación de buenas personas, a través de una excelente educación que conlleve al desarrollo integral de los alumnos, respetando las diferencias individuales, cultivando los valores, conocimiento , habilidades para servir en forma activa, responsable, solidaria, que nos permita destacarnos en Excelencia Académica

II. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INCORPORACIÓN DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA.

1) Objetivos esperados de la Incorporación de la Informática Educativa
Promover el desarrollo de habilidades, de todos los sectores. Lograr que los alumnos adquieran habilidades en comprensión lectora y de expresión verbal escrita trabajar en otros sub-sectores donde ellos puedan complementar la creación de un texto informativo, entrevista , carta, trabalenguas, poesía, cuento, mito, leyenda, crucigrama, etc. Con una ilustración gráfica y acompañamiento musical.
2) Estrategia propuesta y recursos (conjunto de actividades propuestas y recursos necesario)
Estrategia El plan pretende ampliar lo enseñado en aula, enriquecer lo tratado e interesar más aún al alumno en la creación, conocimiento y elaboración de algún género literario, mejorando la comprensión y redacción. Intercambiar experiencias vía correo electrónico con otros establecimientos educacionales conectados a la red Enlaces. Enlaces. Actividades ❖ “Utilizando mi imaginación” Los niños escuchan cuentos tradicionales, escogen uno de ellos, los ilustran los acompañan con música, lo presentan al resto de sus compañeros. Lo escriben en el computador, lo publican e intercambian con otros colegios conectados a través de la red Enlaces. ❖ “Investigar el mundo” Mediante el correo electrónico los alumnos podrán establece comunicación con sus pares conectados a la red Enlaces, compartir material educativo, vivencias, actividades recreativas y deportivas(campeonatos inter-escolares) Recursos La implementación de estas actividades requerirá de más equipos computacionales conectados en red, impresoras, mobiliario e insumos para lograr los objetivos propuestos. Se necesitara la capacitación para los profesores y asistencia técnica para el aprovechamiento pedagógico de la red.

3) Evaluación
Se aplicarán evaluaciones de acuerdo a lo establecido(test y pautas de cotejo) Se incorporarán indicadores respecto al cumplimiento de objetivos, participación y a los logros alcanzados de acuerdo a los planes propuestos.

PROPUESTA DE TRABAJO PEDAGÓGICO CON LA INFORMÁTICA EDUCATIVA

IV. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

1) Identificación del Establecimiento
Nombre del Establecimiento: Colegio Alicante del Rosal
RBD: 25749-4
2) Breve descripción del Proyecto Institucional Educativo del establecimiento
Nuestro Colegio inaugurado recién en el año 2003 situado al costado de la Carretera del Sol en la comuna de “Maipú” se instala principalmente para cubrir las necesidades de educación de un gran número de alumnos, que al no tener cupo en su comuna debían trasladarse a comunas alejadas de su lugar de residencia. Durante el corto periodo de funcionamiento destacamos que el año 2003 nuestra matrícula fue de 240 alumnos de enseñanza media con un total de 7 cursos. Hoy en el año 2004 tenemos una matrícula de 426 alumnos de enseñanza media con un total de 12 cursos, Esperando aumentar más para el 2005. Es el deber del colegio darles las herramientas para poder desarrollar sus capacidades. Si bien el colegio consta de una sala de computación, estos equipos no están conectados a una Red, ni mucho menos acceso a Internet, quedando sobrepasados por la gran cantidad de necesidades y alumnos que los requieren. El proyecto educativo de “Alicante del Rosal” tiene como propósito promover la formación de buenas personas, a través de una excelente educación que conlleve al desarrollo integral de los alumnos, respetando las diferencias individuales, cultivando los valores, conocimiento , habilidades para servir en forma activa, responsable, solidaria, que nos permita destacarnos en Excelencia Académica

II. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INCORPORACIÓN DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA.

1) Objetivos esperados de la Incorporación de la Informática Educativa
Promover el desarrollo de habilidades, de todos los sectores. Lograr que los alumnos adquieran habilidades en comprensión lectora y de expresión verbal escrita trabajar en otros sub-sectores donde ellos puedan complementar la creación de un texto informativo, entrevista, carta, trabalenguas, poesía, cuento, mito, leyenda, crucigrama, etc. Con una ilustración gráfica y acompañamiento musical.
2) Estrategia propuesta y recursos (conjunto de actividades propuestas y recursos necesario)
Estrategia El plan pretende ampliar lo enseñado en aula, enriquecer lo tratado e interesar más aún al alumno en la creación, conocimiento y elaboración de algún género literario, mejorando la comprensión y redacción. Intercambiar experiencias vía correo electrónico con otros establecimientos educacionales conectados a la red Enlaces. Actividades ❖ “Utilizando mi imaginación” Los niños escuchan cuentos tradicionales, escogen uno de ellos, los ilustran los acompañan con música, lo presentan al resto de sus compañeros. Lo escriben en el computador, lo publican e intercambian con otros colegios conectados a través de la red Enlaces. ❖ “Investigar el mundo” Mediante el correo electrónico los alumnos podrán establecer comunicación con sus pares conectados a la red Enlaces, compartir material educativo, vivencias, actividades recreativas y deportivas (campeonatos inter-escolares) Recursos La implementación de estas actividades requerirá de más equipos computacionales conectados en red, impresoras, mobiliario e insumos para lograr los objetivos propuestos. Se necesitará la capacitación para los profesores y asistencia técnica para el aprovechamiento pedagógico de la red.
3) Evaluación
Se aplicarán evaluaciones de acuerdo a lo establecido (test y pautas de cotejo) Se incorporarán indicadores respecto al cumplimiento de objetivos, participación y a los logros alcanzados de acuerdo a los planes propuestos.

PROPUESTA DE TRABAJO PEDAGÓGICO E. MEDIA

V. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA

1) Identificación del Establecimiento
Nombre del Establecimiento: Colegio Alicante del Rosal
RBD: 25749-4
2) Breve descripción del Proyecto Institucional Educativo del establecimiento
Nuestro Colegio inaugurado recién en el año 2003 situado al costado de la Carretera del Sol en la comuna de “Maipú” se instala principalmente para cubrir las necesidades de educación de un gran número de alumnos, que al no tener cupo en su comuna debían trasladarse a comunas alejadas de su lugar de residencia. Durante el corto periodo de funcionamiento destacamos que el año 2003 nuestra matrícula fue de 240 alumnos de enseñanza media con un total de 7 cursos. Hoy en el año 2004 tenemos una matrícula de 426 alumnos de enseñanza media con un total de 12 cursos, Esperando aumentar más para el 2005. Es el deber del colegio darles las herramientas para poder desarrollar sus capacidades. Si bien el colegio consta de una sala de computación, estos equipos no están conectados a una Red, ni mucho menos acceso a Internet, quedando sobrepasados por la gran cantidad de necesidades y alumnos que los requieren. El proyecto educativo de “Alicante del Rosal” tiene como propósito promover la formación de buenas personas, a través de una excelente educación que conlleve al desarrollo integral de los alumnos, respetando las diferencias individuales, cultivando los valores, conocimiento, habilidades para servir en forma activa, responsable, solidaria, que nos permita destacarnos en Excelencia Académica

II. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INCORPORACIÓN DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA.

1) Objetivos esperados de la Incorporación de la Informática Educativa
Promover el desarrollo de habilidades, de todos los sectores. Lograr que los alumnos adquieran habilidades en comprensión lectora y de expresión verbal escrita trabajar en otros sub-sectores donde ellos puedan complementar la creación de un texto informativo, entrevista , carta, trabalenguas, poesía, cuento, mito, leyenda, crucigrama, etc. Con una ilustración gráfica y acompañamiento musical.
2) Estrategia propuesta y recursos (conjunto de actividades propuestas y recursos necesario)
Estrategia El plan pretende ampliar lo enseñado en aula, enriquecer lo tratado e interesar más aún al alumno en la creación, conocimiento y elaboración de algún género literario, mejorando la comprensión y redacción. Intercambiar experiencias vía correo electrónico con otros establecimientos educacionales conectados a la red Enlaces. Comunicarse a través de la red Enlaces y los demás establecimientos por medio de una revista elaborada por los estudiantes. Actividades ❖ “Creaciones literarias” Los alumnos crean poemas, cuentos o texto, lo redactan en procesador de texto, lo imprimen y presentan al colegio, lo publican e intercambian con otros colegios conectados a través de la red Enlaces. ❖ “Investigar el mundo” Mediante el correo electrónico los alumnos podrán establece comunicación con sus pares conectados a la red Enlaces, compartir material educativo, vivencias, actividades recreativas y deportivas(campeonatos inter-escolares) ❖ “Creación de una revista estudiantil” Un grupo de alumnos se dedica a la recolectar información de sus pares, a través de entrevistas e investigaciones, se confecciona con la ayuda de algún Software. Se imprime y distribuye. Se publica en la red Enlaces donde los demás establecimientos conectados, podrán saber los intereses de los alumnos. Recursos La implementación de estas actividades requerirá de más equipos computacionales conectados en red, impresoras, mobiliario e insumos para lograr los objetivos propuestos. Se necesitara la capacitación para los profesores y asistencia técnica para el aprovechamiento pedagógico de la red.
3) Evaluación
Se aplicarán evaluaciones de acuerdo a lo establecido(test y pautas de cotejo) Se incorporarán indicadores respecto al cumplimiento de objetivos, participación y a los logros alcanzados de acuerdo a los planes propuestos.

**PLAN
DE
MEJORAMIENTO EDUCATIVO
AÑOS
2013 - 2014**

FUNDAMENTACIÓN

El Plan de Mejoramiento, constituye el centro de la estrategia de mejoramiento continuo de nuestro establecimiento educacional. En este proceso, el establecimiento diseña, planifica, ejecuta y evalúa acciones que nos permitan mejorar nuestras prácticas en dimensiones o elementos de gestión específicos que se han priorizado y que posibiliten los cambios que necesitamos para optimizar procesos de gestión y mejorar nuestros resultados en aprendizajes, logros institucionales y, por ende, satisfacción de la comunidad educativa.

El presente Plan de Mejoramiento Educativo, orienta acerca de las metas que el establecimiento educacional se ha planteado y sobre las diversas prácticas de gestión que llevará a cabo para alcanzarlas, impactando en sus resultados de aprendizajes y logros institucionales que beneficiarán a nuestros alumnos y comunidad educativa.

A su vez, será un período de permanente acompañamiento, control y evaluación de los procesos para, a través de su análisis, tomar las decisiones pertinentes que pueden incluir correcciones o replanteamientos.

METAS DE EFECTIVIDAD 2014

CURSO	SUBSECTOR	PUNTAJE SIMCE – PSU META			% NIVELES DE LOGRO Insatisfactorios			% NIVELES DE LOGRO Adecuados		
		2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
2° Básico	Comprensión de Lectura	-	280					70		
4° BÁSICO	LENGUAJE	298	300					70		
	MATEMÁTICA	305	307					80		
6° BÁSICO	Comprensión de Lectura	-	300		-	-		-	70	
8° BÁSICO	LENGUAJE	-	300		-	5		-	70	
	MATEMÁTICA	-	311					-	80	
2° MEDIO	LENGUAJE	293	300		5	5		60	70	
	MATEMÁTICA	327	330					70	80	
IV° MEDIO	PSU (ponderado)	588	600		5	5		65	70	

DOMINIO LECTOR 2012 - 2014

Velocidad Lectora: % de alumnos que leen en la categorización Medio Alto / Rápido / Muy Rápido.

Niveles	Logro % 2012	Logro 2012	Meta % 2014
1°	87		80
2°	74		80
3°	84		80
4°	86		80
5°	58,5	65	80
6°	71,4	35	60
7°	17	39	60
8°	30,1	33	60
	63,5		

Calidad Lectora: % de alumnos que leen con Fluidez

Niveles	Logro % 2012	Logro % 2013	Meta % 2014
1°	5,7		70
2°	14,1		70
3°	29,3		70
4°	28,3		70
5°	63,7	69	90
6°	83	82	90
7°	64,2	70	90
8°	86,1	77,8	90

Objetivos Prioritarios de Aprendizajes por Subsector y/o Asignaturas.

a) **Lenguaje y Comunicación**

- Optimizar la comprensión de diversos tipos de textos literarios y no literarios como medios de conocimiento, expresión y obtención de información.
- Incrementar la correcta expresión oral y escrita como medio de relación e inserción social y conocimiento del mundo.
- Fomentar el deleite de la lectura fluida de diversos textos literarios y no literarios como vehículo de conocimiento de diversas realidades y mundos, así como de expresión e información.

b) **Matemática:**

Aportar al desarrollo de las capacidades de comunicación, razonamiento y abstracción, impulsando el desarrollo del pensamiento intuitivo y la reflexión sistemática

c) **Educación Artística:**

- Afianzar el desarrollo de motricidad fina y gruesa.
- Desarrollar un sentido estético.
- Aprender a diferenciar distintas manifestaciones artísticas y musicales desarrollando un sentido crítico del arte.

d) **Ciencias Naturales:**

- Desarrollar habilidades científicas a través de la observación y el trabajo en laboratorio.
- Aprender a desarrollar el método científico.
- Desarrollar la curiosidad científica y practicar la perseverancia.

e) **Idioma Extranjero Inglés:**

- Lograr un manejo a nivel instrumental de un segundo idioma que permita expresar distintos tipos de mensajes a nivel oral y escrito.
- Valorar el inglés como medio de inserción y conocimiento en un mundo globalizado.

f) **Historia, Geografía y Ciencias Sociales:**

- Relacionar el espacio geográfico con el humano.
- Desarrollar conciencia de su entorno natural y social y su papel dentro de él.
- Construir una visión histórica universal y nacional.

g) **Ciencias (Biología, Física y Química):**

- Procesamiento e interpretación de datos y formulación de explicaciones apoyándose en los conceptos y modelos teóricos de cada una de las ciencias.
- Análisis de algunas teorías o conceptos, haciendo énfasis en la construcción de modelos más complejos.

h) **Orientación (3° y 4° básico):**

Contribuir al proceso de formación integral de los niños y niñas como personas individuales, únicas, trascendentes, afectivas y perfectibles que se desarrolla en conjunto con otros, es decir, en sociedad.

i) **Filosofía (III° y IV° medio, sólo humanistas):**

Desarrollar una mirada reflexiva e integradora sobre sí mismos y el conjunto de su experiencia intelectual y personal.

Desarrollar una comprensión rigurosa del ser humano y una capacidad de juicio autónomo para enriquecer espiritualmente a las personas.

III. ACCIONES DE CONTROL DE MEJORAMIENTO DE APRENDIZAJES

Las acciones de mejoramiento del presente Plan, para cada uno de los sectores de Aprendizaje, están alineados a cinco **ámbitos** de trabajo:

- 1.- **Medir los avances en aprendizajes de todos los estudiantes.** Acciones enmarcadas en los Directivos, Equipos de Gestión Escolar, Consejos Escolares y Consejos de Profesores
- 2- **Planificación** de las clases y de las evaluaciones de los métodos y recursos pedagógicos orientada a mejorar el aprendizaje en el subsector correspondiente. Acciones que lideraran los Jefes Técnicos y/o Equipos Técnicos, Coordinadores Académicos
3. **Gestión docente en el aula**, orientada a mejora el aprendizaje en el subsector correspondiente. Acciones centradas en el trabajo de los docentes, tanto en el aula como fuera de ella.
4. **Reforzamiento pedagógico** a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen
5. **Comprometer a la familia.** Acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

<i>Objetivo Esperado</i>	<i>Acción de Control</i>	<i>Responsable de la Ejecución</i>	<i>Período de Realización</i>	<i>Indicador de Logro</i>
Incrementar la velocidad y la calidad de la lectura (Dominio Lector)	Diagnóstico Aplicación de Fases del Proyecto con lecturas diarias de 1º Básico a IIIº Medio Evaluación de resultados	U.T.P. Depto. Lenguaje U.T.P. Profesores U.T.P. Depto. Lenguaje	Abril Abril – Septiembre. Octubre	Alcanzar un 80 % de alumnos con lectura fluida y al menos un 60% con velocidad media, media alta, rápida y muy rápida al finalizar el año.
Incrementar la comprensión de Lectura de diversos tipos de textos literarios y no literarios	Realización mensual de controles de lecturas. Trabajo de comprensión lectora como centro del subsector. Taller semanal hasta 8º Básico. Pruebas de Nivel	Sub dirección Depto. de Lenguaje. UT.P. U.T.P. UGEDA	Marzo-noviembre Primer Semestre Segundo Semestre	Alcanzar un puntaje SIMCE de 300 puntos institucional en las pruebas de Comprensión de Lectura. Alcanzar desempeños superiores al 60 % en cada nivel y en cada evaluación

Potenciar la producción textual a nivel oral y escrito como medio de expresión y relación con el mundo	Trabajos de disertaciones y exposiciones. Producción textual en todas las pruebas realizadas y corregidas con rúbricas.	Depto. Lenguaje U.T.P. Sub dirección	Marzo a noviembre	Alcanzar desempeños superiores al 60 % en pruebas de producción textual
Contar con Planificaciones clase a clase ,ajustadas a los marcos curriculares vigentes, que denoten claramente los momentos de la misma, que consideren actividades, estrategias pedagógicas y evaluativas	Revisión de Planificaciones Supervisión de Clases	UTP Equipo Docente	Marzo-diciembre	100% de planificaciones anuales, semestrales y diarias.
Centrar el quehacer pedagógico en el trabajo en el aula, propiciando momentos para planificar, reflexionar, compartir, evaluar, replantear y retroalimentar el trabajo.	Reuniones de Departamentos. Consejos de Profesores.	Dirección Subdirección UTP Equipos Docentes	Marzo diciembre	Reuniones semanales de Departamentos, cada una de ellas con su respectiva acta. Consejos de evaluación semestral de la totalidad de profesores.
Acompañar el trabajo docente, asesorarlo, supervisar y evaluarlo.	Reuniones de Departamentos. Reuniones con Profesores Supervisiones de clases.	Dirección UTP.	Marzo- enero	Reuniones semanales de Departamentos, cada una de ellas con su respectiva acta. Visitas de aula. Al menos dos anuales por profesor.
Realizar reforzamientos para aquellos cursos y/o grupos de alumnos que no están alcanzando ni los mismos aprendizajes ni desarrollo de habilidades de	Reforzamientos Talleres	Dirección U.T.P. Profesores	Abril- noviembre	Grupos de refuerzo para aquellos alumnos con niveles elementales de desempeño .

sus pares				
Informar, involucrar y comprometer a los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos.	Reuniones de apoderados. Entrevistas personales	Dirección U.T.P. Profesores Profesores Jefes	Marzo a diciembre	Al menos seis reuniones de apoderados al año y dos citaciones privadas para cada apoderado de parte del profesor jefe.

EDUCACIÓN MATEMÁTICA:

<i>Objetivo Esperado</i>	<i>Acción de Control</i>	<i>Responsable de la Ejecución</i>	<i>Período de Realización</i>	<i>Indicador de Logro</i>
Resolver problemas que permitan idear estrategias aplicables a la resolución de problemas	Diagnóstico Evaluaciones de proceso. Pruebas de Nivel.	Dirección Subdirección UTP Equipos Docentes	Marzo diciembre	Alcanzar un 80 % de alumnos con desempeño adecuado
Construir una versión simplificada y abstracta de un sistema que capture patrones claves y lo exprese mediante lenguaje matemático	Diagnóstico Evaluaciones de proceso. Pruebas de Nivel.	Dirección Subdirección UTP Equipos Docentes	Marzo diciembre	Alcanzar un 80 % de alumnos con desempeño adecuado
Descubrir inductivamente regularidades y patrones en sistemas naturales y matemáticos.	Diagnóstico Evaluaciones de proceso. Pruebas de Nivel.	Dirección Subdirección UTP Equipos Docentes	Marzo diciembre	Alcanzar un 80 % de alumnos con desempeño adecuado
Contar con Planificaciones clase a clase ,ajustadas a los marcos curriculares vigentes, que denoten claramente los momentos de la misma, que consideren actividades, estrategias	Revisión de Planificaciones Supervisión de Clases	Dirección Subdirección UTP Equipos Docentes	Marzo-diciembre	100% de planificaciones anuales, semestrales y diarias.

pedagógicas y evaluativas				
Centrar el quehacer pedagógico en el trabajo en el aula, propiciando momentos para planificar, reflexionar, compartir, evaluar, replantear y retroalimentar el trabajo.	Reuniones de Departamentos. Consejos de Profesores.	Dirección Subdirección UTP Equipos Docentes	Marzo diciembre	Reuniones semanales de Departamentos, cada una de ellas con su respectiva acta. Consejos de evaluación semestral de la totalidad de profesores.
Acompañar el trabajo docente, asesorarlo, supervisarlo y evaluarlo.	Reuniones de Departamentos. Reuniones con Profesores Supervisiones de clases.	Dirección UTP.	Marzo- enero	Reuniones semanales de Departamentos, cada una de ellas con su respectiva acta. Visitas de aula. Al menos dos anuales por profesor.
Realizar reforzamientos para aquellos cursos y/o grupos de alumnos que no están alcanzando ni los mismos aprendizajes ni desarrollo de habilidades de sus pares	Reforzamientos Talleres	Dirección U.T.P. Profesores	Abril- noviembre	Grupos de refuerzo para aquellos alumnos con niveles elementales de desempeño .
Informar, involucrar y comprometer a los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos.	Reuniones de apoderados. Entrevistas personales	Dirección U.T.P. Profesores Profesores Jefes	Marzo a diciembre	Al menos seis reuniones de apoderados al año y dos citaciones privadas para cada apoderado de parte del profesor jefe.

CIENCIAS

<i>Objetivo Esperado</i>	<i>Acción de Control</i>	<i>Responsable de la Ejecución</i>	<i>Período de Realización</i>	<i>Indicador de Logro</i>
Desarrollar habilidades científicas a	Diagnóstico Pruebas de Nivel Trabajos	Subdirección UTP Equipo Docente	Marzo a Diciembre	Alcanzar un 80 % de alumnos con desempeño

través de la observación y el trabajo en laboratorio	Prácticos			adecuado
Aprender a desarrollar el método científico.	Diagnóstico Pruebas de Nivel Trabajos Prácticos	Subdirección UTP Equipo Docente	Marzo a Diciembre	Alcanzar un 80 % de alumnos con desempeño adecuado
Desarrollar la curiosidad científica y practicar la perseverancia.	Diagnóstico Pruebas de Nivel Trabajos Prácticos	Subdirección UTP Equipo Docente	Marzo a Diciembre	Alcanzar un 80 % de alumnos con desempeño adecuado
Contar con Planificaciones clase a clase ,ajustadas a los marcos curriculares vigentes, que denoten claramente los momentos de la misma, que consideren actividades, estrategias pedagógicas y evaluativas	Revisión de Planificaciones Supervisión de Clases	Subdirección UTP Equipo Docente	Marzo-diciembre	100% de planificaciones anuales, semestrales y diarias.
Centrar el quehacer pedagógico en el trabajo en el aula, propiciando momentos para planificar, reflexionar, compartir, evaluar, replantear y retroalimentar el trabajo.	Reuniones de Departamentos. Consejos de Profesores.	Subdirección UTP Equipo Docente	Marzo diciembre	Reuniones semanales de Departamentos, cada una de ellas con su respectiva acta. Consejos de evaluación semestral de la totalidad de profesores.
Acompañar el trabajo docente, asesorarlo, supervisar y evaluarlo.	Reuniones de Departamentos. Reuniones con Profesores Supervisiones de clases.	Dirección UTP.	Marzo- enero	Reuniones semanales de Departamentos, cada una de ellas con su respectiva acta. Visitas de aula. Al menos dos anuales por profesor.
Realizar reforzamientos para aquellos cursos y/o grupos de alumnos que no están alcanzando ni los	Reforzamientos Talleres	Dirección U.T.P. Profesores	Abril- noviembre	Grupos de refuerzo para aquellos alumnos con niveles elementales de desempeño .

mismos aprendizajes ni desarrollo de habilidades de sus pares				
Informar, involucrar y comprometer a los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos.	Reuniones de apoderados. Entrevistas personales	Dirección U.T.P. Profesores Profesores Jefes	Marzo a diciembre	Al menos seis reuniones de apoderados al año y dos citaciones privadas para cada apoderado de parte del profesor jefe.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

<i>Objetivo Esperado</i>	<i>Acción de Control</i>	<i>Responsable de la Ejecución</i>	<i>Período de Realización</i>	<i>Indicador de Logro</i>
--------------------------	--------------------------	------------------------------------	-------------------------------	---------------------------

Relacionar el espacio geográfico con el humano.	Diagnóstico. Pruebas de control. Trabajos prácticos. Pruebas de nivel. Salidas pedagógicas	Subdirección UTP Equipo docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	Marzo-diciembre	Al menos 65 % de logros en aprendizajes de pruebas y pruebas de nivel. Al menos 290 puntos SIMCE en niveles que lo rindan
Desarrollar conciencia de su entorno natural y social y su papel dentro de él.	Diagnóstico. Pruebas de control. Trabajos prácticos. Pruebas de nivel. Salidas pedagógicas.	Subdirección UTP Equipo docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Marzo -diciembre	Al menos 65 % de logros en aprendizajes de pruebas y pruebas de nivel. Al menos 290 puntos SIMCE en niveles que lo rindan
Construir una visión histórica universal y nacional.	Diagnóstico. Pruebas de control. Trabajos prácticos. Pruebas de nivel. Salidas pedagógicas	Subdirección UTP Equipo docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Marzo-diciembre	Al menos 65 % de logros en aprendizajes de pruebas y pruebas de nivel. Al menos 290 puntos SIMCE en niveles que lo rindan
Propiciar una conciencia de desarrollo social armónico y democrático.	Diagnóstico. Pruebas de control. Trabajos prácticos. Pruebas de nivel. Salidas	Subdirección UTP Equipo docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Marzo diciembre	Al menos 65 % de logros en aprendizajes de pruebas y pruebas de nivel. Al menos 290 puntos SIMCE en

	pedagógicas.			niveles que lo rindan
Contar con Planificaciones clase a clase, ajustadas a los marcos curriculares vigentes, que denoten claramente los momentos de la misma, que consideren actividades, estrategias pedagógicas y evaluativas	Revisión de Planificaciones Supervisión de Clases	UTP Departamento de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Marzo-diciembre	100% de planificaciones anuales, semestrales y diarias.
Centrar el quehacer pedagógico en el trabajo en el aula, propiciando momentos para planificar, reflexionar, compartir, evaluar, replantear y retroalimentar el trabajo.	Reuniones de Departamentos. Consejos de Profesores.	Sub dirección UTP Departamento de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Marzo diciembre	Reuniones semanales de Departamentos, cada una de ellas con su respectiva acta. Consejos de evaluación semestral de la totalidad de profesores.
Acompañar el trabajo docente, asesorarlo, supervisar y evaluarlo.	Reuniones de Departamentos. Reuniones con Profesores Supervisiones de clases.	Dirección Sub dirección. UTP.	Marzo- enero	Reuniones semanales de Departamentos, cada una de ellas con su respectiva acta. Visitas de aula. Al menos dos anuales por profesor.
Realizar reforzamientos para aquellos cursos y/o grupos de alumnos que no están alcanzando ni los mismos aprendizajes ni desarrollo de habilidades de sus pares	Reforzamientos Talleres	Dirección Sub dirección U.T.P. Profesores	Abril- noviembre	Grupos de refuerzo para aquellos alumnos con niveles elementales de desempeño.
Informar, involucrar y comprometer a los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos.	Reuniones de apoderados. Entrevistas personales	Dirección U.T.P. Profesores Profesores Jefes	Marzo a diciembre	Al menos seis reuniones de apoderados al año y dos citaciones privadas para cada apoderado de parte del profesor jefe.

IV. ACCIONES MEJORAMIENTO GESTION INSTITUCIONAL

Las acciones de mejoramiento del presente Plan para el fortalecimiento de la Gestión Institucional están alineados a cuatro áreas establecidas en el modelo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, según se indica:

1. **Liderazgo**
2. **Gestión Curricular**
3. **Convivencia Escolar**
4. **Recursos**

LIDERAZGO

<i>Objetivo Esperado</i>	<i>Descripción de la Acción</i>	<i>Responsable de la Ejecución</i>	<i>Período de realización</i>	<i>Indicador de Logro</i>
Promover el diseño, planificación, instalación y evaluación de los procesos institucionales apropiados para la implementación curricular en aula, de aseguramiento y control de la calidad de las estrategias de enseñanza, y de monitoreo y evaluación de la implementación del currículo.	<p>Procurar un trabajo organizado, planificado que vaya en beneficio del trabajo docente y su desempeño en aula.</p> <p>Visitas de aula que permitan acompañar y asesorar el trabajo docente.</p> <p>Reuniones permanentes de trabajo con equipos docentes.</p>	Dirección Subdirección UTP	Marzo- enero	Trabajo organizado, asesorado y en constante evaluación que se refleje en los resultados internos y externos alcanzados por el establecimiento.
asegurar la existencia de información útil para la toma de decisiones oportuna y la consecución de resultados educativos.	Reuniones informativas.	Dirección Subdirección UTP Inspectoría General	Marzo-enero	
Difundir el proyecto educativo y asegura la participación de los principales actores de la comunidad educativa en su desarrollo.	Reuniones de análisis de resultados e intercambio de experiencias y reflexión conjunta	Dirección Subdirección UTP Inspectoría General	Marzo enero	

GESTIÓN CURRICULAR

<i>Objetivo Esperado</i>	<i>Descripción de la Acción</i>	<i>Responsable de la Ejecución</i>	<i>Período de realización</i>	<i>Indicador de Logro</i>
Formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación.	Monitorear resultados obtenidos y realizar reuniones de análisis en que se puedan re plantear metas y estrategias de ser necesario.	Dirección Subdirección UTP Inspectoría General	Marzo- enero	
Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico - Pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento.	Reuniones de Departamentos. Consejos Generales	Dirección Subdirección UTP	Marzo- enero	
Adoptar las medidas para que los padres o apoderados reciban regularmente información sobre el funcionamiento del establecimiento y el progreso de sus hijos.	Reuniones de apoderados (seis al año) Citaciones privadas de padres y profesores jefes(al menos dos al año)	Dirección Subdirección UTP Inspectoría General	Marzo- diciembre	Seis reuniones anuales. Dos citaciones o entrevistas de apoderados.
Establecer mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el aula.	Evaluaciones docentes de aula.	Dirección Subdirección UTP	Marzo - enero	

CONVIVENCIA ESCOLAR

<i>Objetivo Esperado</i>	<i>Descripción de la Acción</i>	<i>Responsable de la Ejecución</i>	<i>Período de realización</i>	<i>Indicador de Logro</i>
Promover una adecuada convivencia en el establecimiento	Aplicación de trabajo de convivencia escolar en horas de Orientación.	Encargado de Convivencia Escolar- Sub dirección Inspectoría General. Dirección	Marzo - enero	No tener casos de Bullying al interior del establecimiento. Poder demostrar ausencia de agresiones físicas en el colegio.
administrar conflictos y resolver problemas.		Encargado de Convivencia Escolar- Sub dirección Inspectoría General. Dirección	Marzo- enero	No contar con demandas ni denuncias por agresiones de diversos índoles.

RECURSOS

<i>Objetivo Esperado</i>	<i>Descripción de la Acción</i>	<i>Responsable de la Ejecución</i>	<i>Período de realización</i>	<i>Indicador de Logro</i>
Administrar y organizar los recursos del establecimiento en función de su proyecto educativo y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	Administración de recursos económicos (subvención- mensualidades) Administración de insumos materiales. Administración de recursos humanos.	Dirección Sub dirección Inspectoría General UTP	Marzo enero	Contar con todos los recursos financieros, materiales y humanos requeridos para la tarea educativa.
Generar condiciones institucionales apropiadas para el reclutamiento, selección, evaluación y desarrollo del personal del establecimiento	Evaluación docente. Selección de docentes de acuerdo a necesidades y perfil del establecimiento.	Dirección Sub dirección Inspectoría General UTP	Marzo enero	100% profesores titulados. 100% profesores evaluados anualmente.