

INFORME DE GESTIÓN 2025

Cuenta pública a la comunidad escolar de la gestión 2024, según requerimientos del MINEDUC. Marzo 2025

SALUDO DE LA DIRECTORA

Estimados padres, apoderados y Comunidad Alicantina.

Es un honor para mí dirigirme a ustedes a través de nuestro informe de gestión, donde compartiremos los logros y avances de nuestro colegio durante el último período académico. Hoy, queremos destacar especialmente los resultados obtenidos en las pruebas PAES y SIMCE, así como las mejoras significativas en nuestra convivencia escolar.

En primer lugar, quiero felicitar a nuestros estudiantes por su dedicación y compromiso. Los resultados de la PAES han sido excepcionales, con un aumento significativo en el rendimiento de nuestros alumnos. Esto no solo evidencia su capacidad y esfuerzo, sino también la calidad de la enseñanza que se imparte en nuestra institución. Este logro es el resultado de un trabajo constante y metódico, donde cada uno de nuestros docentes ha aportado su experiencia, pasión por la educación y un real compromiso con sus alumnos y nuestra institución.

Asimismo, en las pruebas SIMCE, nuestros estudiantes han demostrado un desempeño destacado en todas las áreas evaluadas. Estos resultados son un testimonio del enfoque integral que hemos adoptado en nuestra metodología de enseñanza, priorizando no solo el conocimiento académico, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales en la formación de nuestros jóvenes.

Además de los logros académicos, es fundamental resaltar las mejoras en nuestra convivencia escolar. A través de diversas iniciativas, hemos promovido un ambiente de respeto, inclusión y colaboración entre todos los miembros de nuestra comunidad. La implementación de programas de mediación y talleres de habilidades sociales ha permitido que nuestros estudiantes desarrollen herramientas para resolver conflictos de manera pacífica, fortaleciendo así los lazos entre compañeros y creando un entorno más armónico.

Estos avances en la convivencia escolar son el reflejo de un esfuerzo conjunto. Agradecemos el apoyo incondicional de los padres y apoderados, quienes han estado presentes en cada paso del camino, fomentando un clima positivo en el hogar y en la escuela. Juntos, hemos creado una comunidad sólida que respalda y valora tanto la educación como el bienestar emocional de nuestros estudiantes.

En conclusión, los resultados en la PAES y SIMCE, junto con las mejoras en la convivencia escolar, son motivos de orgullo para todos nosotros. Sigamos trabajando con la misma energía y compromiso para mantener y superar estos estándares. Estoy convencida de que, con el esfuerzo conjunto, continuaremos cosechando éxitos en el futuro.

Muchas gracias.

Cecilia Mir Armijo
Directora Colegio Alicante de Maipú

1. ORGANIZACION INTERNA

1.1 Sostenedores

El directorio de la Fundación Educacional de nuestro establecimiento está conformado por distintos profesionales y académicos profundamente comprometidos en ser un aporte a la educación de nuestro país. De ellos, asumen la tarea de ser representantes legales y responsables de la gestión del colegio, los señores David Gottlieb Banner y Jaime Melnick Sliapnik.

1.2 Equipo de Gestión

Directora: Cecilia Mir Armijo.

Título: Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica. Magíster en Gestión Educacional.

Funciones:

Liderar y dirigir a la comunidad escolar para alcanzar los objetivos institucionales. Fomentar acuerdos alianzas con y entre los diferentes actores y estamentos internos y externos al colegio con el fin de implementar constantes mejoras que potencien nuestro proyecto educativo. Elaborar una planificación estratégica anual, considerando las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad escolar. Elaborar, supervisar y evaluar la ejecución del plan anual de acción. Gestionar la adquisición de recursos, materiales tecnológicos, didácticos, bibliográficos, de equipamiento y otros que se requieran en función de privilegiar los aprendizajes de los estudiantes. Conducir instancias de análisis de la información para una toma de decisiones más atingente al logro de objetivos. Gestionar redes con el MINEDUC, JUNAEB, municipalidades y otras instituciones ejecutando sistemáticamente las instrucciones que emanan de ellas.

Subdirector: Mario Álvarez Berrios.

Título: Profesor de lenguaje y Comunicación. Postítulo en Currículum y Evaluación Educacional.

Funciones:

Apoya, colabora y supervisa la implementación del Proyecto Educativo Institucional y de los proyectos, planes de acción y/o iniciativas que apunten hacia la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. También es su deber mantener la línea educativa de nuestro Colegio y evaluar al personal docente, administrativo y de servicios que lidera.

Inspectora General Sector A: María Bernardita Dávila.

Título: Profesora de Educación Musical para Educación Parvularia - Enseñanza Básica y Educadora de Párvulos, Diplomado en Gestión y Liderazgo

Inspectora General Sector B: María Eugenia Correa Arce.

Título: Profesora de Estado en Educación Diferencial. Magister en Currículum y Evaluación.

Inspectora General Sector C: Oriana Martínez Ortiz.

Título: Licenciada en Educación con mención en Español. Diplomado en Gestión de Convivencia Escolar. Magister en Currículum y Evaluación.

Funciones: Planificar, coordinar y supervisar diferentes estrategias que generen un ambiente de convivencia adecuado. Velar por un buen clima que propicie los aprendizajes esperados. Velar por el buen comportamiento del alumnado en cuanto a asistencia, puntualidad, disciplina y presentación personal tomando como base el Manual de Convivencia Escolar. Controlar la conservación de la infraestructura, mobiliario y recursos de enseñanza que le corresponda a su sector. Evaluar al personal docente, administrativo y de servicio a su cargo. Supervisar diariamente el desarrollo de la jornada de trabajo. Poner en práctica el PISE. Coordinar y ejecutar requerimientos de JUNAEB, Servicios de Salud y otras instituciones de apoyo a la infancia.

Coordinadora de Educación Parvularia a 2° Básico: Ingrid Adrovés González

Título: Educadora de Párvulos y Post título en Psicopedagogía con mención en dificultades del Lenguaje.

Coordinadora de Primer Ciclo, de 3° a 6° Básico: Magdalena Rodríguez Naranjo.

Título: Profesora de Educación General Básica con Mención en Educación Matemática. Magister en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional.

Coordinadora de Segundo Ciclo, de 5o a 8°Básico y enseñanza media: Claudia Sepúlveda Méndez.

Título: Profesora de Matemáticas e informática educativa, cursando Magister en gestión y liderazgo educativo.

Coordinador de Educación Media: Waldo Esquivel Barraza.

Título: Profesor de Historia y Geografía. Magister en Educación con Mención en Currículum y Evaluación.

Funciones:

Planificar, guiar, supervisar y evaluar el proceso pedagógico de los niveles, y proponer medidas para garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla con los estándares de calidad propuestos por nuestra institución, potenciando así el máximo aprendizaje de los alumnos.

1.3 Profesionales de apoyo a la docencia

Departamento de Educación Extraescolar:

Encargada: Milena Azzini Quintana.

Título: Profesora de Educación Física, Magíster en Gestión de la Actividad Física y Deportiva.

Funciones: Coordinar a docentes y alumnos para organizar talleres que respondan a intereses culturales, artísticos, científicos, medioambientales, deportivos y recreativos de los estudiantes, promoviendo la participación de ellos y liderando eventos

relacionados. Durante este año se ha responsabilizado de continuar con la reactivación de las actividades extracurriculares postergadas por la pandemia. Guiar y supervisar el proceso pedagógico de las clases de Educación Física y Salud en todos los niveles de enseñanza del Colegio.

Talleres realizados durante el año 2024:

Deportivos	Artísticos
Fútbol	Pintura
Básquetbol	Violín
Vóleibol	Arte
Acondicionamiento Físico	Teatro
Danza	Escultura
Patinaje	
Hándbol	
Patinaje	

Gestión de Áreas de Psicoeducación y Apoyo Socioemocional al Estudiante

En el presente informe de gestión, el departamento de psicoeducación detallará tanto las acciones ofrecidas a la comunidad escolar del colegio Alicante de Maipú durante el año 2024, así como también qué medios y recursos se utilizaron para llevar tales acciones a cabo.

A continuación, se detallarán los distintos dispositivos de trabajo y cómo estos fueron implementados en la comunidad (medios, materiales, recursos, etc.)

Ejes de intervención

1. Atención presencial a estudiantes durante la jornada escolar para generar espacios distintos a los pedagógicos para acoger sus necesidades mediante derivación de profesores, inspectores, enfermería, o dirección, incluyendo consulta espontánea y crisis estudiantil.
2. Dispositivos de apoyo socioemocional enfatizando aspectos clínicos de la psicología para generar una oferta segura y ética de atención para la Comunidad Alicantina, generando efectos positivos en el aprendizaje.
3. Fortalecer la red de derivación a centros afines a las necesidades de los estudiantes y sus familias.
4. Trabajo con profesores desde un modelo de contención, entregando coordenadas para el trabajo de restitución de la posición pedagógica (enseñar a todos por igual), con el objetivo de trabajar con la comunidad y con quienes interactúan con el individuo. Además, generar puentes de colaboración entre el aprendizaje y la salud mental.
5. Área vocacional y apoyo al programa de orientación. Para colaborar en el desarrollo evolutivo de los estudiantes y en la elección vocacional de nuestros estudiantes en sus últimos años respecto a la identificación de intereses y el ingreso a la Educación Superior.
6. Actividades orientadas a acercar a los estudiantes a centros de estudios de educación superior (ferias, recreos informativos, charlas vocacionales y preuniversitarios).

7. Habilitar un espacio del departamento de psicología como lugar de formación para futuros psicólogos a través de distintos convenios de práctica profesional con universidades acreditadas. Gracias a la presencia de profesionales en práctica es que se implementaron grandes mejoras en la gestión del año 2024.

9.- Guiar y fortalecer los espacios de articulación y organización colectiva con estudiantes a través del Centro de Estudiantes de Colegio Alicante de Maipú y otros organismos.

10.- Favorecer espacios de formación extracurricular de la comunidad escolar atingente a las problemáticas de la infancia y adolescencia actual de la época.

11.- Generar espacios de trabajo preventivo y de sensibilización respecto a temáticas de consumo de sustancias, prácticas de autocuidado, sexualidad y diversidad.

El departamento de psicología en el año 2024 opera presencialmente y también a distancia usando diferentes medios virtuales para sostener la comunicación entre los actores que rodean a los estudiantes, también para socializar contenido pedagógico y registrar atenciones individuales cotejando la cobertura actual.

Se instauró política de puerta abierta con el fin de que los profesionales sean visualizados por la comunidad educativa como un agente disponible, siendo flexibles a la hora de utilizar los recursos remotos para las atenciones con los apoderados de los y las estudiantes que presentaban dificultades para asistir al establecimiento.

En relación con el dispositivo de derivación de los estudiantes se logra establecer convenio de derivación con Centro de Atención Psicológica ofreciendo arancel diferenciado para atención de estudiantes, apoderados y funcionarios de la comunidad. Asimismo, se generan lazos colaborativos con profesionales de atención particular, pública y con la red proteccional. La derivación conlleva un motivo de consulta por el estudiante, su asentimiento y el consentimiento del o la apoderada (o).

En la coordinación con redes externas podemos ver que se han realizado mediante reuniones presenciales y remotas con redes privadas y públicas manteniendo comunicación constante. Es de gran relevancia que la gestión del Departamento requiere mantener una relación fluida y constante con distintos actores que garanticen el bienestar integral y la protección de los derechos de la comunidad estudiantil.

Por último, para garantizar la salud mental de los estudiantes se reúnen con profesionales externos, realizando seguimiento del estado emocional y anímico en contexto escolar.

Respecto al área vocacional y de orientación, se implementó de manera exitosa las charlas impartidas por universidades para los niveles de educación media, abordando PAES, Salud Mental en la adolescencia, financiamiento de educación superior, manejo de estrés, desafíos para la elección vocacional, NEM y Ranking, siendo impartidas por expertos de nuestra institución y también de instituciones externas.

En octubre 2024, se impartió al nivel de 2do medio el curso de orientación sobre la electividad para prepararlos a la instancia de decidir sobre sus ramos en el tramo de tercero y cuarto medio según sus intereses y currículum nacional. Esta actividad culminó con la asistencia de los estudiantes a la feria de la Universidad Católica, en la comuna de San Joaquín

También durante este año se implementó el dispositivo de prevención y sensibilización respecto a temáticas de consumo de drogas, sexualidad, prácticas de autocuidado, y diversidad, apoyando en la gestión de capacitaciones para profesores y charlas para los

estudiantes. Durante el período 2024 se logró dictar charlas de responsabilidad penal juvenil, protección de derechos, sexualidad, diversidad, educación no sexista, consumo de sustancias por parte de organizaciones privadas y públicas como Instituto Inacap, Senda, Previene e IPP Chile.

1.4 Equipo Psicoeducativo y Multidisciplinario:

Departamento de Psicología

Lorena Salazar Canto. Título profesional de Psicóloga otorgado por la Universidad Central de Chile. Mención en psicología educacional. Postítulo en Psicoanálisis con Niños y Adolescentes desde la Orientación Lacaniana. Curso de extensión Asociación Lacaniana de Psicoanálisis de Chile “Niños y Adolescentes problemáticas clínicas e institucionales desde la Orientación Lacaniana”. Capacitación en Diversidad Sexual desde el Programa de Diversidad Sexual de la comuna de Macul, Departamento de Inclusión, Ilustre Municipalidad de Macul. Curso Abordaje Psicoanalítico para la clínica de las urgencias subjetivas, ADIPA.

Axel Fuentes Silva. Título de Psicólogo otorgado por la Universidad Central de Chile. Mención Clínica, Becado en el programa de Magíster en Filosofía de la UMCE. Capacitaciones SENCE en: Estrategias de intervención social en infancia con perspectiva de género; Técnicas de abordaje de salud mental en adolescentes infractores de ley; Técnicas de gestión de perspectivas de equidad de género en programas de justicia juvenil; Técnicas de diagnóstico psicosocial ante prácticas abusivas de carácter sexual todas las indicadas impartidas por la Universidad de las Américas.

Funciones: Las y los psicólogos del establecimiento son profesionales que acompañan el proceso de aprendizaje y formación en el ámbito educativo, apoyando en los diferentes estamentos para posibilitar el desarrollo personal y colectivo.

1. Formar parte del equipo de apoyo a la gestión, para implementar programas orientados al trabajo psicoemocional en el aula.
2. Planificación y desarrollo de intervenciones ante las necesidades psicoeducativas de los estudiantes y de salud mental.
3. Planificación y desarrollo de actividades relacionadas con orientación, asesoramiento profesional y vocacional a estudiantes.
4. Desarrollo de actividades relacionadas con la prevención de problemáticas de salud mental
5. Acompañamiento y asesoramiento a docentes respecto a su quehacer pedagógico en relación con casos específicos del aprendizaje y problemáticas colectivas.
6. Acompañamiento y asesoramiento a familias en situaciones de conflicto.
7. Realización de intervenciones psicoeducativas de manera individual y colectiva.
8. Articulación entre programas de instituciones externas y el establecimiento: CESFAM, SENDA y programas proteccionales de la red MEJOR NIÑEZ.
9. Creación de una red de profesionales y centros de atención para la derivación de estudiantes.

10. Organizar, coordinar y ejecutar charlas/talleres para estudiantes y apoderados según necesidades de cada grupo.
11. Representar al colegio en instituciones e instancias afines, recibir capacitación y establecer redes que permitan la ejecución de proyectos.
12. Coordinar y organizar programas de convenio con preuniversitarios y otro tipo de instituciones que pudieran generar servicios para mejorar la gestión educativa (practicantes, talleres especializados, etc.)
13. Realizar contención individual a personas que se encuentren en crisis psicoafectivas.
14. El trabajo de orientación y construcción de colectivos que articulen malestares favoreciendo el bienestar de los estudiantes.

Departamento de Psicopedagogía

Carla Castro Jara.

Título Profesional de Psicopedagoga, diploma en enseñanza de la lectura y de la escritura para educación inicial y primer ciclo de educación básica.

Jessica Jerez Iturrieta.

Educadora de párvulos, post título en psicopedagogía con mención en dificultades del lenguaje. Magister en Gestión y Dirección Escolar de Calidad.

Aracelly López Soto

Título Profesional de Psicopedagoga, Licenciada en Educación, Diplomada en Educación Inclusiva, Diplomada en Convivencia y Mediación Escolar: Herramientas prácticas para la prevención y mejoramiento, Curso de Neurociencias cognitivas y áreas cerebrales de la Lectura.

Nuestra labor consistió en implementar un conjunto de acciones que permitieran potenciar las habilidades cognitivas y las competencias instrumentales, sociales y afectivas de nuestras y nuestros estudiantes, en contextos diversos y en cualquier etapa del ciclo vital, considerando la valoración de las condiciones existentes y privilegiando el diálogo permanente con el (la) estudiante, padres y profesores (as).

Funciones:

1. Diseñar e implementar planes de potenciación de los aprendizajes y/o de prevención de dificultades en el proceso educativo.
2. Favorecer los procesos de enseñanza - aprendizaje y el logro de objetivos de los estudiantes, según el plan de estudios correspondiente al año escolar.
3. Seguimiento y coordinación del proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

4. Apoyar a los estudiantes manteniendo una comunicación constante con los especialistas externos, evitando así afectar su autoestima y reduciendo el riesgo de fracaso escolar.
5. Brindar estrategias de organización del tiempo y autonomía a estudiantes que lo requieran.
6. Acompañar en la planificación de la enseñanza, entregando estrategias de diversificación al equipo docente.
7. Reuniones o entrevistas con padres y/o apoderados de los estudiantes que presentan mayores dificultades en su proceso de aprendizaje, brindando apoyo basado en la entrega de estrategias y metodologías de aprendizaje.
8. Aplicar evaluación del dominio lector a niveles de enseñanza básica.
9. Implementación de adecuaciones curriculares según las necesidades de apoyo que requiera cada estudiante.
10. Elaboración de material complementario de lecto-escritura y comprensión de lectura para los niveles que requieran apoyo especializado.
11. Elaboración de talleres extraprogramáticos de fluidez lectora, potenciación del aprendizaje y comprensión lectora.
12. Hacer seguimiento y pesquisar a aquellos estudiantes que requieren de un apoyo más dirigido y especializado.

Intervenciones:

- Atender de manera integral las necesidades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Evaluación del dominio lector desde kínder a 4°básico.
- Elaboración de acciones remediales en base a los resultados del dominio lector.
- Intervención psicopedagógica de talleres focalizados para estudiantes de 1°básico que se encuentran en el proceso inicial de la lectura y 3° básico.
- Reforzamiento de apoyo SIMCE a estudiantes de 4° y 6° básico, trabajando como estrategia principal el desarrollo de habilidades específicas de comprensión.
- Reuniones con padres, apoderados y docentes de los estudiantes que presentan mayores dificultades en su proceso de aprendizaje brindando apoyo significativo basado en la entrega de estrategias y metodologías de aprendizaje.
- Elaboración de material complementario de lecto-escritura y comprensión de lectura para el nivel de 1° básico, para afianzar la participación y compromiso de las familias en el desarrollo de las habilidades lectoras de nuestros estudiantes en el hogar.
- Reuniones con el equipo de coordinación para tener una visión general de los estudiantes y establecer lineamientos basados en el aprendizaje.
- Elaboración del proceso de adecuaciones curriculares.

1.5 Personal docente y administrativo

Personal docente:

Incluyendo el equipo de gestión, nuestro personal docente está compuesto por: 10 educadoras de párvulos, 10 asistentes de párvulos, 65 profesores de Enseñanza Básica, 84 profesores de Enseñanza Media, 35 paradocentes.

Personal no docente:

Para la atención de los alumnos y funcionamiento del colegio, se requiere personal de apoyo a la gestión. Para ello, nuestro colegio cuenta con 49 personas distribuidas en las áreas de inspectorías, secretarías, enfermerías, recepción, porterías y mantención.

1.6 Infraestructura del Establecimiento

5 salas de clases párvulos, 80 salas de clases básica y media, 2 salas multiuso, 1 Sala de tecnología STEAM, 1 sala de música, 1 sala psicopedagogía, 4 salas de profesores, 3 salas de reuniones (sector A, B y C), módulos de atención de apoderados: 6 espacios sector A, 4 espacios sector C, 2 laboratorios de computación, 1 laboratorio de ciencias, 2 bibliotecas, 2 enfermerías, baños de párvulos: dos salas con 10 baños, baños básica: dos salas con 16 baños, baños media: Dos salas con 16 baños, 15 baños para funcionarios, 1 casino de alumnos, 1 comedor de funcionarios, 1 gimnasio techado, 1 bodega gimnasio, 1 bodega materiales de párvulo, 1 bodega educación física, 1 bodega de mantención, 9 multicanchas, 1 cancha de pasto sintético, 4 camarines de estudiantes en gimnasio y 2 en sector B, 1 camarín auxiliares hombres, 1 camarín auxiliares mujeres, 39 oficinas, 1 ascensor y 30 estacionamientos.

2. ESTADÍSTICAS GENERALES

2.1 Indicadores de eficiencia interna

Matrículas

Año	Total de alumnos matriculados	E. Parvularia	E. Básica	E. Media
2024	3659	236	2212	1211
2023	3674	264	2260	1150
2022	3775	313	2293	1169
2021	3748	305	2264	1179
2020	3820	313	2276	1231
2019	3799	326	2225	1248
2018	3788	324	2243	1221
2017	3729	323	2170	1236

Índices de Repitencia

Año	Total de alumnos matriculados	Ed. Parvularia E. Básica	E. Media
2024	3659	0.74	3.07
2023	3674	0.70	1.91
2022	3775	0.74	3.07
2021	3748	0.39	0.59
2020	3820	0.04	1,5
2019	3799	0.8	2.2

2018	3788	1.2	6.9
2017	3729	1.2	8.1

2.2 Gestión Académica

ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Este año 2024 fue para continuar reconectando con nuestra identidad como Colegio de excelencia académica, entregándole al estudiantado altas metas de desarrollo personal y de aprendizajes. Para cumplir con este compromiso adquirido con las familias alicantinas, nos hemos planteado como institución cumplir a cabalidad con nuestros programas de estudios, proponiéndonos además preparar a nuestros y nuestras estudiantes para desafíos como la PAES y la educación superior. En cada nivel escolar nos impusimos grandes metas de aprendizaje que consideraban los aspectos cognitivos, socioemocionales y valóricos.

- En los primeros años de escolaridad, durante el año 2024 se implementaron diversas estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo integral de los y las niñas, promoviendo desde Educación Parvularia el fomento del gusto por la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora. Se instauraron programas de lecturas domiciliarias y bibliotecas de aula, cuyo objetivo principal fue desarrollar el goce por la lectura desde temprana edad y fortalecer habilidades de comprensión lectora. Como resultado, en kínder más del 72% de las y los niños logró alcanzar el desarrollo de la habilidad lectora, reflejando avances significativos en la adquisición de esta competencia fundamental.
- Aplicación de mini-evaluaciones al término de cada unidad pedagógica, permitiendo monitorear de manera continua y oportuna el progreso de las y los estudiantes. Estas evaluaciones sirvieron como herramientas para identificar fortalezas y áreas de mejora, lo que permitió la implementación de estrategias diferenciadas y adaptadas a las necesidades individuales, potenciando el desarrollo integral de las y los niños.
- Aprendizaje en base a proyectos, (ABP) se realizaron variados proyectos interdisciplinarios. Metodología que ayudó a desarrollar habilidades y conocimientos en las diferentes áreas del desarrollo de manera integrada (habilidades del S.XXI).
- Las estrategias realizadas en los primeros años de escolarización contribuyeron significativamente al desarrollo de competencias claves en las y los niños, destacándose la mejora en el proceso lector, comprensión oral y lectora, fortaleciéndose el trabajo académico a través de las estructuras colaborativas. Estas prácticas reflejan un compromiso sostenido con la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. En 1°básico se logró el 98% de los estudiantes lograra desarrollar la competencia lectora, además hubo avances significativos en el desarrollo de la oralidad y la escritura.
- Aplicación de evaluación de Diagnóstico Integral del Aprendizaje (DIA), con el fin de tener mayores evidencias de las fortalezas y debilidades de los aprendizajes

de nuestros estudiantes y realizar oportunamente un proceso de ajuste, remediales y acompañamiento. Estas evaluaciones son en Lectura, Escritura, Matemática, Ciencias e Historia y se aplicaron como Diagnóstico, Monitoreo y Cierre.

- Jornadas de Habilidades. Aplicadas a los niveles de 2°, 4°, 6°, 8° y II° con el objetivo de evaluar y restituir los aprendizajes y habilidades necesarias en estos niveles, considerando los conocimientos de los años anteriores, con la finalidad de articular la progresión del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Jornadas PAES. En los niveles de tercero y cuarto medio durante el año 2024, se realizaron jornadas PAES. El objetivo de estas jornadas fue generar una instancia de evaluación similar a la experiencia de la rendición de esta prueba para nuestros estudiantes. Durante las jornadas, los/as alumnos/as desarrollaron ensayos de las pruebas de Competencia Lectora, Competencia Matemática 1 y las pruebas optativas de Historia, Ciencias y Competencias Matemática 2. Posteriormente, se desarrollaron las retroalimentaciones poniendo énfasis en las preguntas y ejes de las pruebas menos logrados por nuestros estudiantes. Además, el colegio en alianza con el DEMRE, fue sede para la aplicación de los pilotajes de las pruebas que serán aplicadas el siguiente año, permitiéndoles a los estudiantes de III° y IV° Medio familiarizarse con los instrumentos y la experiencia real de rendir esta importante evaluación. Durante el 2024 se consolidó el trabajo PAES desde 7° básico, incorporando elementos en evaluaciones y realizando en consejo de curso y orientación proyecto de vida y orientación vocacional, además de orientarlo en el trabajo de pruebas UGEDA y ensayos de habilidades, con el fin de fortalecer los aprendizajes de la enseñanza básica.
- Durante el año 2024 se realizaron intervenciones curriculares en asignaturas bases desde el 2° semestre. Este trabajo consistió en revisar toda la propuesta curricular para este nivel el primer semestre y el segundo utilizarlo para reactivar contenidos de séptimo a segundo medio mediante el desarrollo de actividades de clases, mini ensayos y ensayos de preparación PAES.
- Se fortalecieron las alianzas con fundación “Pro-futuro” con el fin de potenciar el aprendizaje significativo mediante el uso de tecnología y programación. En el caso de los docentes se estableció un plan de formación tendiente a mejorar las metodologías aplicadas por nuestros docentes. Considerando lo anterior y cumpliendo las metas establecidas por la fundación “Pro-futuro”, se continuó trabajando con una maleta con 45 tables para trabajar en la sala de clases, potenciando las habilidades tecnológicas de nuestros estudiantes.
- Se generó alianza con la Editorial SM –Dayton, con el objetivo de potenciar el idioma inglés en nuestro Colegio. Se dio inicio al proceso de **Certificación Internacional de inglés** para nuestros estudiantes, esto ha sido posible gracias a la alianza entre Editorial Dayton-SM y nuestro establecimiento con el apoyo del Centro de Padres y Apoderados. La certificación es un examen que mide las

habilidades que poseen los estudiantes para participar en contextos sociales y académicos que involucren el idioma inglés. Esta certificación Internacional da la posibilidad de convalidación de la asignatura inglés en la universidad de acuerdo con el puntaje obtenido por los estudiantes, también y muy importante, garantizar el dominio de una segunda lengua, fortalecer su curriculum profesional, facilitar trámites de visa para estudiar en el extranjero, entre otros. El año 2024 comenzó el pilotaje de Certificación Internacional con el apoyo del Centro de Padres Alicante de Maipú.

- Se implementó el proyecto Academia CMAT con el fin de potenciar a los estudiantes interesados en las matemáticas, participando en competencias nacionales y desarrollando el razonamiento lógico matemático, logrando dos medallas tanto en educación básica como media.
- Para acercar las diferentes áreas del saber se realizaron actividades en las diferentes asignaturas, de las cuales, podemos destacar: el día del número pi, semana del libro, english day, semana de la Ciencia, semana de la Historia, ferias saludables, día del patrimonio, musicarte, entre otros.

NUESTRO RESULTADOS SIMCE 2024:

	Promedio grupo socioeconómico	Puntaje Colegio	Diferencia sobre promedio GSE
Lenguaje 4° Básico	288	312	+24
Matemática 4° Básico	273	288	+15
Lenguaje 6° Básico	261	274	+13
Matemática 6° básico	258	277	+19
Lenguaje II° Medio	269	292	+23
Matemática II° Medio	286	340	+54

Los resultados obtenidos en los niveles de 4° básico, 6° básico y II° medio muestran un desempeño superior al promedio del grupo socioeconómico al que pertenecen.

NUESTRO RESULTADOS PAES 2024:

	Promedio Nivel Nacional	Promedio Puntaje Colegio	Diferencia
Competencia Lectora	596	625	+29
Competencia Matemática 1	625	670	+45
Historia y Cs Sociales	501	585	+84
Ciencias	487	527	+40
Competencia Matemática 2	418	463	+45

La información proporcionada por el DEMRE, nos indica que 235 de nuestros/as alumnos/as de IV° medio 2024 rindieron la PAES. De la población de estudiantes que postuló, el 87,2% ingresaron a las Universidades adscritas al Sistema de Acceso a la Admisión Universitaria de su preferencia.

Estos resultados correspondientes al año 2024, son fruto del trabajo realizado por toda la comunidad educativa Alicante de Maipú y nos posicionan entre 29 y 84 puntos por sobre los puntajes promedio de las distintas pruebas a nivel comunal, nacional y Colegios similares (Humanista Científico - Particular Subvencionado).

En el periodo 2024, quisiéramos destacar que el colegio obtuvo 43 puntajes entre 851 y 999, 133 puntajes entre 701 y 850; y 59 puntajes entre 551 y 700. Respecto al puntaje ponderado entre las pruebas de Comprensión Lectora y Matemática 1 nos encontramos 36 puntos sobre el promedio a nivel nacional.

A nivel nacional nuestro colegio se posicionó entre los mejores 500 colegios del País.

2.3- Gestión de Inspectorías Generales y equipo de Convivencia Escolar

Durante el año 2024, el propósito de convivencia escolar e inspectorías generales fue promover en nuestra comunidad escolar una cultura de respeto, diálogo y solidaridad. Es así como se generan políticas de prevención y resolución pacífica de conflictos por medio de la mediación como principal herramienta.

El trabajo entre docentes, funcionarios, estudiantes y familias a través de las diversas actividades que realizamos durante el año es crucial para incrementar al mismo tiempo, el sentido de pertenencia y la participación de los estudiantes en la vida escolar.

Actividades 2024 para potenciar la buena convivencia:

- Celebración Día del Alumno y Aniversario, cuyo objetivo es competir sanamente, fomentar el sentido de pertenencia, organizarse, crear y recolectar alimentos que se entregan posteriormente a un colegio que lo necesita.
- Encuentro con las familias alicantinas con el fin de incorporarlas activamente a la vida y dinámica escolar.
- Reconocimiento semestral a nuestros estudiantes considerando áreas de desarrollo personal y esfuerzo, perseverancia y responsabilidad en el área académica.
- Campeonato de Cueca alumnos y padres.
- Feria de alimentación sana.
- Se potenció a los líderes estudiantiles (presidentes y delegados de curso), mediante reuniones mensuales con equipo directivo (directora, subdirector y encargado de convivencia escolar), donde se hicieron propuestas de mejora, solicitudes y acuerdos para las necesidades estudiantiles del 2024
- Se guio activamente al CECAM (Centro de Estudiantes), en el arduo camino de liderazgo, logrando entregar espacios para actividades que generaron recursos para los y las estudiantes (mesas de ping-pong, parlantes, materiales para día del estudiante, actividades solidarias, etc.)
- Durante el año, se promovieron diversas actividades, en donde participa toda la comunidad para realizar la **Gala de IV° Medio** y por primera vez **Gala de 8°Básico**, eventos liderados por Dirección.

- Los alumnos de todo el colegio despiden a los IV° medios en nuestra tradicional Despedida de Pabellones. Se preparan números artísticos por medio de los cuales los alumnos despiden a los compañeros que se van.
- Periódicamente se practica el plan de seguridad PISE.
- Se ejecutan requerimientos de JUNAEB.
- Seguimiento permanente de los estudiantes con inasistencias prolongadas y reiteradas.

Tareas realizadas por inspectoría general durante el año 2024:

1. La organización, coordinación y supervisión del adecuado funcionamiento de los distintos agentes de la comunidad escolar: docentes, inspectoras (es) de pisos, asistentes de la educación, enfermeras, entre otros.
2. Velar por el cumplimiento de los diferentes protocolos de nuestra institución.
3. Realizar entrevistas con apoderados de manera periódica y permanente en atención a problemáticas de diferentes indoles.
4. Organización de diferentes cursos de la Mutual de seguridad como Ley Karin, uso y manejo de extintores, etc.
5. Promoción en forma constante de los valores institucionales en las diferentes compañías de niveles, diarios murales y premiaciones internas

Considerando que nuestro Reglamento de Convivencia Escolar es el marco que nos regula y debemos aplicar, se dio importante atención al seguimiento y detección temprana, preventiva y formativa de situaciones que afectan el normal desarrollo del proceso escolar y que no cumplen con lo establecido en el RICE.

Por otra parte, las directivas de apoderados de cada curso jugaron un rol fundamental en nuestra convivencia, ello nos permitió tener una constante y fluida comunicación, pudiendo realizar actividades como: convivencias, encuentros recreativos, celebraciones, eventos solidarios, etc.

3. INVERSIONES DEL PERÍODO

Gastos del periodo: 2.343.043.108

Gastos docentes y operacionales, mantención, equipamientos, otros.

Becas:

Durante el año 2024 se repartieron 394 becas de escolaridad lo que nos permitió ir en ayuda de 983 estudiantes. La situación económica compleja que hemos vivido como nación, continúa impulsando a nuestro Colegio a ir en apoyo de muchísimas familias que lo necesitan.

4. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS

En este informe queda en evidencia que nuestro Colegio ha retomado su espíritu de altos logros académicos y de excelencia después de los efectos de la pandemia y el confinamiento. Sin embargo, debemos seguir en esta senda pues los efectos en los aprendizajes de nuestro alumnado son profundos y deben ser tratados a largo plazo.

Uno de los niveles más afectados según el SIMCE 2024 a nivel nacional y también en nuestro Colegio, es el nivel de 6° básico, por lo que nuestra institución realizará un apoyo focalizado en este grupo. Esto implica la implementación de un plan de acompañamiento para los estudiantes de 7° básico en 2025, enfocado en el desarrollo de habilidades claves y en un rumbo de contenidos que favorezca una mejora continua dentro del marco de nuestro modelo estratégico institucional. Este plan atenderá específicamente las brechas identificadas, promoviendo una intervención más personalizada que impulse la mejora del rendimiento académico y permita una progresión en los aprendizajes de los estudiantes.

El Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED) ha nombrado a nuestra institución educativa como un **“Colegio de Excelencia”**. Este reconocimiento que nos llena de alegría y orgullo es para todas y todos nuestros (as) estudiantes, sus profesoras (res) y sus padres. El desafío de la educación de calidad es una meta por la que todos hemos trabajado.

Abrazamos la tarea de apoyar a nuestros jóvenes a cumplir con sus expectativas profesionales. Para este año duplicaremos los esfuerzos para potenciar las jornadas PAES y sus retroalimentaciones. Además, volveremos a participar en dos instancias que realizará el DEMRE de ensayos pilotos exclusivo para estudiantes de nuestro Colegio. Junto con lo anterior, nuestro Centro de Padres y Apoderados se encuentra en la labor de impulsar un preuniversitario que complemente y potencie a nuestra generación de estudiantes de cuarto medio.

Durante el año 2025 incorporaremos nuevos textos de inglés en los procesos de enseñanza, con el apoyo de la editorial SM y la universidad de Dayton, comienza la preparación de Certificación Internacional en todos nuestros ciclos educativos, siendo el objetivo final la certificación en IV año medio de enseñanza.

Finalmente, este informe de gestión no solo refleja los logros y avances que nuestro colegio ha alcanzado en el último año, sino que también subraya nuestro compromiso inquebrantable con la preparación de nuestro alumnado para enfrentar los retos del mundo contemporáneo y en la formación de las habilidades y competencias para este mundo tan cambiante y vertiginoso. Hoy nuestra mirada está en la Inteligencia Artificial y su efecto en la educación y en la sociedad. Conscientes de la rápida evolución de la humanidad y las demandas crecientes en el ámbito educativo, nos comprometemos a seguir adaptando nuestros métodos pedagógicos, incorporando tecnologías avanzadas y fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante. Nuestra misión es que nuestras y nuestros estudiantes sean los líderes que enfrenten con convicción y entereza los desafíos que el futuro les depara.