



INFORME DE GESTIÓN 2023

Cuenta pública a la comunidad escolar de la gestión 2023, según requerimientos del MINEDUC. Marzo 2024

SALUDO DE LA DIRECTORA

Queridos estudiantes, padres y apoderados, profesores y personal administrativo,

Es un honor dirigirme a ustedes hoy para presentar el informe de gestión de nuestro Colegio 2023 y compartir los avances y logros que hemos alcanzado en este período.

Durante este año, hemos trabajado incansablemente para mejorar la calidad educativa y el bienestar emocional de nuestra comunidad escolar. Me complace informarles que hemos realizado progresos significativos en múltiples áreas visualizados en los resultados de las pruebas estandarizadas PAES y SIMCE que nos ha posicionado en el lugar 5 de nuestra comuna.

En primer lugar, hemos enfocado nuestros esfuerzos en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, implementando nuevas metodologías pedagógicas y promoviendo la formación continua de nuestros docentes. Gracias a estas iniciativas, hemos observado un aumento en el rendimiento académico de nuestros estudiantes y una mayor participación en actividades extracurriculares.

Además, hemos trabajado en mejorar nuestras instalaciones escolares, realizando mejoras en la infraestructura y equipamiento. Estas mejoras no solo han contribuido a un ambiente más seguro y confortable para nuestros alumnos, sino que también han facilitado el desarrollo de actividades deportivas, culturales y otras.

Además, hemos fortalecido nuestra relación con las familias y la comunidad, promoviendo una comunicación abierta y colaborativa. A través de eventos y actividades participativas, hemos fomentado el sentido de pertenencia y la participación de todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

Sin embargo, reconocemos que aún enfrentamos desafíos. Continuaremos trabajando en la búsqueda constante de la excelencia educativa y en la construcción de un entorno inclusivo y respetuoso para todos.

En resumen, este informe de gestión refleja el compromiso y el trabajo arduo de todos los que formamos parte de esta gran familia escolar. Agradezco el apoyo y la colaboración de cada uno en este camino a la excelencia educativa.

¡Sigamos adelante, juntos podemos alcanzar grandes metas! Muchas gracias.

Cecilia Mir Armijo
Directora Colegio Alicante de Maipú

1. ORGANIZACION INTERNA

1.1 Sostenedores

El directorio de la Fundación Educacional de nuestro establecimiento está conformado por distintos profesionales y académicos interesados en la actividad educativa. De ellos, asumen la tarea de ser representantes legales y responsables de la gestión del colegio, los señores David Gottlieb Banner y Jaime Melnick Sliapnik.

1.2 Equipo de Gestión

Directora: Cecilia Mir Armijo.

Título: Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica. Magíster en Gestión Educacional.

Funciones:

Dirigir a la comunidad escolar para alcanzar los objetivos institucionales. Liderar el cumplimiento de los acuerdos con y entre los diferentes actores y estamentos internos y externos al colegio. Elaborar una planificación estratégica anual, considerando necesidades, intereses y expectativas de la comunidad escolar. Elaborar, supervisar y evaluar la ejecución del plan anual de acción. Gestionar la adquisición de recursos, materiales tecnológicos, didácticos, bibliográficos, de equipamiento y otros que se requieran en función de privilegiar los aprendizajes de los estudiantes. Conducir instancias de análisis de la información para una toma de decisiones más atinente al logro de objetivos. Gestionar redes con el MINEDUC, JUNAEB, municipalidades y otras instituciones ejecutando sistemáticamente las instrucciones que emanan de ellas.

Subdirector: Mario Álvarez Berrios.

Título: Profesor de Lenguaje y Comunicación. Postítulo en Currículum y Evaluación Educacional.

Funciones:

Apoya, colabora y supervisa la implementación del Proyecto Educativo Institucional y de los proyectos, planes de acción y/o iniciativas que apunten hacia la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. También es su deber mantener la línea educativa de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Evaluar al personal docente, administrativo y de servicio a su cargo.

Inspectora General Sector A: María Bernardita Dávila.

Título: Profesora de Educación Musical para Educación Parvularia - Enseñanza Básica y Educadora de Párvulos, Diplomado en Gestión y Liderazgo

Inspectora General Sector B: María Eugenia Correa Arce.

Título: Profesora de Estado en Educación Diferencial. Magister en Currículum y Evaluación.

Inspectora General Sector C: Oriana Martínez Ortiz.

Título: Profesora de Español. Magister en Currículum y Evaluación.

Funciones: Planificar, coordinar y supervisar diferentes estrategias que generen un ambiente de convivencia adecuado. Velar por un buen clima que propicio los

aprendizajes esperados. Velar por el buen comportamiento del alumnado en cuanto a asistencia, puntualidad, disciplina y presentación personal tomando como base el Manual de Convivencia. Controlar la conservación de la infraestructura, mobiliario y recursos de enseñanza que le corresponda a su sector. Evaluar al personal docente, administrativo y de servicio a su cargo. Supervisar diariamente el desarrollo de la jornada de trabajo. Poner en práctica el PISE. Coordinar y ejecutar requerimientos de JUNAEB, Servicios de Salud y otras instituciones de apoyo a la infancia.

Coordinadora de Educación Parvularia a 2° Básico: Ingrid Adrovés González

Título: Educadora de Párvulos y Post título en Psicopedagogía con mención en dificultades del Lenguaje.

Coordinadora de Primer Ciclo, de 3° a 6° Básico: Magdalena Rodríguez Naranjo.

Título: Profesora de Educación General Básica con Mención en Educación Matemática. Magister en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional.

Coordinadora de Segundo Ciclo, de 5o a 8°Básico y enseñanza media: Claudia Sepúlveda Méndez.

Título: Profesora de Matemáticas e informática educativa, cursando Magister en gestión y liderazgo educativo.

Coordinador de Educación Media: Waldo Esquivel Barraza.

Título: Profesor de Historia y Geografía. Magister en Educación con Mención en Currículum y Evaluación.

Funciones:

Planificar, guiar, supervisar y evaluar el proceso pedagógico de los niveles, y proponer medidas para garantizar que el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla con los estándares de calidad propuestos por nuestra institución, posibilitando así el máximo aprendizaje de los alumnos.

1.3 Profesionales de apoyo a la docencia

Departamento de Educación Extraescolar:

Encargada: Milena Azzini Quintana.

Título: Profesora de Educación Física, Magíster en Gestión de la Actividad Física y Deportiva.

Funciones: Coordinar a docentes y alumnos para organizar talleres que respondan a intereses culturales, artísticos, científicos, medioambientales, deportivos y recreativos de los estudiantes, promoviendo la participación de ellos y liderando eventos relacionados. Durante este año se ha responsabilizado de reactivar las actividades extracurriculares post pandemia. Guiar, supervisar y evaluar el proceso pedagógico de las clases de Educación Física y Salud en todos los niveles de enseñanza del Colegio.

Talleres realizados durante el año 2023:

Deportivos	Artísticos
Fútbol	Pintura
Básquetbol	Violín
Vóleibol	Arte
Acondicionamiento Físico	Teatro
Danza	Escultura
Patinaje	
Hándbol	
Patinaje	

Gestión de Áreas de Psicoeducación y Apoyo Socioemocional al Estudiante

El presente informe de gestión emitido por parte del departamento de psicología detalla tanto las acciones ofrecidas a la comunidad escolar del colegio Alicante de Maipú durante el año 2023, así como también qué medios y recursos se utilizaron para llevar tales acciones a cabo.

A continuación, se detallarán los distintos dispositivos de trabajo y cómo estos fueron implementados en la comunidad (medios, materiales, recursos, etc.)

Ejes de intervención

1. Atención presencial a estudiantes durante la jornada escolar para generar espacios distintos a los pedagógicos para acoger sus necesidades mediante derivación de profesores, inspectores, enfermería, o dirección, incluyendo consulta espontánea y crisis estudiantil.
2. Dispositivos de apoyo socioemocional enfatizando aspectos clínicos de la psicología para generar una oferta segura y ética de atención para la comunidad Alicantina, generando efectos positivos en el aprendizaje.
3. Fortalecer la red de derivación a centros afines a las necesidades de los estudiantes y sus familias.
4. Trabajo con profesores desde un modelo de contención, entregando coordenadas para el trabajo de restitución de la posición pedagógica (enseñar a todos por igual), con el objetivo de trabajar con la comunidad y con quienes interactúan con el individuo. Además, generar puentes de colaboración entre el aprendizaje y la salud mental.
5. Área vocacional y apoyo al programa de orientación. Para colaborar en el desarrollo evolutivo de los estudiantes y en la elección vocacional de nuestros estudiantes en sus últimos años respecto a la identificación de intereses y el ingreso a la Educación Superior.
6. Actividades orientadas a acercar a los estudiantes a centros de estudios de educación superior (ferias, recreos informativos, charlas vocacionales y preuniversitarios).
7. Habilitar un espacio del departamento de psicología como lugar de formación para futuros psicólogos a través de distintos convenios de práctica profesional con universidades acreditadas. Gracias a la presencia de profesionales en práctica es que se pudo sostener gran parte de la gestión del año 2023.

9.- Guiar y fortalecer los espacios de articulación y organización colectiva con estudiantes a través del Centro de Estudiantes de Colegio Alicante de Maipú y otros organismos.

10.- Favorecer espacios de formación extracurricular de la comunidad escolar atingente a las problemáticas de la infancia y adolescencia actual de la época.

11.- Generar espacios de trabajo preventivo y de sensibilización respecto a temáticas de consumo de sustancias, prácticas de autocuidado, sexualidad y diversidad.

El departamento de psicología en el año 2023 opera presencialmente usando diferentes medios virtuales para sostener la comunicación entre los actores que rodean a los estudiantes, también para socializar contenido pedagógico y registrar atenciones individuales cotejando la cobertura actual.

Se logró trabajar a puerta abierta con el fin de que los profesionales sean visualizados por la comunidad educativa como un agente disponible, siendo flexibles a la hora de utilizar los recursos remotos para las atenciones con los apoderados de los y las estudiantes que presentaban dificultades para asistir al establecimiento.

En relación con el dispositivo de derivación de los estudiantes se logra establecer convenio de derivación con Centro de Atención Psicológica ofreciendo arancel diferenciado para atención de estudiantes, apoderados y funcionarios de la comunidad. Asimismo, se generan lazos colaborativos con profesionales de atención particular, pública y con la red proteccional. La derivación conlleva un motivo de consulta por el estudiante, su asentimiento y el consentimiento del o la apoderada.

En la coordinación con redes externas podemos ver que se han realizado mediante reuniones presenciales y remotas con redes privadas y públicas manteniendo comunicación constante. Es de gran relevancia que la gestión del Departamento requiere mantener una relación fluida y constante con distintos actores que garanticen el bienestar integral y la protección de los derechos de la comunidad estudiantil.

Por último, para garantizar la salud mental de los estudiantes se reúnen con profesionales externos, realizando seguimiento del estado emocional y anímico en contexto escolar.

Respecto al área vocacional y de orientación, se implementó de manera exitosa las charlas impartidas por universidades para los niveles de educación media, abordando PAES, Salud Mental en la adolescencia, financiamiento de educación superior, manejo de estrés, desafíos para la elección vocacional, NEM y Ranking, siendo impartidas por expertos de nuestra institución y también de instituciones externas.

En octubre 2023, se impartió al nivel de 2do medio el curso de orientación sobre la electividad para prepararlos a la instancia de decidir sobre sus ramos en el tramo de tercero y cuarto medio según sus intereses y currículum nacional. Esta actividad culminó con la asistencia de los estudiantes a la feria de la Universidad Católica, en la comuna de San Joaquín

También durante este año se implementó el dispositivo de prevención y sensibilización respecto a temáticas de consumo de drogas, sexualidad, prácticas de autocuidado, y diversidad, apoyando en la gestión de capacitaciones para profesores y charlas para los estudiantes. Durante el período 2023 se logró dictar charlas de responsabilidad penal juvenil, protección de derechos, sexualidad, diversidad, educación no sexista, consumo de sustancias por parte de Organizaciones privadas y públicas como Instituto Inacap, Senda, Previene e IPP Chile.

1.4 Equipo Psicoeducativo y Multidisciplinario:

Carla Castro Jara.

Título: Psicopedagoga, diploma en enseñanza de la lectura y de la escritura para educación inicial y primer ciclo de educación básica.

Jessica Jerez Iturrieta.

Título: Educadora de párvulos y postítulo en psicopedagogía con mención en dificultades del lenguaje. Magister en Gestión y Dirección Escolar de Calidad

Funciones:

Atender de manera integral las necesidades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.

Evaluación del dominio lector desde educación parvularia a 8° básico.

Elaboración de acciones remediales en base a los resultados de esta evaluación.

Intervención psicopedagógica de talleres focalizados para estudiantes de 2° básico que se encuentran en el proceso inicial de la lectura.

Reforzamiento de apoyo SIMCE a estudiantes de 4o básico, trabajando como estrategia principal el desarrollo de habilidades específicas de comprensión.

Reuniones con padres, apoderados y docentes de los estudiantes que presentan mayores dificultades en su proceso de aprendizaje brindando apoyo significativo basado en la entrega de estrategias y metodologías de aprendizaje.

Elaboración de material complementario de lecto-escritura y comprensión de lectura para los niveles de 2° básico y 4° básico, subido a la plataforma TEAMS, para afianzar la participación y compromiso de las familias en el desarrollo de las habilidades lectoras de nuestros estudiantes en el hogar.

Reuniones con el equipo de coordinación para tener una visión general de los estudiantes y establecer lineamientos basados en el aprendizaje.

Elaboración del proceso de adecuaciones curriculares.

Departamento de Psicología

Lorena Salazar Canto. Título profesional de Psicóloga otorgado por la Universidad Central de Chile. Mención en psicología educacional. Postítulo en Psicoanálisis con Niños y Adolescentes desde la Orientación Lacaniana. Curso de extensión Asociación Lacaniana de Psicoanálisis de Chile “Niños y Adolescentes problemáticas clínicas e institucionales desde la Orientación Lacaniana”. Capacitación en Diversidad Sexual desde el Programa de Diversidad Sexual de la comuna de Macul, Departamento de Inclusión, Ilustre Municipalidad de Macul. Curso Abordaje Psicoanalítico para la clínica de las urgencias subjetivas, ADIPA.

Axel Fuentes Silva. Título de Psicólogo otorgado por la Universidad Central de Chile. Mención Clínica, Becado en el programa de Magister en Filosofía de la UMCE. Capacitaciones SENCE en: Estrategias de intervención social en infancia con perspectiva de género; Técnicas de abordaje de salud mental en adolescentes infractores de ley; Técnicas de gestión de perspectivas de equidad de género en programas de justicia

juvenil; Técnicas de diagnóstico psicosocial ante prácticas abusivas de carácter sexual todas las indicadas impartidas por la Universidad de las Américas.

Funciones: Las y los psicólogos del establecimiento son profesionales que acompañan el proceso de aprendizaje y formación en el ámbito educativo, apoyando en los diferentes estamentos para posibilitar el desarrollo personal y colectivo.

1. Formar parte del equipo de gestión, para implementar programas orientados al trabajo psicoemocional en el aula.
2. Planificación y desarrollo de intervenciones ante las necesidades psicoeducativas de los estudiantes y de salud mental.
3. Planificación y desarrollo de actividades relacionadas con orientación, asesoramiento profesional y vocacional a estudiantes.
4. Desarrollo de actividades relacionadas con la prevención de problemáticas de salud mental
5. Acompañamiento y asesoramiento a docentes respecto a su quehacer pedagógico en relación con casos específicos del aprendizaje y problemáticas colectivas.
6. Acompañamiento y asesoramiento a familias en situaciones de conflicto.
7. Realización de intervenciones psicoeducativas de manera individual y colectiva.
8. Articulación entre programas de instituciones externas y el establecimiento: CESFAM, SENDA y programas proteccionales de la red MEJOR NIÑEZ.
9. Creación de una Red de Profesionales y Centros de atención para la Derivación de estudiantes.
10. Organizar, coordinar y ejecutar charlas/talleres para estudiantes y apoderados según necesidades de cada grupo.
11. Representar al colegio en instituciones e instancias afines, recibir capacitación y establecer redes que permitan la ejecución de proyectos.
12. Coordinar y organizar programas de convenio con preuniversitarios y otro tipo de instituciones que pudieran generar servicios para mejorar la gestión educativa (practicantes, talleres especializados, etc.)
13. Realizar contención individual a personas que se encuentren en crisis psicoafectivas.
14. El trabajo de orientación y construcción de colectivos que articulen malestares favoreciendo el bienestar de los estudiantes.

1.5 Personal docente y administrativo

Personal docente:

Incluyendo el equipo de gestión, nuestro personal docente está compuesto por: 10 educadoras de párvulos, 10 asistentes de párvulos, 65 profesores de Enseñanza Básica, 84 profesores de Enseñanza Media, 35 paradocentes (inspectores, bibliotecaria, informáticos, técnicos para multicopiar, compaginar y corregir pruebas estandarizadas, etc.)

Personal no docente:

Para la atención de los alumnos y funcionamiento del colegio, se requiere personal de apoyo a la gestión. Para ello, nuestro colegio cuenta con 49 personas distribuidas en las áreas de inspectorías, secretarías, enfermerías, recepción, porterías y mantención.

1.6 Infraestructura del Establecimiento

5 salas de clases párvulos, 80 salas de clases básica y media, 2 salas multiuso, 1 Sala de tecnología STEAM, 1 sala de música, 1 sala psicopedagogía, 4 salas de profesores, 3 salas de reuniones (sector A, B y C), módulos de atención de apoderados: 6 espacios sector A, 4 espacios sector C, 2 laboratorios de computación, 1 laboratorio de ciencias, 2 bibliotecas, 2 enfermerías, baños de párvulos: dos salas con 10 baños, baños básica: dos salas con 16 baños, baños media: Dos salas con 16 baños, 15 baños para funcionarios, 1 casino de alumnos, 1 comedor de funcionarios, 1 gimnasio techado, 1 bodega gimnasio, 1 bodega materiales de párvulo, 1 bodega educación física, 1 bodega de mantención, 9 multicanchas, 1 cancha de pasto sintético, 4 camarines de estudiantes en gimnasio y 2 en sector B, 1 camarín auxiliares hombres, 1 camarín auxiliares mujeres, 39 oficinas, 1 ascensor y 30 estacionamientos.

2. ESTADÍSTICAS GENERALES

2.1 Indicadores de eficiencia interna

Matrículas

Año	Total de alumnos matriculados	E. Parvularia	E. Básica	E. Media
2023	3674	264	2260	1150
2022	3775	313	2293	1169
2021	3748	305	2264	1179
2020	3820	313	2276	1231
2019	3799	326	2225	1248
2018	3788	324	2243	1221
2017	3729	323	2170	1236

Índices de Repitencia

Año	Total de alumnos matriculados	Ed. Parvularia E. Básica	E. Media
2023	3674	0.70	1.91
2022	3775	0.74	3.07
2021	3748	0.39	0.59
2020	3820	0.04	1,5
2019	3799	0.8	2.2
2018	3788	1.2	6.9
2017	3729	1.2	8.1

2.2 Gestión Académica

ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Es nuestra misión brindar a nuestros (as) estudiantes una educación de calidad que les permita su realización plena como seres íntegros y con las habilidades, competencias y conocimientos necesarios para cumplir sus sueños y proyectos de vida. Este año fue un año para reconectar con nuestra identidad como Colegio de excelencia académica y

entregarle al estudiantado altas metas de desarrollo personal y de aprendizajes. Para cumplir con este compromiso adquirido con las familias alicantinas, nos hemos planteado como institución cumplir a cabalidad con nuestros programas de estudios, proponiéndonos abarcar más de lo que fueron los objetivos priorizados por MINEDUC. En cada nivel escolar nos impusimos grandes metas de aprendizaje que consideraban los aspectos cognitivos, socioemocionales, valóricos y de formación de nuestros y nuestras estudiantes.

En 2023 se realizaron muchas estrategias para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Dentro de las actividades realizadas para mejorar los aprendizajes están:

- Aplicación de evaluación de Diagnóstico Integral del Aprendizaje (DIA), con el fin de tener mayores evidencias de las fortalezas y debilidades de los aprendizajes de nuestros estudiantes y realizar oportunamente un proceso de ajuste, remediales y acompañamiento. Estas evaluaciones son en Lectura, Escritura, Matemática, Ciencias e Historia.
- Jornadas de Habilidades. Aplicadas a los niveles de 2°, 4°, 6°, 8° y II° con el objetivo de evaluar y restituir los aprendizajes y habilidades necesarias en estos niveles, considerando los conocimientos de los años anteriores, con la finalidad de articular la progresión del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Jornadas PAES. En los niveles de tercero y cuarto medio durante el año 2023, se realizaron jornadas PAES. El objetivo de estas jornadas fue generar una instancia de evaluación similar a la experiencia de la rendición de esta prueba para nuestros estudiantes. Durante las jornadas, los/as alumnos/as desarrollaron ensayos de las pruebas de Competencia Lectora, Competencia Matemática 1 y las pruebas optativas de Historia, Ciencias y Competencias Matemática 2. Posteriormente, se desarrollaron las retroalimentaciones poniendo énfasis en las preguntas y ejes de las pruebas menos logrados por nuestros estudiantes. Además, el colegio en alianza con el DEMRE, es sede para la aplicación de los pilotajes de las pruebas que serán aplicadas el siguiente año, permitiéndoles a los estudiantes de III° y IV° Medio familiarizarse con los instrumentos y la experiencia real de rendir esta importante evaluación. Durante el 2023 se consolidó el trabajo PAES desde 7° básico, incorporando elementos en evaluaciones y realizando en consejo de curso y orientación proyecto de vida y orientación vocacional.
- Durante el año 2023 se realizaron intervenciones curriculares en asignaturas bases desde el 2° semestre. Este trabajo consistió en revisar toda la propuesta curricular para este nivel el primer semestre y el segundo utilizarlo para reactivar contenidos de séptimo a segundo medio mediante el desarrollo de actividades de clases, mini ensayos y ensayos de preparación PAES.
- Se generaron alianzas con fundación “Pro-futuro” con el fin de potenciar el aprendizaje significativo mediante el uso de tecnología y programación. En el caso de los docentes se estableció un plan de formación tendiente a mejorar las

metodologías aplicadas por nuestros docentes. Considerando lo anterior y cumpliendo las metas establecidas por la fundación “Pro-futuro”, se obtuvo una maleta con 45 tables para trabajar en la sala de clases, potenciando las habilidades tecnológicas de nuestros estudiantes.

- Otras estrategias que implementamos fueron el trabajo de desafíos matemáticos, cálculo mental, lecturas diarias y talleres de reforzamiento para estudiantes descendidos.
- Se implementaron proyectos académicos como academia CMAT y colectivo ecológico con el fin de potenciar a los estudiantes interesados en las ciencias y las matemáticas, participando en competencias nacionales y desarrollando el razonamiento lógico matemático.
- Para acercar las diferentes áreas del saber se realizaron actividades en las diferentes asignaturas, de las cuales, podemos destacar: el día del agua, semana del libro, english day, semana de la matemática, ferias saludables, día del patrimonio, musicarte, entre otros.

NUESTRO RESULTADOS SIMCE 2023:

	Promedio grupo socioeconómico	Puntaje Colegio	Diferencia sobre promedio GSE
Lenguaje 4° Básico	282	297	+15
Matemática 4° Básico	268	290	+22
Lenguaje II° Medio	269	278	+9
Matemática II° Medio	288	330	+42

NUESTRO RESULTADOS PAES 2023:

	Nivel Nacional	Puntaje Colegio	Diferencia
Competencia Lectora	599	668	+69
Competencia Matemática 1	603	701,2	+98,2
Historia y Cs Sociales	497	567,3	+70,3
Ciencias	488	536,74	+48,74
Competencia Matemática 2	411	478,8	+67,8

La información proporcionada por el DEMRE, nos indica que 257 de nuestros/as alumnos/as de IV° medio 2023 rindieron la PAES. De la población de estudiantes que postuló, el 84,7% ingresaron a las Universidades adscritas al Sistema de Acceso a la Admisión Universitaria de su preferencia.

Estos resultados correspondientes al año 2023, son fruto del trabajo realizado por toda la comunidad educativa Alicante de Maipú y nos posicionan entre 50 y 100 puntos por

sobre los puntajes promedio de las distintas pruebas a nivel comunal, nacional y Colegios similares (Humanista Científico - Particular Subvencionado).

En el periodo 2023, quisiéramos destacar que el colegio obtuvo 5 puntajes de Excelencia Académica en Competencia Matemática 1 y 2 (1.000 puntos, es decir puntaje nacional). Además, se obtuvo 18 puntajes entre 900 y 999, 68 puntajes entre 800 y 899; y 124 puntajes entre 700 y 799. Respecto al puntaje ponderado nuestra alza fue de 46 puntos.

2.3 Gestión de Convivencia Escolar e Inspectorías Generales

En relación con la convivencia escolar, el año 2023 se centró en desarrollar el respeto al otro, el trabajo colaborativo, el sentido de pertenencia y el reaprendizaje de normas. Parte de la gestión de convivencia escolar, inspectorías generales y equipo psicoeducativo fue el promover un ambiente de sana convivencia y un funcionamiento que aseguraran un espacio adecuado para los aprendizajes.

Siguiendo las políticas de prevención y resolución de conflictos se promovió una coexistencia pacífica y reflexiva como cultura de nuestra institución por medio del trabajo con docentes, funcionarios y familias.

Se generaron espacios de identidad y pertenencia del alumnado con el colegio mediante la celebración del Día del Alumno, Aniversario, Feria de las pulgas, Premiaciones y Graduaciones, Campeonato de Cueca Padres y alumnos. Feria de Alimentación Sana entre otras.

Se dio también importante atención al seguimiento y detección temprana de situaciones que afectan el normal desarrollo del proceso escolar y no cumplan con lo establecido en el RICE

Se Implementó plan de seguridad PISE, se coordinaron y ejecutaron requerimientos de JUNAEB, Servicios de Salud y otras instituciones de apoyo a la infancia.

Se potenció a los líderes estudiantiles como presidentes, mediante reuniones mensuales con equipo directivo (directora, subdirector y coordinador de convivencia escolar), donde se hicieron propuestas de mejora, solicitudes y acuerdos para las necesidades estudiantiles del 2023.

Se guio activamente al CECAM (Centro de Estudiantes), en el arduo camino de liderazgo, logrando entregar espacios para actividades que generaron recursos para los y las estudiantes (mesas de ping-pong, parlantes, materiales para día del estudiante, actividades solidarias, etc.)

Las directivas de apoderados de cada curso jugaron un rol fundamental en nuestra convivencia, ello nos permitió tener una constante y fluida comunicación, pudiendo realizar actividades como: convivencias, encuentros recreativos, celebraciones, eventos solidarios, etc.

Finalmente, continuamos con algunas de nuestras actividades anuales, en septiembre con certámenes de cueca de cada sector, incluyendo la participación de los padres. Celebramos día del alumno y aniversario del Colegio, las despedidas de pabellones a los cuartos medios, graduaciones, actividades que, en conjunto, forman parte de nuestra identidad y fortalecen la pertenencia a nuestra institución.

3. GASTOS DEL PERIODO

Créditos hipotecarios, gastos docentes y operacionales, mantención, equipamientos, otros.

§ 2.126.309.451

Becas:

Durante el año 2023 se repartieron 463 becas de escolaridad. La situación económica compleja que estamos viviendo como país, exigió a nuestro Colegio ir en apoyo de muchísimas familias que vieron muy mermados sus ingresos en estos años.

4. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS

La misión de nuestro Colegio, y que es el ideario por el cual trabajamos día a día se puede sintetizar en brindar una **educación de calidad**, en **diversidad** y **masividad**. Desde nuestros inicios, nos hemos impuesto como meta brindar a nuestras y nuestros estudiantes las habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para su plena realización personal y el cumplimiento de sus sueños. Esto demanda de cada profesional que acá trabajamos entregar lo mejor de cada uno y estar en una constante comunidad de aprendizaje, aprendiendo unos de otros.

Nuestra institución educativa ha vuelto a ser nombrado como un **“Colegio de Excelencia”** por el Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño (SNED). Este reconocimiento es para toda nuestra comunidad educativa, ya que entre todos y todas hemos trabajado arduamente por el bien de nuestros (as) niños (as) y jóvenes.

Sabemos y abrazamos la tarea de apoyar a nuestros jóvenes a cumplir con sus expectativas profesionales. Para este año duplicaremos los esfuerzos para potenciar las jornadas PAES y sus retroalimentaciones. Además, volveremos a participar en dos instancias que realizará el DEMRE de ensayos pilotos exclusivo para estudiantes de nuestro Colegio. Junto con lo anterior, considerando la importancia de potenciar la comprensión lectora, continuaremos con nuestro plan de mejora de competencias lectoras que involucra a todas las asignaturas y que este año incorporará la producción de texto a partir de estímulos de lectura. En esta misma línea, se implementaremos en el área de matemática el proyecto resolución de problemas de quinto básico a cuarto medio, con el objetivo de que nuestros estudiantes emprendan procesos cognitivos que les permitan comprender y resolver situaciones problemáticas en las que la estrategia de solución no resulta obvia de forma inmediata. Incluye desarrollar la disposición para implicarse en dichas situaciones con el objetivo de alcanzar el propio potencial como un ciudadano constructivo y reflexivo.

Finalmente, este informe de gestión no solo refleja los logros y avances que nuestro colegio ha alcanzado en el último año, sino que también subraya nuestro compromiso inquebrantable con la preparación de nuestro alumnado para enfrentar los retos del mundo contemporáneo. Conscientes de la rápida evolución de la sociedad y las demandas crecientes en el ámbito educativo, nos comprometemos a seguir adaptando nuestros métodos pedagógicos, incorporando tecnologías avanzadas y fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante. Trabajaremos incansablemente para

asegurar que nuestros estudiantes no solo se conviertan en miembros competentes y reflexivos de la sociedad, sino que también sean capaces de liderar con empatía y creatividad en el desafiante mundo futuro. Este es el compromiso con nuestra comunidad educativa, guiados siempre por los valores de la excelencia, la inclusión y el respeto.