



INFORME DE GESTIÓN 2023

Cuenta pública a la comunidad escolar de la gestión 2022, según requerimientos del MINEDUC.
Marzo 2023

SALUDO DE LA DIRECTORA

Estimada comunidad educativa;

en momentos que nos vemos enfrentados a tantos conflictos y retos pos-pandemia, y después de vivir 2 años donde nos tuvimos que comunicar a través de una pantalla, hoy debemos enfrentar muchos nuevos desafíos. La pandemia supuso un gran esfuerzo, rompió con todo contexto existente y destrozó todos y cada uno de nuestros planes. Los amigos con los que todos los días teníamos contacto directo empezaron a estar solo en nuestros celulares y computadoras.

Sin duda, aprendimos mucho, desde la convivencia con nuestros núcleos familiares, sobre el valor de todo lo que se nos quitó y que se nos promete algún día recuperar cuando todo termine, porque aún no ha terminado.

Tal vez, hoy no alcancemos a visualizar el cambio que se produjo en nuestro ser, pero nuestros alumnos son y serán un ejemplo para las futuras promociones. Un ejemplo de resiliencia, solidaridad, compromiso, tenacidad y empatía.

Ustedes y sus hijos han sabido anteponer el bien común al propio; han robustecido los lazos solidarios que los unen a sus familias y compañeros; ellos, sus hijos, nuestros alumnos, han sido comprensivos; han dado un ejemplo de madurez y de responsabilidad ante estos años de tanto desamparo.

Años más tarde, cuando recuerden estos momentos, agradecerán y valorarán la oportunidad que tuvieron en sus vidas para crecer y aprender, tanto en familia como en la vida estudiantil. Fueron infinitas las experiencias bajo las cuales no solo desarrollaron su educación académica sino su ser como personas activas en esta sociedad, impulsados y guiados por diversos valores que como familia y Colegio hemos querido promover en su formación.

Por último, deseamos entregar ESPERANZA... DE CREER que aquello que uno desea o pretende es posible. La esperanza da sentido a nuestra vida. Es lo que hace que luchemos y nos pongamos en marcha para alcanzar nuestros objetivos. Los logros que hemos alcanzado bajo estas condiciones actuales, además de ser muy admirables, serán parte de las experiencias vividas que forjarán nuestros futuros. Todo el sacrificio y trabajo fuerte valió la pena, por sus hijos que son nuestros alumnos ¡gracias! Gracias por seguir confiando en nosotros.

Cecilia Mir Armijo
Directora Colegio Alicante de Maipú

1. ORGANIZACION INTERNA

1.1 Sostenedores

El directorio de la Fundación Educacional de nuestro establecimiento está conformado por distintos profesionales y académicos interesados en la actividad educativa. De ellos, asumen la tarea de ser representantes legales y responsables de la gestión del colegio, los señores David Gottlieb Banner y Jaime Melnick Sliapnik.

1.2 Equipo de Gestión

Directora: Cecilia Mir Armijo.

Título: Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica. Magíster en Gestión Educacional.

Funciones:

Dirigir a la comunidad escolar para alcanzar los objetivos institucionales. Liderar el cumplimiento de los acuerdos con y entre los diferentes actores y estamentos internos y externos al colegio. Elaborar una planificación estratégica anual, considerando necesidades, intereses y expectativas de la comunidad escolar. Elaborar, supervisar y evaluar la ejecución del plan anual de acción. Gestionar la adquisición de recursos, materiales tecnológicos, didácticos, bibliográficos, de equipamiento y otros que se requieran en función de privilegiar los aprendizajes de los estudiantes. Conducir instancias de análisis de la información para una toma de decisiones más atinente al logro de objetivos. Gestionar redes con el MINEDUC, JUNAEB, municipalidades y otras instituciones ejecutando sistemáticamente las instrucciones que emanan de ellas.

Subdirector: Mario Álvarez Berrios.

Título: Profesor de lenguaje y Comunicación. Postítulo en Currículum y Evaluación Educacional.

Funciones:

Apoya, colabora y supervisa la implementación del Proyecto Educativo Institucional y de los proyectos, planes de acción y/o iniciativas que apunten hacia la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. También es su deber mantener la línea educativa de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Evaluar al personal docente, administrativo y de servicio a su cargo.

Inspectora General Sector A: María Bernardita Dávila.

Título: Profesora de Educación Musical para Educación Parvularia - Enseñanza Básica y Educadora de Párvulos.

Inspectora General Sector B: María Eugenia Correa Arce.

Título: Profesora de Estado en Educación Diferencial. Magister en Currículum y Evaluación.

Inspectora General Sector C: Oriana Martínez Ortiz.

Título: Profesora de Español. Magister en Currículum y Evaluación.

Funciones: Planificar, coordinar y supervisar diferentes estrategias que generen un ambiente de convivencia adecuado. Velar por un buen clima que propicio los aprendizajes esperados. Controlar el comportamiento del alumnado en cuanto a asistencia, puntualidad, disciplina y presentación personal tomando como base el Manual de Convivencia. Controlar la conservación de la infraestructura, mobiliario y recursos de enseñanza que le corresponda a su sector. Evaluar al personal docente, administrativo y de servicio a su cargo. Supervisar diariamente el desarrollo de la jornada de trabajo. Poner en práctica el PISE. Coordinar y ejecutar requerimientos de JUNAEB, Servicios de Salud y otras instituciones de apoyo a la infancia.

Coordinadora de Educación Parvularia a 2° Básico: Ingrid Adrovés González

Título: Educadora de Párvulos y Post título en Psicopedagogía con mención en dificultades del Lenguaje.

Coordinadora de Primer Ciclo, de 3° a 6° Básico: Magdalena Rodríguez Naranjo.

Título: Profesora de Educación General Básica con Mención en Educación Matemática. Magister en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional.

Coordinadora de Segundo Ciclo, de 5o a 8o Básico: Claudia Sepúlveda Méndez.

Título: Profesora de Matemáticas e informática educativa.

Coordinador de Educación Media: Waldo Esquivel Barraza.

Título: Profesor de Historia y Geografía. Magister en Educación con Mención en Currículum y Evaluación.

Funciones:

Planificar, guiar, supervisar y evaluar todo el proceso pedagógico de los distintos niveles, junto con ello, proponer las medidas para garantizar que el proceso de enseñanza- aprendizaje cumpla con los estándares de calidad que nuestra institución se ha propuesto, posibilitando de este modo, el máximo aprendizaje de los alumnos.

1.3 Profesionales de apoyo a la docencia

Departamento de Psicología

Lorena Salazar Canto.

Título: Psicóloga, mención en psicología educacional. Postítulo en Psicoanálisis con Niños y Adolescentes desde la Orientación Lacaniana.

Axel Fuentes Silva.

Título: Psicólogo, mención clínica. Magíster en Filosofía.

Funciones: Las y los psicólogos del establecimiento son profesionales que desempeñan funciones de acompañamiento en el proceso de aprendizaje y formación en el ámbito de la educación, apoyando en los diferentes estamentos a fin de posibilitar el desarrollo personal y colectivo. Su misión es el estudio e intervención sobre la psiquis y el comportamiento del humano en el contexto de la educación, siendo su principal objetivo el desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales, sociales y afectivas de las personas, grupos e instituciones, siendo áreas que inciden en el proceso de aprendizaje y formación.

Departamento de Educación Extraescolar:

Encargada: Milena Azzini Quintana.

Título: Profesora de Educación Física, Magíster en Gestión de la Actividad Física y Deportiva.

Funciones: Coordinar a docentes y alumnos para organizar talleres que respondan a intereses culturales, artísticos, científicos, medioambientales, deportivos y recreativos de los estudiantes, promoviendo la participación de ellos y liderando eventos relacionados. Durante este año se ha responsabilizado de reactivar las actividades extracurriculares post pandemia. Guiar, supervisar y evaluar el proceso pedagógico de las clases de Educación Física y Salud en todos los niveles de enseñanza del Colegio.

Talleres realizados durante el año 2022:

Deportivos	Artísticos	Académicos
Fútbol	Pintura	Inglés
Básquetbol	Violín	Periodismo
Vóleibol	Arte	Tecnología y arte
Acondicionamiento Físico	Teatro	
Danza	Escultura	
Polideportivo		
Hándbol		

Gestión de Áreas de Psicoeducación y Apoyo Socioemocional al Estudiante

El presente informe de gestión emitido por parte del departamento de psicología, detalla tanto las acciones ofrecidas a la comunidad escolar del colegio Alicante de Maipú durante el año 2022, así como también qué medios y recursos se utilizaron para llevar tales acciones a cabo.

A continuación, se detallarán los distintos dispositivos de trabajo y cómo estos fueron implementados en la comunidad (medios, materiales, recursos, etc.)

Ejes de intervención

1. Atención a estudiantes durante la jornada escolar de manera presencial con el objetivo de generar espacios distintos a los pedagógicos para acoger sus necesidades a través de derivación de profesores, inspectores, enfermería, o dirección, incluyendo consulta espontánea y crisis de los estudiantes.

2. Mantención de dispositivos de apoyo socioemocional con énfasis en aspectos clínicos de la psicología a fin de generar una oferta segura y ética de atención para la comunidad Alicantina generando efectos positivos en el proceso de aprendizaje.

3. Fortalecer la red de derivación a centros afines a las necesidades de los estudiantes y sus familias.

4. Trabajo con profesores desde un modelo de contención, entregando coordenadas para el trabajo de restitución de la posición pedagógica (enseñar a todos por igual), con el objetivo de trabajar con la comunidad y con quienes interactúan con el individuo. Además, generar puentes de colaboración entre el aprendizaje y la salud mental.

5. Área vocacional y apoyo al programa de orientación. Con el objetivo de colaborar en el desarrollo evolutivo de los estudiantes y el proceso de elección vocacional de nuestros estudiantes en sus últimos años respecto a la identificación de intereses y el ingreso a la Educación Superior.

6. Actividades orientadas a acercar a los estudiantes a centros de estudios de educación superior (ferias, recreos informativos, charlas vocacionales y preuniversitarios).

7. Habilitar un espacio del departamento de psicología como lugar de formación para futuros psicólogos a través de distintos convenios de práctica profesional con universidades acreditadas. Gracias a la presencia de profesionales en práctica es que se pudo sostener gran parte de la gestión del año 2022.

9.- Guiar y fortalecer los espacios de articulación y organización colectiva con estudiantes a través del Centro de Estudiantes de Colegio Alicante de Maipú y otros organismos.

10.- Favorecer espacios de formación extracurricular de la comunidad escolar atingente a las problemáticas de la infancia y adolescencia actual de la época.

11.- Generar espacios de trabajo preventivo y de sensibilización respecto a temáticas de consumo de sustancias, prácticas de autocuidado, sexualidad y diversidad.

El departamento de psicología durante el año 2022 opera de manera presencial sirviéndose de los diferentes medios virtuales para sostener la comunicación entre los actores que rodean a los estudiantes, también para la socialización de contenido pedagógico y el registro de atenciones individuales cotejando la cobertura actual.

El retorno a la presencialidad generó otras formas de emplazar los distintos dispositivos del departamento, ya que se logró trabajar a puerta abierta con el fin de que los profesionales sean visualizados por la comunidad educativa como un agente disponible, siendo flexibles a la hora de utilizar los recursos remotos para las atenciones con los apoderados de los y las estudiantes que presentaban dificultades para asistir al establecimiento.

En relación con el dispositivo de derivación de los estudiantes se logra establecer convenio de derivación con Centro de Atención Psicológica ofreciendo arancel diferenciado para atención de estudiantes, apoderados y funcionarios de la comunidad. Asimismo, se generan lazos colaborativos

con profesionales de atención particular, pública y con la red proteccional. La derivación conlleva un motivo de consulta por el estudiante, su asentimiento y el consentimiento del o la apoderada. Por consiguiente, en la coordinación con redes externas podemos dar cuenta que se han realizado a través de reuniones presenciales y remotas con redes privadas como redes públicas manteniendo comunicación constante. Es de gran relevancia que la gestión del Departamento requiere mantener una relación fluida y constante con distintos actores que garanticen el bienestar integral y la protección de los derechos de la comunidad estudiantil.

Por último, en la línea de dar garantía a la salud mental de los estudiantes se realizan reuniones con profesionales externos, realizando seguimiento del estado emocional y anímico en contexto escolar. Respecto al área vocacional y de orientación, se implementó de manera exitosa las charlas impartidas por universidades para los niveles de educación media, abordando PAES, Salud Mental en la adolescencia, financiamiento de educación superior, manejo de estrés, desafíos para la elección vocacional, NEM y Ranking, siendo impartidas por Universidad del Desarrollo, Universidad San Sebastián e Instituto AIEP. Durante el mes de octubre, se imparte al nivel de 2do medio el curso de orientación en torno a la electividad con el fin de poder prepararlos a la instancia de decidir respecto de sus ramos en el tramo de tercero y cuarto medio de acuerdo con sus intereses y currículum nacional. Esta actividad culminó con la asistencia de los estudiantes a la feria de la Universidad Católica, en la comuna de San Joaquín

También durante este año se implementó el dispositivo de prevención y sensibilización respecto a temáticas de consumo de drogas, sexualidad, prácticas de autocuidado, y diversidad, apoyando en la gestión de capacitaciones para profesores y charlas para los estudiantes. Durante el período 2022 se logró dictar charlas de responsabilidad penal juvenil, protección de derechos, sexualidad, diversidad, educación no sexista, consumo de sustancias por parte de Organizaciones privadas y públicas como Instituto Inacap, Senda, Previene e IPP Chile.

1.4 Equipo Psicoeducativo y Multidisciplinario:

Carla Castro Jara.

Título: Psicopedagoga, diploma en enseñanza de la lectura y de la escritura para educación inicial y primer ciclo de educación básica.

Jessica Jerez Iturrieta.

Título: Educadora de párvulos y postítulo en psicopedagogía con mención en dificultades del lenguaje.

Funciones:

Atender las necesidades educativas y dificultades de aprendizaje de los y las estudiantes.

Evaluación del dominio lector desde educación parvularia a 8° básico. Elaboración de acciones remediales en base a los resultados de esta evaluación. Intervenciones psicopedagógicas en aula de recursos. Trabajo focalizado de apoyo psicopedagógico a estudiantes no lectores de 1° a 3° básico. Trabajo focalizado de apoyo SIMCE a estudiantes de 4° básico en el desarrollo de habilidades y estrategias de comprensión de lectura. Durante el año 2022 se realizó jornadas de reflexión para docentes con el fin de abordar las distintas problemáticas de los estudiantes dentro del aula desde una mirada emocional y afectiva para los niveles de educación parvularia a 8° básico.

1.5 Personal docente y administrativo

Personal docente:

Incluyendo el equipo de gestión, nuestro personal docente está compuesto por: 10 educadoras de párvulos, 10 asistentes de párvulos, 65 profesores de Enseñanza Básica, 84 profesores de Enseñanza Media, 35 paradoctes (inspectores, bibliotecaria, informáticos, técnicos para multicopiar, compaginar y corregir pruebas estandarizadas, etc.)

Personal no docente:

Para la atención de los alumnos y funcionamiento del colegio, se requiere personal de apoyo a la gestión. Para ello, nuestro colegio cuenta con 49 personas distribuidas en las áreas de inspectorías, secretarías, enfermerías, recepción, porterías y mantención.

1.6 Infraestructura del Establecimiento

5 salas de clases párvulos, 80 salas de clases básica y media, 2 salas multiuso, 1 Sala de tecnología STEAM, 1 sala de música, 1 sala psicopedagogía, 4 salas de profesores, 3 salas de reuniones (sector A, B y C), módulos de atención de apoderados: 6 espacios sector A, 4 espacios sector C, 2 laboratorios de computación, 1 laboratorio de ciencias, 2 bibliotecas, 2 enfermerías, baños de párvulos: dos salas con 10 baños, baños básica: dos salas con 16 baños, baños media: Dos salas con 16 baños, 15 baños para funcionarios, 1 casino de alumnos, 1 comedor de funcionarios, 1 gimnasio techado, 1 bodega gimnasio, 1 bodega materiales de párvulo, 1 bodega educación física, 1 bodega de mantención, 9 multicanchas, 1 cancha de pasto sintético, 4 camarines de estudiantes en gimnasio y 2 en sector B, 1 camarín auxiliares hombres, 1 camarín auxiliares mujeres, 39 oficinas, 1 ascensor y 30 estacionamientos.

2. ESTADÍSTICAS GENERALES

2.1 Indicadores de eficiencia interna

Matrículas

Año	Total de alumnos matriculados	E. Parvularia	E. Básica	E. Media
2022	3775	313	2293	1169
2021	3748	305	2264	1179
2020	3820	313	2276	1231
2019	3799	326	2225	1248
2018	3788	324	2243	1221
2017	3729	323	2170	1236

Índices de Repitencia

Año	Total de alumnos matriculados	Ed. Parvularia E. Básica	E. Media
2022	3775	0.74	3.07
2021	3748	0.39	0.59
2020	3820	0.04	1,5
2019	3799	0.8	2.2
2018	3788	1.2	6.9
2017	3729	1.2	8.1
2016	3639	1.7	8.2

2.2 Gestión Académica

ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Nuestro compromiso y misión es entregar a todas y todos nuestros estudiantes una educación de calidad que les permita su realización plena como seres íntegros y con las habilidades, competencias y conocimientos necesarios para cumplir sus sueños y proyectos de vida, el haber vivido una pandemia y regresar a la presencialidad nos hizo replantearnos esta importante meta redefinir lo que nuestros niños y jóvenes necesitan de nuestro Colegio en el mundo actual. Para cumplir con

este objetivo nos hemos planteado como institución cumplir a cabalidad con nuestros programas de estudios, proponiéndonos abarcar más de lo que fueron los objetivos priorizados por MINEDUC. En cada nivel escolar nos impusimos grandes metas de aprendizaje que consideraban los aspectos cognitivos, socioemocionales, valóricos y de formación de nuestros y nuestras estudiantes. Durante el año 2022 se realizaron numerosas estrategias con la finalidad de abordar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Durante el año 2022, retomamos los horarios de clases habituales abordando las áreas que nuestros estudiantes presentaban como más disminuidas. Dentro de las estrategias utilizadas para retomar los horarios de clases, estuvo el comenzar con una jornada más eficiente durante el primer semestre, que permitiera volver a captar la atención e interés de nuestros niños y jóvenes y volver encantarles con las actividades académicas. Durante el segundo semestre gracias a este trabajo retomamos un ritmo normal con ellos y ellas. Se establecieron las evaluaciones de la calidad y velocidad lectora y los talleres de apoyo para los estudiantes, entre otros.

Se generaron alianzas con fundación "Pro-futuro" con el fin de potenciar el aprendizaje significativo mediante el uso de tecnología y programación, además de generar actividades de aprendizaje mediante la gamificación.

Otras estrategias que implementamos fueron el trabajo de desafíos matemáticos, lecturas diarias y talleres de reforzamiento para estudiantes descendidos.

Se implementaron proyectos académicos como academia CMAT y colectivo ecológico con el fin de potenciar a los estudiantes interesados en las ciencias y las matemáticas, participando en competencias nacionales y desarrollando el razonamiento lógico matemático. Se diseñaron y pusieron en práctica jornadas de habilidades en las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencias e Historia desde séptimo básico a cuarto medio. Estas jornadas, consideraron evaluar habilidades y contenidos correspondientes a los distintos niveles de aprendizaje. Se analizó el nivel de logro de los estudiantes y se intencionó la retroalimentación apuntando a los saberes más descendidos.

Con el objetivo de apoyar a los estudiantes se continuó dando énfasis a las evaluaciones de proceso y la retroalimentación, la Agencia de la Calidad puso a disposición el Diagnóstico Integral de Aprendizaje (Prueba DIA), sobre necesidades socioemocionales y académicas en el contexto de pandemia. Nuestros estudiantes participaron en las evaluaciones socioemocionales, Lectura, Escritura, Matemática e Historia.

Considerando las disposiciones ministeriales, se diversificó los instrumentos de evaluación y se establecieron evaluaciones Sumativas y Formativas.

Durante el año 2022, para poder desarrollar el trabajo académico correspondiente, el Equipo Psicoeducativo y Dirección trabajaron para reestablecer la regulación y la normalización de los estudiantes con foco en su salud mental y los procesos de enseñanza aprendizaje. Lo anterior se realizó considerando el período de tiempo (2 años) que estuvimos en pandemia y que se manifestó al iniciar el año escolar con crisis de angustias, ansiedad y manifestaciones de mal manejo de las emociones.

Considerando el tiempo de pandemia y las dificultades que representó para nuestros estudiantes y sus familias el proceso de educación remota, se puso énfasis en el aprendizaje de los estudiantes que se ubicaban más descendido por medio de guías y trabajos diseñados para su nivelación. De esta misma manera se trabajó con los estudiantes que se ubicaban en los niveles más avanzados para potenciar sus conocimientos y habilidades.

Se llevaron a cabo jornadas de habilidades en las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencias e Historia desde séptimo básico a segundo medio. Estas jornadas, consideran evaluar habilidades y contenidos correspondientes a los distintos niveles de aprendizaje. Se analizó el nivel de logro de los estudiantes y se intencionó la retroalimentación apuntando a los saberes más descendidos. Además, se comenzó a intencionar el trabajo PAES desde 7° básico, incorporando elementos en

evaluaciones y realizando en consejo de curso y orientación proyecto de vida y orientación vocacional.

En los niveles de tercero y cuarto medio durante el año 2022, se realizaron jornadas PAES. El objetivo de estas jornadas fue generar una instancia de evaluación similar a la experiencia de la rendición de esta prueba para nuestros estudiantes. Durante las jornadas, los/as alumnos/as desarrollaron ensayos de las pruebas de Competencia Lectora, Matemática y las pruebas optativas de Historia y Ciencias. Posteriormente, se desarrollaron las retroalimentaciones poniendo énfasis en las preguntas y ejes de las pruebas menos logrados por nuestros estudiantes.

Durante el año 2022 se realizaron intervenciones curriculares en asignaturas bases desde el 2° semestre. Este trabajo consistió en revisar toda la propuesta curricular para este nivel el primer semestre y el segundo utilizarlo para reactivar contenidos de séptimo a segundo medio mediante el desarrollo de actividades de clases, mini ensayos y ensayos de preparación PAES. Además, con la finalidad de orientar y motivar al estudiantado en torno al proceso de admisión a las universidades.

NUESTRO RESULTADOS PAES 2022:

	CL	M1	M2	H CS SOC	CIEN	PROM	NEM	RANKING
COLEGIO	687,2	590,4	437,1	554	518,2	640,1	676,6	687,2
COMUNA	662,4	568,6	432,3	514,1	515,3	616,4	701,6	722,8
NACIONAL	651,1	560,6	425,7	504,1	504,7	606,4	717,8	737,2

La información proporcionada por el DEMRE, nos indica que 302 de nuestros/as alumnos/as de IV° medio 2022 rindieron la PAES. De la población de estudiantes que postuló, el 84,6% ingresaron a las Universidades adscritas al Sistema de Acceso a la Admisión Universitaria de su preferencia.

Estos resultados correspondientes al año 2022, son fruto del trabajo realizado por toda la comunidad educativa Alicante de Maipú y nos posicionan entre 20 y 50 puntos por sobre los puntajes promedio de las distintas pruebas a nivel comunal, nacional y Colegios similares (Humanista Científico - Particular Subvencionado)

2.3 Gestión de Convivencia Escolar e Inspectorías Generales

Sin duda el año 2022 fue de grandes desafíos: un retorno parcial a la presencialidad, cuarentenas grupales y por cursos, nuestros alumnos habían olvidado nuestras habituales habilidades sociales, tales como la resolución de conflictos, el poder estar en una sala de clases sin interrumpir, capacidad de trabajo académico, entre otros. Así, los años vividos de pandemia nos obligaron a Intencionar todas nuestras prácticas tradicionales de socialización desde el saludo, horarios, rutinas, entradas y salidas, hasta la resolución pacífica de conflictos.

Fue un año que se inició con situaciones inéditas en relación a la pandemia y que nos impuso el desafío de incorporar, comunicar y desarrollar un protocolo de trabajo colaborativo entre inspectoría general, profesores/as jefes y apoderados/as, generando una comunicación en cadena, rápida y efectiva que permitió realizar acciones oportunas frente a la presencia de contagios de COVID, pesquisando y registrando la realización y cumplimiento de las cuarentenas correspondientes, tanto a nivel individual, como colectivo (a nivel de cursos).

Cabe señalar, que a partir del 1° de octubre se implementó un protocolo actualizado del Ministerio de Salud relacionado con la disminución de los casos y el mayor porcentaje de población vacunada.

Igualmente, Inspectoría General comunicó de manera periódica al MINSAL, los casos de contagios del sector, tanto de alumnos/as como de funcionarios.

El área de Convivencia escolar presentó fuertes desafíos, principalmente porque por primera vez en dos años, el retorno a clases se llevó a cabo con la totalidad de los alumnos/as, ya que una de las premisas del MINEDUC fue la presencialidad. Esto exigió al equipo compuesto por psicólogos, psicopedagogas, Inspectoras Generales y Coordinador de Convivencia Escolar, trabajar arduamente para que los y las estudiantes pudiesen retomar las normas de convivencia, adaptándose a esta nueva realidad, lo que se complicó bastante debido a la pérdida de las habilidades blandas y la escasas o nulas oportunidades de socialización de los estudiantes durante los años anteriores.

Para monitorear el desempeño de los alumnos, en conjunto con coordinación académica, se realizaron periódicamente consejos de nivel, analizando dificultades, compartiendo información y estableciendo criterios de funcionamiento y gestión en las jefaturas.

Se reimplementaron las entrevistas presenciales como una herramienta de trabajo fundamental para, en conjunto con la familia, abordar temas socioemocionales y académicos.

Se potenció a los líderes estudiantiles en su rol de presidentes, a través de reuniones mensuales con equipo directivo (directora, subdirector y coordinador de convivencia escolar), en las que se realizaron propuestas de mejora, solicitudes y acuerdos con respecto a todas las necesidades estudiantiles del año 2022.

Se guio activamente al CECAM (Centro de Estudiantes), en el arduo camino de liderazgo en un año difícil para la comunidad, logrando entregar espacios para actividades que generaron recursos para los y las estudiantes (mesas de ping-pong, parlantes, materiales para día del estudiante, actividades solidarias, etc.)

Se realizó una supervisión durante todo el año de la asistencia de los alumnos debido a la instrucción del MINEDUC sobre la importancia de la presencialidad, por lo cual las familias fueron oportunamente informadas sobre los incumplimientos de las exigencias ministeriales.

Al retomar nuestra actividad educativa, nuevamente los padres presidentes de cursos jugaron un rol fundamental, el que nos permitió tener una constante y fluida comunicación, pudiendo llevar a cabo actividades como: convivencias, encuentros recreativos, celebraciones, eventos solidarios, etc.

Finalmente, logramos retomar algunos de nuestros hitos como las actividades de septiembre con certámenes de cueca de cada sector incluyendo la participación de los padres. Celebramos día del alumno y aniversario del Colegio, las despedidas de pabellones a los cuartos medios, graduaciones, actividades que en conjunto, forman parte de nuestra identidad y fortalecen la pertenencia a nuestra institución.

3. INVERSIONES DEL PERÍODO

Gastos del período:

Créditos hipotecarios, gastos docentes, operacionales, mantención, equipamiento, otros.

\$ 1.866.156.385

Becas:

Durante el año 2022 se repartieron 1020 becas de escolaridad. La situación extremadamente compleja que nos impuso esta extensa pandemia y la vuelta a la presencialidad, exigió a nuestro Colegio ir en apoyo de muchísimas familias que vieron muy mermados sus ingresos en estos años.

Ir en ayuda de las 1020 familias alicantinas que lo requerían, nos obligó a reasignar recursos destinados a otras áreas.

4. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS

Nuestro Colegio tiene desde sus orígenes la clara meta de brindar a nuestras y nuestros estudiantes las habilidades, conocimientos y experiencias que le aporten a su vida presente y futura las herramientas necesarias para su pleno desarrollo y les permitan en los años posteriores su realización personal y el cumplimiento de sus sueños. Esto demanda de cada profesional que acá trabajamos entregar lo mejor de cada uno y estar en una constante comunidad de aprendizaje. Nuestro equipo directivo ha vuelto a ser evaluado como destacado por el CPEIP por el proyecto de desarrollo profesional docente por medio de la creación de grupos profesionales de profesores que realizaron, siguiendo la metodología investigación- acción, distintas innovaciones que evidenciaron mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros y nuestras estudiantes.

Sabemos y abrazamos la tarea de apoyar a nuestros jóvenes a cumplir con sus expectativas profesionales. Para este año se duplicará el número de jornadas PAES. Además, participaremos en dos instancias que realizará el DEMRE de ensayos pilotos exclusivo para estudiantes de nuestro Colegio. Junto con lo anterior, considerando la importancia que tiene la comprensión lectora, se desarrollará un plan de mejora de competencias lectoras que involucrará a todas las asignaturas, teniendo en consideración que esta es una habilidad transversal que beneficiará de forma integral a nuestro alumnado. En esta misma línea, se implementaremos en el área de matemática el proyecto resolución de problemas de quinto básico a cuarto medio, con el objetivo de que nuestros estudiantes emprendan procesos cognitivos que les permitan comprender y resolver situaciones problemáticas en las que la estrategia de solución no resulta obvia de forma inmediata. Incluye desarrollar la disposición para implicarse en dichas situaciones con el objetivo de alcanzar el propio potencial como un ciudadano constructivo y reflexivo.

Estamos conscientes y nos sentimos responsables de acompañar y brindar a nuestros y nuestras niños, niñas y jóvenes las herramientas necesarias para enfrentar el cambiante mundo de hoy. La inteligencia artificial, la robótica, las habilidades para el siglo XXI y su ligación a la tecnología, se vuelven cada vez más presentes y se visualizan como herramientas fundamentales para enfrentar los desafíos del mundo futuro. Nuestro Colegio no estará lejano a este nuevo horizonte que se presenta frente a nuestra humanidad, sino que lo caminaremos junto a nuestros estudiantes con esperanza y fortaleza.