



INFORME DE GESTIÓN 2021

Cuenta pública a la comunidad escolar de la gestión 2021, según requerimientos del
MINEDUC. Marzo 2022

SALUDO DE LA DIRECTORA

Estimada comunidad educativa;

Es para mí, muy importante en estos difíciles momentos que nos ha tocado vivir, desearles que se encuentren bien y con salud junto a sus familias y seres queridos y; sobre todo, agradecerles el mantenernos juntos como comunidad para enfrentar los desafíos que nos impone esta pandemia por el bien de nuestros estudiantes. La pandemia se extendió a lo largo del año 2021 y nos obligó a buscar nuevos caminos para llegar a nuestros estudiantes con nuestra educación y formación. Pudimos abrir nuestro Colegio y reencontrarnos de modo parcial, con estrictos aforos y rigurosas normas sanitarias. Aún así, detrás de las mascarillas se podía leer la sonrisa de nuestros y nuestras estudiantes al reencontrarse con su Colegio, sus profesores y compañeros. Para nadie es un misterio que las clases híbridas fue un desafío gigante que exigió el máximo de flexibilidad de nuestro profesorado, nuestros alumnos y sus familias. Sabíamos que el fin último era tremendamente valioso: conectar con nuestros (as) niños (as) y jóvenes y poder comenzar a vivir un poco de normalidad aunque fuera de forma gradual y llena de restricciones.

Año a año renovamos nuestro compromiso como educadores. Reflexionamos en torno a nuestras prácticas con el fin de instalar planes de mejora a nuestros procesos educativos, especialmente ahora que las clases híbridas nos imponía tan difíciles condiciones. Durante el año 2021, nuestra mirada estuvo posicionada en poder responder tanto a los niños que asistían de forma presencial como a los que se conectaban de forma remota. Nuestro objetivo era impulsar los principios de una educación de calidad como siempre ha sido nuestra misión, promoviendo en las y los docentes las visiones de una educación para y por el aprendizaje de nuestros estudiantes, con énfasis en los procesos y en el respeto a sus emociones y salud mental. Para esto fue clave la implementación de mecanismos que fueran en apoyo del área socioemocional de nuestro alumnado; porque, así como procuramos y trabajamos en el desarrollo intelectual de nuestros alumnos, no podemos ignorar todo lo que conlleva su desarrollo socioemocional. Solo si atendemos al ser humano en su integralidad, podremos responder a las necesidades de nuestros niñas, niños y jóvenes.

El año 2021 estuvo marcado por las clases híbridas que impuso esta enfermedad. Nuestro colegio no pretende ser una burbuja que mantenga a nuestros estudiantes alejados de la realidad. Muy por el contrario, estamos convencidos que, si atravesamos estos difíciles momentos apoyándonos como comunidad a través de espacios de diálogo y colaboración, podremos encontrar una fuente de crecimiento tanto personal como social. Es nuestro compromiso procurar la formación de estudiantes con un pensamiento esperanzador frente a su realidad, que les permita impulsar y crear cambios siguiendo siempre valores tan necesarios en el mundo actual como el respeto, la empatía y la tolerancia. Valores que los impulsan a comprometerse con nuestra sociedad, nuestro planeta y su ecosistema y las transformaciones que estos requieren.

Este nuevo año, donde tenemos un alto porcentaje de estudiantes vacunados que nos permite la vuelta total de ellos, nos volvemos a enfrentar a nuevos desafíos y metas. Hoy más que nunca requerimos de una comunidad unida y en colaboración. Las puertas de nuestra institución estarán abiertas para crecer juntos y para unir nuestros esfuerzos para alcanzar nuestra meta más preciada: la realización plena de todas y todos nuestras y nuestros estudiantes.

¡Un cariñoso saludo en este nuevo año académico!

Cecilia Mir Armijo
Directora Colegio Alicante de Maipú

1. ORGANIZACIÓN INTERNA

1.1 Sostenedores

El directorio de la Fundación Educacional de nuestro establecimiento está conformado por distintos profesionales y académicos interesados en la actividad educativa. De ellos, asumen la tarea de ser representantes legales y responsables de la gestión del colegio, los señores [David Gottlieb Banner](#) y [Jaime Melnick Sliapnik](#).

1.2 Equipo de Gestión

Directora: Cecilia Mir Armijo

Título: Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica. Magíster en Gestión Educacional.

Funciones:

Dirigir a la comunidad escolar para alcanzar los objetivos institucionales. Liderar el cumplimiento de los acuerdos con y entre los diferentes actores y estamentos internos y externos al colegio. Elaborar una planificación global, considerando necesidades, intereses, expectativas de la comunidad escolar. Elaborar, supervisar y evaluar la ejecución del plan anual de acción. Gestionar la adquisición de recursos, materiales tecnológicos, didácticos, bibliográficos, de equipamiento y otros que se requieran en función de privilegiar los aprendizajes de los estudiantes. Conducir instancias de análisis de la información para una toma de decisiones más atinente al logro de objetivos. Gestionar redes con el MINEDUC, JUNAEB, municipalidades y otras instituciones ejecutando sistemáticamente las instrucciones que emanan de ellas.

Sub director: Mario Álvarez Berrios

Título: Profesor de lenguaje y Comunicación. Postítulo en currículum y evaluación educacional.

Funciones:

Apoya, colabora y supervisa la implementación del Proyecto Educativo Institucional y de los proyectos, planes de acción y/o iniciativas que apunten hacia la mejora de nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje. También es su deber mantener la línea educativa de nuestro Proyecto Educativo Institucional. Evaluar al personal docente, administrativo y de servicio a su cargo.

Inspectora General Sector A: María Bernardita Dávila. Título: Profesora de Educación General Básica.

Inspectora General Sector B: María Eugenia Correa Arce. Título: Profesora de Estado en Educación Diferencial.

Inspectora General Sector C: Bárbara Estrada Mortecino. Título: Profesora de Castellano.

Funciones:

En términos generales, planificar y poner en práctica un ambiente de convivencia positivo. Controlar el comportamiento del alumnado en cuanto a asistencia, puntualidad, disciplina y presentación personal tomando como base el Manual de Convivencia. Controlar la conservación de la infraestructura, mobiliario y recursos de enseñanza que le corresponda a su sector. Evaluar al personal docente, administrativo y de servicio a su cargo.

Coordinaciones Académicas

Coordinadora de Educación Preescolar:

Ingrid Adrovés. Título: Educadora de Párvulos y Pos título en Psicopedagogía con mención en dificultades del lenguaje.

Coordinadora de Primer Ciclo, de 1o a 4o Básico:

Magdalena Rodríguez Naranjo. Título: Profesora de Educación General Básica con Mención en Educación Matemática. Magister en dirección y liderazgo para la gestión educacional.

Coordinador de Segundo Ciclo, de 5o a 8o Básico:

Waldo Esquivel. Título: Profesor de Historia y Geografía. Magister en Educación con Mención en Currículum y Evaluación.

Coordinador de Educación Media:

Álvaro González. Título: Profesor de Matemática.

Funciones:

Planificar, guiar, supervisar y evaluar todo el proceso pedagógico de los distintos niveles, junto con ello, proponer las medidas para garantizar que el proceso de enseñanza- aprendizaje cumpla con los estándares de calidad que nuestra institución se ha propuesto, posibilitando de este modo, el máximo aprendizaje de los alumnos.

1.3 Profesionales de apoyo a la docencia

Departamento de Psicología

Cristopher Tapia Chávez. Título de Psicólogo otorgado por la Universidad Católica Silva Enríquez. Especialización en Psico diagnóstico y Clínica Infantil. Diplomado en Intervenciones Psicoanalíticas en Instituciones de Salud otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Formación en trastornos de aprendizaje y generalizados del desarrollo.

Diplomado en Clínica de las Psicosis Esquizofrénicas y Afines. Otorgado por la Universidad de Chile.

Elisa Volante Zuljevic. Título de Psicóloga otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Especialización en Clínica Adolescente, Trastornos del Espectro Autista y

experiencia en Cultura Escolar. Diplomado en Intervenciones Psicoanalíticas en Instituciones de Salud otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomado en Clínica de las Psicosis Esquizofrénicas y Afines. Otorgado por la Universidad de Chile.

Katya Schwazenberg Becerra. Título de Psicóloga otorgado por Universidad Santiago de Chile. Experiencia en atenciones psicoterapéuticas e intervención en clínica con niños y adolescentes. Coordinadora de Departamento de Psicología en institución escolar y atención en consulta privada en clínica infantojuvenil. Cursos de peritaje psicológico e intervención psico jurídica en infancia por vulneraciones de derechos y atención en proceso de reparatorio. Diploma de Postgrado en Genero y Derechos Humanos Facultad de Derecho, Universidad de Chile; en curso de Diplomado en Enseñanza e Investigación en Psicoanálisis en Instituto del Campo Freudiano en Buenos Aires; focalizado en observaciones clínicas de síntomas contemporáneos en la infancia.

Funciones: Las y los psicólogos del establecimiento son profesionales que desempeñan funciones en el ámbito de la educación, siendo un referente en el área de formación de los estudiantes, posibilitando el desarrollo personal y colectivo, por lo que su misión es el estudio e intervención sobre el comportamiento humano en el contexto de la educación. Su objetivo ultimo es el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Reflexiona y desarrolla su labor en todos los niveles de la psicología, ya sea el nivel social, personal, biológico, de salud, etc.

1. Se desempeñan como miembros del equipo de gestión, con la finalidad de implementar programas orientados al trabajo psicoemocional en el aula.
2. Planificación y desarrollo de intervenciones ante las necesidades educativas de los estudiantes y de salud mental.
3. Planificación y desarrollo de actividades relacionadas con orientación, asesoramiento profesional y vocacional a estudiantes.
4. Desarrollo de actividades relacionadas con la prevención de problemáticas de salud mental (Ataques de pánico, fobia escolar, crisis de angustia, Abordaje frente a situaciones traumáticas, depresiones, etc.)
5. Acompañamiento y asesoramiento a docentes respecto a su quehacer pedagógico en relación a casos específicos del aprendizaje.
6. Acompañamiento y asesoramiento a familias en situaciones de conflicto.
7. Realización de intervenciones psicoeducativas.
8. Articulación entre programas de instituciones externas y el establecimiento: CESFAM, SENDA.
9. Creación de una Red de Profesionales e Instituciones para Derivación de estudiantes.
10. Organizar, coordinar y ejecutar charlas/talleres para estudiantes y apoderados según necesidades de cada grupo.
11. Representar al colegio en instituciones e instancias afines, recibir capacitación y establecer redes que permitan la ejecución de proyectos.
12. Coordinar y organizar programas de convenio con preuniversitarios.
13. Realización de psico-diagnóstico con fines evaluativos para la posterior derivación a centros aliados.

Departamento de Educación Extraescolar:

Milena Azzini Quintana. Título: Profesora de Educación Física.

Funciones:

Coordinar a docentes y alumnos para organizar talleres que respondan a intereses culturales, artísticos, científicos, medioambientales, deportivos y recreativos de los estudiantes, promover la participación de ellos y liderar eventos relacionados.

Equipo Multidisciplinario:

Karen Jeria Cerda. Título: Psicopedagoga

Carla Castro Jara. Título: Psicopedagoga

Funciones:

Evaluación del dominio lector desde educación parvularia a 8° básico. Informes parciales y finales de las tres evaluaciones de dominio lector. Elaboración de acciones remediales en base a los resultados del dominio lector. Evaluación progresiva para estudiantes de 2o básico: ingreso de datos, análisis de datos, elaboración de informe y acciones remediales. Intervenciones psicopedagógicas en aula de recursos. Trabajo focalizado de apoyo psicopedagógico con grupos de 7 estudiantes por curso. (1° y 6° básico). Plan de intervención psicopedagógico y elaboración de material extra como la carpeta viajera. Elaboración y realización del plan de derivaciones a especialistas externos. Entrevistas con padres y apoderados para brindar una información integral del estudiante, (derivaciones y metodologías facilitadoras del aprendizaje aplicables en el hogar) Evaluación progresiva para estudiantes de 7° básico. Elaboración de acciones remediales para cada monitoreo. Reunión con profesores, entrega de estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en beneficio de los estudiantes. Intervención psicopedagógica en aula de recursos. Plan de intervención psicopedagógica y elaboración de material didáctico.

1.4 Personal docente y administrativo

Personal docente:

Incluyendo el equipo de gestión, nuestro personal docente está compuesto por: 10 educadoras de párvulos, 10 asistentes de párvulos, 65 profesores de Enseñanza Básica, 84 profesores de Enseñanza Media, 35 paradocentes (inspectores, bibliotecaria, informáticos, técnicos para multicopiar, compaginar y corregir pruebas estandarizadas, etc.)

Personal no docente:

Para la atención de los alumnos y funcionamiento del colegio, se requiere personal de apoyo a la gestión. Para ello, nuestro colegio cuenta con 49 personas distribuidas en las áreas de inspectorías, secretarías, enfermerías, recepción, porterías y mantención.

1.5 Infraestructura del establecimiento

5 salas de clases párvulos, 80 salas de clases básica y media, 2 salas multiuso, 1 Sala de tecnología STEAM, 1 sala de música, 1 sala psicopedagogía, 4 salas de profesores, 3 salas de reuniones (sector A, B y C), módulos de atención de apoderados: 6 espacios sector A, 4 espacios sector C, 5 laboratorios de computación, 1 laboratorio de ciencias, 2 bibliotecas, 2 enfermerías, baños de párvulos: Dos salas con 10 baños, baños básica: Dos salas con 16 baños, baños media: Dos salas con 16 baños, 15 baños funcionarios, 1 casino alumnos, 1 comedor funcionarios, 1 gimnasio techado, 1 bodega gimnasio, 1 bodega materiales de párvulo, 1 bodega educación física, 1 bodega de mantención, 9 multicanchas, 1 cancha de pasto sintético, 4 camarines alumnos en gimnasio y 2 en sector B, 1 camarín auxiliares hombres, 1 camarín auxiliares mujeres, 39 oficinas, 1 ascensor y 30 estacionamientos.

2. ESTADÍSTICAS GENERALES

2.1 Indicadores de eficiencia interna

Matrículas

Año	Total alumnos matriculados	E. Parvularia	E. Básica	E. Media
2021	3748	305	2264	1179
2020	3820	313	2276	1231
2019	3799	326	2225	1248
2018	3788	324	2243	1221
2017	3729	323	2170	1236
2016	3639	327	2115	1197

Índices de Repitencia

Año	Total alumnos matriculados	Ed. Parvularia E. Básica	E. Media
2021	3748	0.39	0.59
2020	3820	0.04	1,5
2019	3799	0.8	2.2
2018	3788	1.2	6.9
2017	3729	1.2	8.1
2016	3639	1.7	8.2

2.2 Gestión Académica

ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Nuestro compromiso y misión es entregar a todas y todos nuestros estudiantes una educación de calidad que les permita su realización plena como seres íntegros y con las habilidades, competencias y conocimientos necesarios para cumplir sus sueños y proyectos de vida. Para cumplir con este objetivo nos hemos planteado como institución cumplir a cabalidad con nuestros programas de estudios, proponiéndonos abarcar más de lo que fueron los objetivos priorizados por MINEDUC. En cada nivel escolar nos impusimos grandes metas de aprendizaje que consideraban los aspectos cognitivos, valóricos y de formación de nuestros y nuestras estudiantes. Para lograrlo fue necesaria la participación de toda la comunidad educativa y, como Colegio queremos agradecer a las familias que cumplieron un papel tan importante en el proceso educativo de sus hijos durante la pandemia, acompañando a sus hijos y ayudándolos a conectarse a esta nueva realidad de las clases híbridas o la ida a clases bajo estrictas medidas sanitarias.

Durante el año 2021 se realizaron numerosas estrategias con la finalidad de abordar los aprendizajes de nuestros estudiantes, en un contexto de híbrida con actividades sincrónicas y asincrónicas, presenciales y remotas que nos exigió implementar la pandemia provocada por COVID-19. La base para el trabajo académico durante dicho año, fue nuestra plataforma Teams, donde los docentes de las diferentes asignaturas pudieron complementar sus clases presenciales e interactuar semanalmente, desde Pre kínder hasta Cuarto medio, con los estudiantes a través de clases sincrónicas e instancias asincrónicas de retroalimentación, abordando la totalidad de los objetivos de aprendizaje según el Plan de Priorización Curricular Ministerial 2020 e, incluso, abarcando más de lo que proponían los objetivos priorizados.

Dentro de las estrategias utilizadas para la realización de las clases presenciales e híbridas, se privilegió la interacción permanente entre los Docentes y los y las estudiantes, se implementó el uso de herramientas digitales interactivas como Neerpod, Forms, Socrative, Padlet y Kahoot. Con la finalidad de potenciar, cuidar y fortalecer el desarrollo de aprendizajes, competencias y/o habilidades cognitivas de nuestros alumnos en este contexto de enseñanza.

Lo anterior fue posible a la capacitación de los docentes en diversas plataformas, por medio de la creación de una **Comunidad de Aprendizaje**, liderada por coordinación académica, pero con una presencia importante de los y las docentes, quienes interactuaron de manera constante y permanente sobre las herramientas interactivas mencionadas y compartieron estrategias efectivas para su implementación.

Plan de Estudios

Considerando el contexto de Pandemia producto del Covid-19, es que se realizaron los ajustes necesarios para implementar las indicaciones emanadas por el ministerio de

Educación y la priorización Curricular que se mantuvo también durante el año 2021. La adecuación tuvo un trabajo sincrónico y asincrónico diario por medio de Teams y presencial para un grupo reducido de alumnos que nos permitía el aforo y para el cual asistían por turnos. La asistencia presencial de los y las estudiantes fue optativa para las familias.

Evaluación

Con el objetivo de apoyar a los estudiantes se continuó dando énfasis a las evaluaciones de proceso y la retroalimentación, la Agencia de la Calidad puso a disposición el Diagnostico Integral de Aprendizaje, necesidades socioemocionales y académicas en el contexto de pandemia. Nuestros estudiantes participaron en las evaluaciones socioemocionales, Lectura y Matemática. Los docentes del establecimiento confeccionaron los diagnósticos de Ciencias e Historia. A partir del abordaje de los aspectos más disminuidos se realizó una proyección de cobertura curricular para el año 2022.

Calendario Escolar

Se cumple en su totalidad el calendario escolar de acuerdo a las disposiciones ministerial según el contexto de Pandemia.

2.3 Gestión de Convivencia Escolar e Inspectorías Generales

El año 2021, fue un año que impuso fuertes desafíos al área de Convivencia escolar, principalmente porque el espacio de convivencia se transformaba completamente por estrictas medidas sanitarias que se tuvo que complementar con espacios virtuales dentro de una plataforma computacional. Esto exigió al equipo compuesto por psicólogos, psicopedagogas, Inspectoras Generales y Encargado de Convivencia Escolar, adaptarse a esta nueva realidad y disponer su creatividad y capacidad de innovación para procurar que estos nuevos espacios de relaciones cruzadas por el distanciamiento físico y los espacios virtuales se desarrollaran en un contexto de respeto y de buena convivencia como siempre ha sido su meta. Principalmente, dando énfasis a potenciar los consejos de curso y orientación de cada profesor jefe, con material que le permitió conectar más con cada uno de sus estudiantes.

Semanalmente se adaptaron a la realidad de nuestro establecimiento todos los planes que propone el Ministerio de Educación para trabajar en Orientación, tomando en cuenta las necesidades reales de nuestros alumnos en un periodo extraordinario de pandemia, el cual nos llevó a canalizar la información necesaria para ayudar a través de los profesores jefes.

Primer Periodo 2021:

- Periodo de adaptación a clases híbridas y seguimiento por parte de los profesores jefes.
- A través de orientación se entregaron las directrices para comenzar con clases y los ajustes necesarios para mantener un buen ambiente escolar cuidando siempre las medidas sanitarias.

- Se diseñaron y socializaron los nuevos protocolos de Convivencia Escolar.
- Trabajo escolar, métodos de estudio: se entregaron las herramientas para que cada estudiante encuentre la mejor forma de estudiar desde el hogar y así complementar las clases presenciales.
- Participación y pertenencia, elección de Directivas.
- Crecimiento personal: A través de las emociones y los sucesos que se vivieron el 2021 se trabajó en que nuestros estudiantes logaran reconocer sus emociones
- Manejo y seguridad de redes sociales: Se entregaron herramientas a los estudiantes para aprender a mantener una huella digital segura.

Segundo periodo 2021:

- Participación y pertenencia -Comités de Convivencia Escolar: Se continuó con el proyecto comités de Convivencia Escolar, el que busca fomentar la participación de nuestros estudiantes en torno a todo lo que les afecta del ambiente escolar.
- A través de reuniones semanales en consejos de curso, los delegados por nivel recopilaban toda la información necesaria, que luego el Encargado de Convivencia escolar analizaba para ser entregada a Dirección. Posteriormente, en una reunión mensual con los encargados por nivel, Dirección daba las respuestas a las solicitudes que los estudiantes realizaban, con el fin de mejorar el sentido de pertenencia de nuestros estudiantes.
- Crecimiento personal – Estereotipos y equidad de género: Se trabajó con los estudiantes la temática de equidad de género y estereotipos, el cuál es un tema importante y actual para nuestra sociedad. Este es un tema poco abordado en los Colegio, pero que nosotros como comunidad lo quisimos abordar para potenciar el valor del respeto a la diversidad.
- Despedida cuartos medios: Una serie de hitos se dan año a año en las despedidas de nuestros estudiantes, la pandemia puso un desafío importante en este tema, el cual se logró llevar a cabo gracias al trabajo de todos, realizando las graduaciones para cada uno de los cursos respetando el aforo y las normas de seguridad sanitaria.
- Entrevistas constantes con padres, apoderados y estudiantes en torno a la convivencia escolar que hubo que enfrentar adaptándose a esta nueva realidad.
- Medición del clima escolar: A través de la plataforma Microsoft Teams se generó una encuesta para establecer la sensación de los estudiantes en torno a la educación a distancia, con el fin de aplicar mejoras en dicho proceso.
- Análisis y actualización constante del plan de gestión de la Convivencia Escolar.

Por su parte, la gestión de inspectoría el año 2021 estuvo centrada en dar soporte y apoyo a la vuelta presencial, asegurando en cada momento el cumplimiento de las medidas sanitarias y de autocuidado que la pandemia nos exigía. También fue una tarea fundamental el monitoreo del cumplimiento de las sesiones de consejo de curso y orientación como instancias fundamentales para mantener el contacto emocional y afectivo con nuestros niños y jóvenes.

Para monitorear el desempeño de los alumnos, en conjunto con coordinación, se realizaron periódicamente consejos de nivel, para analizar dificultades, compartir información y establecer acuerdos de funcionamiento y gestión en las jefaturas. De esta forma se logró

apoyar la labor de los profesores jefes por medio del acompañamiento en entrevistas y consejos de curso para aclarar dudas y/o solucionar conflictos.

Apoyo administrativo

Correspondió a Inspectoría llevar registro de los alumnos con dificultades, problemas de salud y problemas para seguir las clases. Se compartió la información con los docentes y se llevó un registro de los casos. Se creó además un registro virtual para las notas de los estudiantes para facilitar su ingreso al sistema. A partir de ese trabajo, se pudo dar cierre al proceso académico, enviando a los apoderados, a sus correos electrónicos, informes de notas parciales y finales de los alumnos.

Proyecto Retorno Seguro

Las Inspectorías generales cumplieron un papel fundamental en la creación del **Proyecto Retorno Seguro a Clases** que se implementó en el año 2021. Se crearon protocolos de seguridad sanitaria que se implementaron, permitiendo preparar el colegio para las clases presenciales.

Trabajo con Directivas de padres

Durante el año se mantuvo comunicación permanente con los apoderados representantes de los cursos, enviando información y realizando reuniones en conjunto con la Dirección del colegio.

Para el equipo de Convivencia Escolar el año 2021 fue de constante adaptación a los cambios y nuevas formas de comunicación con nuestros estudiantes, lo que llevo a fortalecer áreas como orientación, utilizando material que los estudiantes consideraban importante y actual, lo que generó un impacto positivo en la confianza con sus profesores jefes a pesar de la dificultad que fue la educación a través de una pantalla.

2.4 Gestión de Áreas de Psicoeducación y Apoyo Socioemocional al Estudiante

La ejecución realizada por el equipo de psicología se orienta por las funciones pre establecidas por los lineamientos institucionales y necesidades socioemocionales estudiantiles en continua transformación.

Con el fin de cumplir con el compromiso institucional hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje, ha resultado indispensable focalizar la atención en las diferentes aristas que contribuyen a la calidad educativa. Por ello, que nuestro principal interés ha sido la implementación de mecanismos que entreguen soporte hacia el área socioemocional del estudiantado, puesto que, reconocemos al ser humano en su integralidad bio – psico - social.

Intervención en la mejora del acto educativo:

Dadas metas comunes entre el Departamento de Psicopedagogía y Coordinación académica; se ha facilitado el monitoreo e intervención hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que han presentado dificultades durante el segundo semestre del 2021. A través de un listado de “evaluación diferenciada”, se plantea abordaje en el aula en relación a las necesidades cognitivas singular de cada estudiante. Dicha ejecución es orientada por evaluaciones de profesionales de salud mental externos a nuestro establecimiento.

A raíz de dicha gestión, se han establecido entrevistas con apoderados, estudiantes, docentes y reuniones junto a coordinación académica con el fin de ser coherentes en el compromiso de posibilitar practicas educativas que respeten los diversos estilos cognitivos y reconozca el bienestar socioemocional de las personas.

Acompañamiento socioemocional y Espacio de asesoramiento familiar:

El Departamento de Psicología se posiciona como un agente de salud mental dentro de la comunidad educativa. Brindar una pausa que posibilite dar lugar a la vivencia socioemocional de la persona y su familia, resulta una estrategia de soporte a la cual cada estudiante puede tener acceso.

A razón de ello, se ha facilitado entre seis u ocho encuentros con estudiantes que han consentido y establecido la necesidad de hablar junto a un profesional psicólogo. De manera paralela, se ha realizado entrevistas con apoderados entregando - según la pertinencia del caso - herramientas socioemocionales. Una vez finalizado el acompañamiento socioemocional, se han proporcionado devoluciones del proceso junto a estudiantes, apoderados, y docentes, cabe señalar, que este último ha sido incluido según las conclusiones del acompañamiento.

Finalmente, el Departamento de Psicología, ha establecido derivaciones a profesionales externos vinculados al área de salud física o mental en relación a las necesidades particulares de quienes consultan.

Reconocimiento y desarrollo de acciones ligadas a la Orientación, asesoramiento profesional y vocacional:

La orientación vocacional, se plantea como un desafío continuo hacia la actualización y revalorización del uso de la información ligada a las decisiones que los estudiantes deben tomar respecto a sus trayectorias educativas, formativas y laborales. Es por ello, que durante este año se ha brindado escucha e intervención a la transformación de intereses, competencias y habilidad individuales de los estudiantes.

De ello, se ha realizado acciones orientadas al trabajo psicoemocional en el aula y la ejecución de talleres para estudiantes según las necesidades de cada grupo. En consecuencia, durante este periodo que se ha implementado el taller para terceros medios nombrado: “Soy producto de mis elecciones”. Dicha gestión realizada por pasante de psicología, permitió

articular la vivencia del estudiante en el proceso de electividad y preguntas del docente hacia la mejora del quehacer pedagógico en materias de orientación vocacional. Al mismo tiempo, dichos insumos, han permitido guiar la gestión por realizar en el 2022 y la coordinación con redes universitarias para el establecimiento de nuevas actividades que contemplen las necesidades estudiantiles.

Realización de intervenciones psicoeducativas y preventivas vinculadas al bienestar socioemocional:

A razón del compromiso hacia modos de convivencia saludable entre los estudiantes, se han realizado coordinaciones junto al encargado de Convivencia Escolar. Durante este periodo, las acciones han sido dirigidas al apoyo del estado socioemocional de los estudiantes, más aún cuando se reconoce el impacto en las relaciones interpersonales y modos de socialización gestados por la crisis sanitaria por COVID-19.

Se puede nombrar la intervención de Departamento de Psicología en dos procesos fundamentales para nuestra institución:

1. La relación del lazo escolar y sus variables: Monitoreo a la percepción de los estudiantes nuevos.
2. Conversaciones al Centro: Intervención como equipo asesor al Centro de Estudiantes del Colegio Alicante de Maipú.

Articulación, planificación y desarrollo de proyectos en redes vinculadas a labor educacional:

Desde el lugar de agente de salud mental, se reconoce que la articulación de un movimiento de mejora individual y dentro de una comunidad de aprendizaje, se encuentra entrelazado con la promoción hacia la autonomía de actores asociados. Es a partir de ello, que si el individuo se percibe activo en sus procesos de aprendizajes, es capaz de reconocer su implicación y perteneciente hacia la comunidad educativa.

A causa de ello, el Departamento de Psicología, durante este periodo se ha preocupado por sostener y captar nuevas redes que beneficien la gestión escolar en acciones, tales como: talleres, charlas y/o capacitaciones en la materia en cuestión.

Por su parte, el área Extra-programática durante el año 2021, trabajó en colaboración con el área de apoyo socioemocional. Gran parte del presupuesto de talleres fue reasignado a becas escolares por el difícil momento económico que muchas de nuestras familias vivieron. Aunque se impulsó el taller de periodismo, el que con actividades presenciales e híbridas lograron dar vida a nuestra plataforma multimedia de periodismo escolar en tiempos de pandemia, abriendo nuevos canales de comunicación con nuestra comunidad educativa.

3. GASTOS DEL PERÍODO

3.1 Créditos hipotecarios, gastos docentes y operacionales, mantención, equipamientos, otros.

\$ 1.569.207.595

3.2 Becas

Durante el año 2021 se repartieron 1010 becas de escolaridad. La situación extremadamente compleja que nos impuso esta extensa pandemia exigió a nuestro Colegio ir en apoyo de muchísimas familias que vieron muy mermados sus ingresos en estos dos años. Ir en ayuda de las 1010 familias alicantinas que lo requerían, nos obligó a reasignar recursos destinados a otras áreas.

4. RELACIÓN COLEGIO APODERADOS

El año 2021 exigió estar constantemente comunicados con los apoderados, generándose reuniones mensuales con las directivas de curso y dirección por medio de la plataforma Teams.

5. SEGURIDAD ESCOLAR

Ya que permanecimos todo el año en clases presenciales en modalidad híbrida, este desafío se abordó mediante los protocolos de higiene y seguridad que fueron entregados tanto a los alumnos como a los apoderados y publicados en la página web.

El colegio continuó durante el año 2021 con el comité denominado “Comité de Crisis” cuya función fue gestionar las medidas preventiva para un retorno seguro, lo que implicó las siguientes acciones:

- Revisar e implementar protocolo de regreso a clases
- Verificar cumplimiento del protocolo en el colegio, por medio de check-list semanal y diario de cada equipo y registro de actividades diarias desarrolladas.

Integrantes:

- Directora
- Subdirector
- Inspectoras Generales
- Encargada de Insumos
- Coordinadora de extraescolar
- Secretaria de dirección
- Prevencionista de riesgo

El comité de crisis se reunió de forma periódica para monitorear el cumplimiento de cada uno de las estrategias y medidas definidas para la prevención del COVID.

6. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS

Nuestro colegio desde su fundación trabaja en la realización plena de nuestros alumnos y sabemos que para cumplir esta misión requerimos de establecer altos estándares de metas académicas y formativas. La certificación del Equipo Directivo catalogado como “Destacado” por el programa del Mineduc “Directivos Más” es evidencia de esto. Esta herramienta está destinada a motivar a los Equipos Directivos y Técnico-Pedagógicos a mejorar sus metodologías de manera de impactar positivamente en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes. En la practica, todo lo anterior, ha tenido un resultado positivo tanto en evaluaciones externas como internas.

El Aprendizaje Activo de los alumnos es un aspecto esencial en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI). De acuerdo con lo anterior, hemos consolidado en nuestras prácticas el “Método Singapur”. Esta estrategia pedagógica para el aprendizaje de la Matemática se apoya en la comprensión del problema matemático representando los datos con objetos con el fin de buscar la respuesta adecuada de los alumnos “mirando” o “tocando” los componentes del problema. Este método actualmente lo estamos utilizando desde Pre kínder hasta 5° básico en las asignaturas de Matemática y Ciencias. Del mismo modo hemos potenciado el ABP (aprendizaje basado en proyectos) en todos los subsectores y niveles, poniendo énfasis en la ejecución de proyectos interdisciplinarios que permitan a nuestros (as) alumnos (as) ser los principales protagonistas de su aprendizaje.

Estamos conscientes de nuestra responsabilidad como formadores de personas, por ende, estamos en constante revisión de los procesos y resultados de nuestro trabajo con el objetivo de sintonizar los cambios y desafíos que la sociedad nos propone.

Durante el año 2021 se implementó el proyecto de retorno seguro a clases cuyo eje fundamental era el retorno a las clases presenciales exigidas por el MINEDUC; además de generar para los estudiantes en casa espacios virtuales de clases en streaming. Todo este nuevo escenario ha requerido tiempo de adaptación y confianza por parte de los apoderados y estudiantes.