

INFORME DE GESTIÓN 2022

SALUDO DIRECTORA

A la comunidad educativa del Colegio Alicante de La Florida:

A continuación, cumplo con entregar e informar a los miembros de la comunidad escolar el informe de gestión correspondiente al año 2022, cumpliendo así con la normativa ministerial al respecto.

Un año marcado con el retorno a la presencialidad, con las medidas covid rigurosas, cuarentenas y seguimiento de casos en coordinación con el MINSAL. Sin lugar a duda un nuevo desafío para nuestra comunidad.

Las clases presenciales trajeron consigo dos años de clases en casa, hubo que retomar rutinas, reglas, convivencia escolar, responsabilidad y trabajo académico.

Gracias al trabajo y apoyo de profesores, asistentes de la educación, equipo directivo, estudiantes y de los padres y apoderados logramos terminar y cerrar un año de manera exitosa.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional, busca formar estudiantes integrales que desarrollen sus potencialidades en los distintos ámbitos del quehacer educativo y que finalmente sean un aporte a la sociedad. Y en esta contingencia esto último reviste de una gran responsabilidad para el colegio y la familia. Formar estudiantes reflexivos, críticos, responsables, informados y capaces de establecer una comunicación fluida y tolerante a la diversidad.

Un cordial saludo,



Andrea Beltrán Avendaño
Directora Colegio Alicante de La Florida

1- ORGANIZACION INTERNA

1.1 Sostenedores

La sociedad sostenedora de nuestro establecimiento está conformada por distintos profesionales y académicos interesados en la actividad educativa. De ellos, asumen la tarea de ser Representantes Legales y responsables de la gestión del colegio los señores David Gottlieb Banner y Jaime Melnick Sliapnik.

1.2 Equipo de Gestión

Directora:

Andrea Sofía Beltrán Avendaño

Profesora de Educación Física - Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Pos título en Gestión Educacional.

Magíster en Currículo y Evaluación.

Diplomado Formación de Directores de Excelencia del Ministerio de Educación: Pasantía La Ruta del Liderazgo Educativo en Chile y Canadá. Universidad de Toronto.

Diplomado Comunicación Efectiva y Resolución de Conflictos Universidad de Los Andes.

Función: conducir los procesos que desarrollan los distintos miembros de la comunidad educativa con el fin de plasmar la misión y el ideario del colegio.

Inspectora General y Convivencia Escolar:

Giselle Parraguez Jara

Educadora de Párvulos – Universidad Católica Blas Cañas.

Post-título Psicopedagogía - Universidad Central,

Pos título en Gestión Educacional.

Magíster en Currículo y Evaluación.

Diplomado Formación de Directores de Excelencia del Ministerio de Educación: Pasantía De docente a Directivo: “Construyendo Liderazgo para la Mejora Escolar” en Chile y Australia.

Función: realizar y coordinar acciones conducentes a lograr una convivencia armónica, dentro del marco valórico institucional.

Coordinadora Académica 7° básico a IV° medio:

Fernanda Inzunza Daller

Profesor Educación Media en Biología – Universidad Austral de Chile

Magister en Didáctica de la Universidad de Valparaíso.

Función: coordinar el proceso de enseñanza aprendizaje desde Educación Básica hasta Educación Media, con el fin de cumplir con el Marco Curricular y con el Proyecto Educativo Institucional.

Coordinadora de Educación Parvularia y Primer ciclo básico (1° a 4° básico):

Madelaine Venegas Flores

Profesora de Educación General Básica – Universidad Metropolitana de Ciencias de La Educación

Pos título de Educación General, con mención en Lenguaje y Comunicación, Universidad de Chile.

Función: coordinar el proceso de enseñanza, de aprendizaje y formación en la Educación Parvularia y primer ciclo básico (1° a 4° básico), con el fin de cumplir con el desarrollo afectivo, psicosocial y cognitivo propuesto para este ciclo.

Coordinadora Académico y Educación Extraescolar:

Lorena Alejandra Belmar Reyes

Profesora de Educación Física - Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Magíster en Gestión Educacional.

Magíster en Gestión Educacional.

Función: organizar y coordinar los talleres y actividades extracurriculares, los que están programados de acuerdo con los intereses y habilidades de los alumnos y alumnas de distintos niveles.

Coordinadora Pedagógica y Convivencia Escolar:

Mónica Urzúa Espinosa

Profesora de Educación General Básica – Universidad de Santiago.

Magíster en Gestión Educacional.

Función: coordinar el proceso formativo y de convivencia escolar desde la educación básica hasta la enseñanza media, coordinar el trabajo de los profesores jefes, salidas pedagógicas, reuniones de apoderados y evaluaciones diferenciadas. Todo esto con el fin de cumplir con los objetivos de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

1.3 Profesionales de apoyo a la docencia

Jefes de Departamento por subsector

Coordinado por Fernanda Inzunza Daller, Lorena Belmar Reyes y Madelaine Venegas Flores.

<i>Educación Parvularia</i>	: Darline Sánchez
<i>Primer ciclo 1° y 2° básico</i>	: Claudia Contreras
<i>Lenguaje y Filosofía</i>	: Érica Díaz
<i>Matemática</i>	: Esteban Fernández y Andrea Alvarado
<i>Historia</i>	: William Caris
<i>Ciencias</i>	: Amada Neira
<i>Inglés</i>	: Romina González
<i>Artes, Música y Tecnología</i>	: Valeska Escanilla
<i>Música</i>	: Juan Cerda
<i>Educación Física</i>	: Christopher Álamos

Función: Coordinar el trabajo dentro del subsector, generando espacios de aprendizaje y retroalimentación respetando el Proyecto Educativo Institucional.

Departamento Pedagógico y Psicoeducativo

Coordinado por Mónica Urzúa

Psicóloga Paula Jaures

Psicóloga de la Universidad Central.

Función: apoyar alumnos y asesorar a los profesores jefes sobre temas y dinámicas específicas a tratar en los distintos cursos.

Psicopedagoga María Angélica O`Ryan

Educadora de Párvulos de la Universidad del Pacífico y Psicopedagoga de la Universidad Mayor.

Función: diagnosticar a los niños y niñas de Educación Básica que presenten dificultades en su desempeño escolar y entregar a los padres y profesores las directrices sobre especialistas y el trabajo escolar adecuado.

1.4 Personal docente y administrativo

Personal docente

Nuestro personal docente está compuesto por: Un total de 62 profesores de Enseñanza Básica, Enseñanza Media, Educadoras de Párvulos, 1 psicopedagoga y 6 integrantes Equipo Directivo.

Nuestro personal Asistente de la Educación está compuesto por un total de 58 personas, entre los que se incluye:

Personal de ayuda directa a la labor docente (Asistentes de la educación)

Psicóloga (1), fotocopia y biblioteca (2), asistentes 1° básico (2), encargado de computación (1), inspectoras (6), asistentes de párvulos (8).

Personal de ayuda no directa a la labor docente (Asistentes de la educación)

Para la atención de los alumnos y funcionamiento del colegio, se requiere personal de apoyo a la gestión, secretaría (1), enfermería (2), recepción (2), aseo y mantenimiento (10), Otros área de gestión y soporte (23).

2. – ESTADÍSTICAS GENERALES

2.1 Matrículas

Año	Total alumnos matriculados	E. Parvularia	E. Básica	E. Media
2022	1673	249	952	472

2.2 Indices de Repitencia

Año	E. Parvularia %	E. Básica %	E. Media %
2018	0%	0.31% (3)	1.06% (5)
2019	0.36% (1)	0.31% (3)	0%
2022	0	0.21 % (2)	0.21% (1)
2021	0	0	0
2020	0	0	0

2.3 SIMCE

	4° Básico	8° Básico	II° Medio	4° Básico	8° Básico	II° Medio
	2019	2019	2019	2018	2018	2018
Lenguaje	Sin resultados	272	Sin resultados	302	-	274
Matemática	Sin resultados	317	Sin resultados	309	-	351
Promedio Colegio Alicante La Florida Lenguaje y Matemática	Se rindió, pero no se entregaron resultados oficiales	295	No rindió simce este año Por estallido social	306	- No rindió simce este año	313

SIMCE

Durante los años 2020 y 2021 se suspendieron las pruebas estandarizadas y el año 2022 se realizó el SIMCE de manera muestral.

Cada año se realiza un análisis de los resultados que nos permite orientar el trabajo pedagógico hacia aquellas áreas que necesitan ser reforzadas y consolidar las que se encuentran bien evaluadas.

Anualmente se evalúan los proyectos institucionalizados, buscando mejorar los procedimientos.

Según el contexto se implementó una serie de programas y estrategias con objetivos claros y con la

Rigurosidad y seguimiento serio para que cada uno de ellos alcance los objetivos propuestos.

Sin lugar a duda el éxito de objetivos propuestos y de los resultados se debe al compromiso por parte de los profesores, equipo directivo, personal no docente, alumnos y al apoyo constante de padres y apoderados

Sistematizar los programas aplicados y realizar un seguimiento para evaluar y reevaluar su efectividad

2.4 PDT/PAES

En cuanto a PDT, se hace necesario formular y reformular constantemente nuestras estrategias, ya que se debe considerar las fortalezas y debilidades de cada generación y más aun de cada uno de los cursos.

Estrategias de trabajo para el presente año para la nueva prueba transitoria que se implementó para los ingresos a las universidades chilenas 2020 y 2021 y julio de 2022.

A partir de noviembre de 2022 se implementa la nueva prueba PAES, Prueba de Acceso a la Educación Superior (**PAES**) es el nuevo instrumento que reemplaza a la Prueba de Transición para el proceso de admisión de 2023 a las universidades del Consejo de Rectores y privadas adscritas. La **PDT** comenzó a medir progresivamente competencias, considerando las habilidades y conocimientos esenciales para el buen desempeño de las y los postulantes en la educación superior. La **PAES** mide competencias, considerando las habilidades y conocimientos esenciales para el buen desempeño en la educación superior.

Nuestro objetivo como institución educativa es lograr que nuestros estudiantes logren los objetivos mínimos que se encuentran establecidos en los planes y programas de la educación Chilena y que además estos contribuyan en su desarrollo personal y les permitan alcanzar sus metas. Creemos que una de ellas es obtener el puntaje necesario para postular y entrar a la educación superior y a la carrera que ellos escojan.

Mejorar los puntajes es una tremenda responsabilidad que asumimos con rigurosidad y profesionalismo, ya que sabemos que de los resultados depende directamente la prosecución de estudios de nuestros estudiantes.

En cuanto a los resultados de este año, destacamos La coherencia entre promedio de notas y resultados PAES de cada estudiante. A partir de este año el puntaje máximo es de 1.000 puntos.

En este ámbito cabe destacar los convenios con Preuniversitario Pedro de Valdivia y CEPECH con becas y descuentos a nuestros estudiantes.

Resultados PAES proceso de admisión 2023

Antecedentes generales Colegio Alicante de la Florida

	porcentaje
Estudiantes que rindieron la prueba	97.4%

Resultados pruebas

	PAES 2023	CONVERTIDO A PDT	PDT 2022
Promedio Lenguaje	716	623	560
Promedio Matemática	651	646	576,7
Promedio Ciencias	570	583	583
Promedio Historia	563	578	544
Promedio M2	462	-	-
PROMEDIO Lenguaje y Matemáticas	683	634.5	568,9

I- Consideraciones finales

De un total de 116 estudiantes, 113 rindieron la prueba. Hemos logrado alcanzar un promedio de 651 puntos en la prueba de Competencia Matemática M1, por sobre el promedio nacional de 562. Al transformar, estimativamente. En Competencia Lectora el promedio fue de 716 puntos por sobre el promedio nacional de 643. Al transformar, estimativamente, los puntajes a PDT hay un aumento aproximado de 60 puntos de promedio con respecto al año 2022

Es importante precisar que nuestro mayor puntaje en Comprensión Lectora fue de 912 y en Competencia matemática M1 de 994.

Esta información fue sacada del reporte de Unidad educativa del DEMRE para el proceso de admisión 2023.

“Las Pruebas de Acceso a la Educación Superior no abarcan todos los contenidos y habilidades incluidas en el currículum de Enseñanza Media. Por lo tanto, los resultados obtenidos no deben ser entendidos como una evaluación de la calidad de la enseñanza impartida por el establecimiento educacional.”

Junto a estos resultados, se adjunta una tabla comparativa por unidades educativas similares a nivel nacional, regional y comunal.

	PAES 2023	PARTICULAR	PROMEDIO SUBVENCIONADO	PAES
	Colegio Alicante de La Florida	Promedio Comuna	Promedio Región	Promedio Nacional
Promedio Lenguaje	716	656	649	651
Promedio Matemática	651	566	560	560
Promedio Ciencias	570	513	505	504
Promedio Historia	563	518	507	504
Promedio M2	462	433	425	425
Promedio de Pruebas de acceso ed. Superior	683.4	611.9	605.7	606.4

Priorización Curricular

Según las directrices emanadas por el Ministerio de Educación se trabajó con Priorización Curricular desde Educación Parvularia hasta IV° año de enseñanza media, tanto en el plan general, como en el plan diferenciado.

En el horario se consideraron todas las asignaturas del currículum para cumplir con los objetivos de aprendizajes esenciales e imprescindibles para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, de igual forma se trabajaron objetivos transversales y el desarrollo de las actitudes, como lo plantea la priorización curricular ministerial.

2.5 Docentes

- Se realizó un seguimiento de los distintos proyectos y trabajos tendientes a mejorar los aprendizajes de los alumnos.
- Se capacitó a los profesores en contención emocional y se realizó un plan de contención para los docentes, a través de pausas recreativas y exposiciones de nuestra psicóloga.
- Se realizó un estudio acabado sobre los ajustes curriculares y priorización para luego Planificar y cumplir con los programas de estudio haciendo un seguimiento de los logros y rendimiento de los estudiantes.
- Se estudió en cada departamento la priorización curricular y se readecuaron las planificaciones de acuerdo a ellas para todos los niveles del colegio.
- Luego de realizadas y analizadas las pruebas diagnósticas, cada departamento en conjuntos con las coordinadoras académicas revisaron la red de contenidos y objetivos propuestos para el 2022 para así poder abordar de mejor manera los contenidos más descendidos y planificar las remediales que se realizaron en marzo de 2022.
- Se capacitó a los docentes sobre el decreto de Evaluación 67/2018, que cambia el paradigma en evaluación de nuestros estudiantes.
- Se implementó la metodología de trabajo colaborativo y comunidades de aprendizaje con todo el personal docente y directivo.

2.6 Estudiantes y apoderados

- Para los estudiantes con dificultades de Kínder, 1° y 2° básico, se realizó un taller dirigido por la profesora de básica y psicopedagoga del colegio, con la finalidad de reforzar el proceso de lecto-escritura.
- Se realizaron charlas a los padres de los niveles que presentaron dificultades específicas.
- Se realizaron talleres de la psicóloga en distintos cursos de manera especial, por problemáticas internas. Taller enfocado en trabajar diferentes actividades para potenciar el respeto a las normas, la convivencia positiva, la resolución de conflictos y el seguimiento de instrucciones.

2.7 Formación valórica y Convivencia Escolar:

Se transmitió tanto a los estudiantes como a los apoderados el compromiso que debe adquirir la familia en torno al quehacer educativo y la responsabilidad de cada uno para hacer del colegio uno de los mejores de la comuna, a través del logro de los objetivos que se ha planteado la institución en cada nivel escolar considerando los aspectos cognitivos, valóricos y de trascendencia.

Se continuó con el programa tendiente a trabajar las emociones en los alumnos desde Educación Parvularia hasta III medio. Además, se efectuaron charlas Anti Bullying con apoyo audiovisual a través de un programa dirigido por la psicóloga del colegio y programas de sexualidad y afectividad, convivencia escolar, alcohol - drogas y desarrollo personal. Todos estos programas se ajustan a las exigencias y lineamientos del Ministerio de Educación y además son coordinados por una psicóloga externa que trabaja con los 8 colegios del grupo

educacional Alcántara-Alicante.

Sigue en funcionamiento el comité Code, dirigido por el Inspector General en donde se encuentran representados todos los estamentos de la comunidad. Su objetivo es analizar los distintos casos relacionados con convivencia escolar, seguir protocolos de acción explicitados en el Manual de Convivencia Escolar y resolver sanciones posibles o estrategias a implementar.

Charlas para estudiantes gestionadas por Convivencia Escolar

Nombre Charla	Fecha Implementación	Curso	Descripción Actividad
Jornada Reflexiva	12 de abril	1ro a IV medio	Actividad enfocada en trabajar temas de convivencia escolar, buscando reflexionar sobre aquellas conductas disruptivas. Se dividió en dos grupos: 1° a 3° básico, en donde se trabajó con cuentos alusivos al tema. Y el otro grupo fue de 4° básico a IV° medio, en donde se trabajó con noticias reales.
Visita al Museo de Anatomía Universidad de Chile	29 de abril	Electivo Biología IV° medios	Actividad enfocada en que los estudiantes que están interesados en el área de la salud, puedan desenvolverse y resolver dudas frente a su vocación.
Charla Motivacional (UDP)	04 de mayo 18 de mayo 25 de mayo	IV°B IV°A IV°C	Charla con foco en mostrar a los estudiantes de cuarto medio las cosas que se vienen en este cierre de ciclo.
Charla Etapas del Desarrollo	17 de mayo 09 de junio 18 de agosto	8°B 1°A 7°B	Charla enfocada en contextualizar a los estudiantes sobre la etapa del desarrollo en la que se encuentran y generar consciencia en que sus actos tienen consecuencias.
Charla Responsabilidad Penal (Defensoría Metropolitana Sur)	18 de mayo 24 de mayo	1° medios 8° básicos	Charla informativa sobre las responsabilidades legales que comienzan a tener

			los estudiantes al cumplir 14 años.
Feria RUP (Red De Universidades Privadas)	01 de junio	IV° medios	Feria en donde se presentan diferentes universidades dando a conocer sus carreras y beneficios.
Charla Beca U Andes	25 de junio	IV° medios	Charla informativa sobre cómo acceder a la beca NEM que tiene la U Andes para los estudiantes de nuestro colegio.
Hábitos de Estudio (Ps. Colegio)	27 de julio	IV° medios	Charla informativa sobre la importancia de los hábitos de estudio y puntos clave para poder trabajarlos.
Vocacional (Ps. Colegio)	10 de agosto 17 de agosto 24 de agosto	IV° A IV° B IV° C	Charla enfocada en revisar el término vocación y los pasos para ir descubriéndola y poder escoger una carrera afín.
Vocacional: Área de Salud (U Mayor)	05 de octubre	IV° medios	Charla realizada por estudiantes de la universidad quienes exponen su carrera desde lo vocacional, explicando el por qué escogieron estudiarla, cuáles son las habilidades que se necesitan y en qué se pueden desenvolver una vez egresados. Además se entrega información general sobre la institución.
Vocacional: Área de Humanidades y Ciencias Sociales (UDP)	05 de octubre	IV° medios	Charla realizada por estudiantes de la universidad quienes exponen su carrera desde lo vocacional, explicando el por qué escogieron estudiarla, cuáles son las habilidades que se necesitan y en qué se pueden desenvolver una vez egresados. Además se entrega

			información general sobre la institución.
Vocacional: Área de Ingenierías (Universidad Federico Santa María)	05 de octubre	IV° medios	Charla realizada por estudiantes de la universidad quienes exponen su carrera desde lo vocacional, explicando el por qué escogieron estudiarla, cuáles son las habilidades que se necesitan y en qué se pueden desenvolver una vez egresados. Además se entrega información general sobre la institución.
Vocacional: Área de Ciencias (UNAB)	19 de octubre	IV° medios	Charla realizada por estudiantes de la universidad quienes exponen su carrera desde lo vocacional, explicando el por qué escogieron estudiarla, cuáles son las habilidades que se necesitan y en qué se pueden desenvolver una vez egresados. Además se entrega información general sobre la institución.
Vocacional: Área de Artes (U Mayor)	19 de octubre	IV° medios	Charla realizada por estudiantes de la universidad quienes exponen su carrera desde lo vocacional, explicando el por qué escogieron estudiarla, cuáles son las habilidades que se necesitan y en qué se pueden desenvolver una vez egresados. Además se entrega información general sobre la institución.
Vocacional: Área de Pedagogía y Humanidades (UDP)	19 de octubre	IV° medios	Charla realizada por estudiantes de la universidad quienes exponen su carrera desde lo vocacional, explicando el por qué escogieron estudiarla, cuáles son las habilidades

			que se necesitan y en qué se pueden desenvolver una vez egresados. Además se entrega información general sobre la institución.
--	--	--	--

4.- GASTOS DEL PERIODO

4.1. Créditos hipotecarios, Gastos docentes, operacionales, mantención, equipamiento, otros

\$ 863.377.524

4.2. Capacitación

Durante el año se capacitó a los profesores en metodología de trabajo colaborativo y comunidades de aprendizaje.

Confección de instrumentos evaluativos (rubricas), desarrollo de la clase, metodologías, planificaciones, ajustes curriculares.

Se capacitó e implementó a los y las docentes en Decreto 67/2018.

Lo anterior se complementa con el aporte de UGEDA (Unidad de Gestión y Desarrollo Académico), que, desde la mirada de los Colegios Alcántara y Alicante, monitorea los procesos de enseñanza y sugieren las correcciones necesarias.

Nuestro personal administrativo también recibe capacitación permanente, lo que es clave para hacer más eficiente nuestra gestión. Ellos se capacitan en diversas áreas de acuerdo a sus funciones. Destacamos curso sobre uso de extintores y curso de reanimación, los que se repetirán año a año a funcionarios nuevos y/o antiguos que no lo hayan realizado.

La Mutual de Seguridad capacitó al personal en problemas e impostación de la voz, primeros auxilios, covid y medidas sanitarias.

4.3 Becas

Nuestro colegio por tener un sistema de financiamiento compartido otorga a los alumnos becas pro-ayuda de sus estudios. Estas consisten en la exención total o parcial del pago de la mensualidad a las que se postuló en el mes de agosto. Antes del proceso de matrícula se envía una carta a todos los apoderados del colegio y en ella se entregan los plazos y los antecedentes que deben adjuntarse para postular a una beca económica.

Total, de becas otorgadas 374
Número de alumnos beneficiados con beca 374

4.4 Otras aportes a la comunidad escolar

ALEXIA: Durante el presente año se cambió la plataforma de gestión interna de Schooltrack a ALEXIA: plataforma virtual que permite organizar el trabajo escolar y brindar a los apoderados información relevante de sus hijos en agenda escolar, fechas de pruebas, contenidos de estas mismas, calificaciones, observaciones de inspectoría general y enfermería, además de comunicaciones entre colegio o hogar. Además de transformarse en nuestro libro digital dejando de lado el libro físico que nos acompañó durante muchos años.

Sitio web, espacio que cuenta con una nueva plataforma de navegación.

Microsoft Teams; plataforma que brindó un aula virtual a cada uno de los cursos para llevar a cabo sus clases durante la pandemi y este año durante las cuarentenas de los cursos,

permitiendo la interacción remota entre estudiantes y sus docentes. Además de ser un repositorio de material utilizado en las clases.

5. RELACIÓN COLEGIO APODERADOS

La relación con nuestros apoderados es muy importante ya que sabemos que ellos son uno de los pilares en la educación de los niños y jóvenes.

Esta relación se sustenta y afianza en lo siguiente:

- Reuniones de apoderados al inicio del año escolar, de cada curso. Estas reuniones se encuentran planificadas desde el inicio del año escolar y cada una tienen un objetivo específico.
- Entrevistas personales con los profesores jefes, coordinadores académicos, inspectores y Dirección. Tienen como objetivo analizar la situación académica o de convivencia escolar.
- Organización y actividades del Centro de Padres, manteniendo una relación fluida y de apoyo con el colegio para su articulación interna y en la organización de eventos
- Consejo Escolar. Las reuniones del Consejo Escolar se realizaron de acuerdo a la planificación anual y con las debidas formalidades.
- CODE Consejo de Convivencia Escolar.
- Comunicación actualizada a través de la página web de nuestro colegio y comunicados emitidos vía Alexia.

6. SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad es un aspecto fundamental en la administración del colegio.

Frente a este desafío, se han realizado las siguientes acciones:

- Existe un protocolo establecido y conocido por la comunidad escolar en caso de sismo, terremoto e incendio y en esta contingencia actual están en nuestra página del colegio los protocolos de desinfección, aforos, distanciamiento físico, de retorno a clases etc.
- Enfermería: brinda los primeros auxilios a los alumnos y alumna, en caso de accidente se avisa de inmediato al apoderado se sigue el protocolo informado al apoderado y será la responsable de toma de temperatura, protocolo de preguntas sanitarias y de trazabilidad.
- La Inspectoría General dirige al grupo de inspectores de patio, quienes tienen funciones específicas con cursos previamente asignados y sectores dentro del establecimiento y este año en clases online.
- Se ha seguido rigurosamente las indicaciones del Ministerio de Salud, para la prevención de contagios covid. Ya se encuentran en la página de nuestro colegio los protocolos implementados en el colegio, tanto a desinfección, EPP, materiales e insumos de aseo, rutinas, etc. Además de haber informado a la comunidad educativa de los mismos.

7. ACTIVIDADES REALIZADAS ÁREA ACADÉMICA Y CURRICULAR

SIMCE

Durante este año 2022 se retomó la prueba SIMCE en 4° básico y II° medio que tenía como característica ser muestral a modo de transición después de la pandemia.

Para abordar la prueba según el contexto se implementó una serie de programas y estrategias con objetivos claros a partir de evaluaciones diagnósticas con el objetivo de cumplir con las demandas de la priorización curricular y las necesidades académicas de

nuestros estudiantes, realizando un proceso riguroso relacionado a potenciar habilidades en la medida que se fueron abordando los contenidos.

PAES

En cuanto a PAES, hemos reformulado constantemente nuestras estrategias, debido a los nuevos desafíos que plantea el DEMRE y las características propias de cada generación e individualidades de nuestros estudiantes.

Nuestro objetivo es ir desarrollando las diferentes habilidades, actitudes y contenidos que permiten propiciar la formación de estudiantes integrales que sean capaces de abordar los nuevos desafíos del siglo XXI.

Actividades Complementarias al área académica y curricular

Semana del Libro

El Departamento de Lenguaje y Comunicación y Filosofía tuvieron el desafío de presentar un proyecto relacionado a los tipos de mundos literarios, que involucró la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, promoviendo la lectura desde un punto de vista lúdico y dinámico. Dentro de las actividades se destacan las puertas temáticas, diarios murales, estatuas humanas, exposiciones, entre otros.

Semana de la Ciencia y la Matemática

Los departamentos de ciencias y matemática se desafiaron para realizar una serie de actividades desde educación parvularia hasta enseñanza media, promoviendo las habilidades de pensamiento científico y los contenidos fusionados de ambas asignaturas en la implementación de las “Olimpiadas de ciencias y Matemática” además de desarrollar una serie de experiencias prácticas de laboratorio en cada uno de los niveles.

Actividades de la semana de la chilenidad

Durante los meses de agosto y septiembre, el departamento de educación física, preparó en todos los niveles, desde educación parvularia, hasta cuarto medio, una serie de bailes típicos, representativos de cada una de las zonas de nuestro País, los que fueron presentados al final de proceso a sus compañeros y profesores.

Proyecto interdisciplinarios y trabajo ABP

Durante el año se han realizado diferentes talleres de capacitación docente enfocados en potenciar la metodología de aprendizaje basada en proyecto, al igual que los trabajos interdisciplinarios que buscan potenciar las habilidades del siglo XXI y la incorporación de nuevas propuestas metodológicas y didácticas.

Diversificación de instrumentos de evaluación

Para cumplir con las demandas del decreto 67/2018, durante el año se realizaron diferentes talleres con el cuerpo docente con el fin de potenciar la utilización y diversificación de diferentes instrumentos de evaluación que buscan generar evidencias con respecto a los diferentes estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Trabajo Colaborativo en comunidades de aprendizaje.

Durante todo el año, se ha fortalecido el trabajo docente de manera colaborativa desde educación parvularia hasta enseñanza media, generando espacios de reflexión pedagógica enfocados en mejorar nuestras prácticas y procesos de enseñanza aprendizaje que van en directa relación y beneficio de nuestros estudiantes.

Ensayos PAES

EL Colegio junto a la Universidad Andrés Bello, Preuniversitario CPECH y universidad de las Américas, se organizaron jornadas de ensayos que buscan generar espacios de preparación para la prueba de transición universitaria, en las áreas de lenguaje, matemática, ciencias, historia y para la nueva prueba M2.

Estos ensayos son una oportunidad para que nuestros estudiantes puedan conocer los nuevos instrumentos y su formato de aplicación e implementación.

Presentación de planes diferenciados

Se realiza un trabajo en conjunto entre coordinación académica y los diferentes docentes para orientar a los estudiantes de II° y III° medio en su postulación a los diferenciados 2023. Los que contemplaron una serie de actividades en consejo de curso y charlas de las diferentes propuestas de las asignaturas diferenciadas.

Talleres psicopedagógicos

Se realizaron talleres psicopedagógicos durante todo el año escolar, en las diferentes modalidades

De manera presenciales en educación parvularia, 1° y 2° básico.

Se evaluó a estudiantes con dificultades de aprendizaje, se derivó a especialista de ser necesario y se entrevistó a los apoderados.

También se realizaron evaluaciones y acompañamiento para el fortalecimiento de hábitos de estudio para estudiantes de los diferentes niveles.

Actividades extraprogramáticas

Las selecciones fútbol de intermedia juvenil e infantil realizaron entrenamientos permanentes durante todo el año escolar participando de diversos campeonatos.

Durante el segundo semestre se retomaron los talleres dentro de los que destacan: taller de ajedrez, fútbol femenino, hándbol, básquetbol y patinaje.

Se participó en el programa del agente Piggy con estudiantes de primero medio alcanzando el primer lugar nacional.

Priorización Curricular

Según las directrices emanadas por el Ministerio de Educación se trabajó con Priorización Curricular desde Educación Parvularia hasta IV° año de enseñanza media, tanto en el plan general, como en el plan diferenciado.

En el horario se consideraron todas las asignaturas del currículum para cumplir con los objetivos de aprendizajes esenciales e imprescindibles para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, de igual forma se trabajaron objetivos transversales y el desarrollo de las actitudes, como lo plantea la priorización curricular ministerial.

Se realizó un seguimiento de los distintos proyectos y trabajos tendientes a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, generando espacios de capacitación docente alineadas al decreto 67/2018.

REFLEXIÓN FINAL

Detrás de cada estrategia y metodología implementada, de cada proceso llevado ya sea, becas, matrículas, admisión de nuevos estudiantes, etc. existe un equipo de trabajo y de soporte apoyando y monitoreando.

Uno de los pilares fundamentales de nuestra institución es el Trabajo colaborativo y en equipo, que nos ha permitido ir avanzando de manera positiva y propositiva con el compromiso de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Quisiera agradecer a los y las estudiantes por su excelente desempeño, por su rigurosidad y responsabilidad por supuesto con sus familias que los han acompañado durante este año de retorno a la presencialidad y de recuperación de contenidos y rutinas.

Un saludo especial a la responsabilidad profesional de todas y todos los integrantes de nuestra comunidad educativa desde nuestros asistentes de la educación, personal administrativo, personal de aseo, profesores, coordinadoras académicas, de convivencia escolar e inspectora general.

Esperamos tener un año 2023 cargado de positivismo, compromiso, empatía, cariño y unión. Retomando normalmente nuestro día a día, aprovechando y materializando los aprendizajes.

Cuenten siempre con mi disposición para lo que necesiten en este camino.

Andrea Beltrán Avendaño
Directora