

Cuenta Pública Colegio Alcántara Peñalolén 2024

Indicadores de eficiencia interna

(establecidos por el Mineduc)

| 010 – Enseñanza Prebásica | Prekínder | Kínder |
|----------------------------------|-----------|--------|
| Matrícula Final | 55 | 82 |
| Retirados | 5 | 3 |
| Promovidos | 50 | 79 |
| Reprobados | 0 | 0 |

1

| 110 - Enseñanza Básica | TOTAL HOMBRES | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1° básico | 2° básico | 3° básico | 4° básico | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico |
| Matrícula Final | 43 | 37 | 65 | 60 | 56 | 69 | 72 | 57 |
| Retirados | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 0 | 3 |
| Promovidos | 40 | 33 | 63 | 56 | 55 | 63 | 70 | 52 |
| Reprobados | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 |

| 110 - Enseñanza Básica | TOTAL MUJERES | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1° básico | 2° básico | 3° básico | 4° básico | 5° básico | 6° básico | 7° básico | 8° básico |
| Matrícula Final | 44 | 77 | 56 | 69 | 61 | 59 | 55 | 79 |
| Retirados | 0 | 1 | 3 | 6 | 2 | 1 | 4 | 10 |
| Promovidos | 42 | 75 | 53 | 63 | 59 | 57 | 49 | 67 |
| Reprobados | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |

| 310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes | TOTAL HOMBRES | | | |
|---|----------------------|----------|----------|----------|
| | 1° medio | 2° medio | 3° medio | 4° medio |
| Matrícula Final | 92 | 75 | 64 | 48 |
| Retirados | 9 | 7 | 2 | |
| Promovidos | 82 | 66 | 62 | 45 |
| Reprobados | 1 | 2 | 0 | 0 |

| 310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes | TOTAL MUJERES | | | |
|---|----------------------|----------|----------|----------|
| | 1° medio | 2° medio | 3° medio | 4° medio |
| Matrícula Final | 85 | 99 | 66 | 70 |
| Retirados | 11 | 8 | 8 | 6 |
| Promovidos | 69 | 90 | 57 | 63 |
| Reprobados | 5 | 1 | 1 | 1 |

Inversiones del período

Gastos del período:

Créditos hipotecarios, gastos docentes, operacionales, mantención, equipamiento, otros.

\$ 920.019.890

Gestión de Becas:

El nivel de cobertura becaria efectuada fue de **448 estudiantes** distribuida entre el 30, 50 y 100% de cobertura económica.

Índice de vulnerabilidad promedio en Ed. Básica: 62%

Índice de vulnerabilidad promedio en Ed. Media: 65%

Talleres extraprogramáticos

Los talleres de **reforzamiento** y **nivelación** se mencionan en las secciones respectivas de básica y de media. Aquí se exponen el resto de los talleres extraprogramáticos.

| Taller | Nivel | Cursos |
|-------------------------------------|--------|----------|
| HUERTO GRUPO 1 | BÁSICA | 3º- 5º |
| HUERTO GRUPO 2 | BÁSICA | 3º - 5º |
| TVA | BÁSICA | 5º- 8º |
| TVA | BÁSICA | 6º- 8º |
| MUSICA INTERMEDIA | BÁSICA | 4º-6º |
| AJEDREZ INTERMEDIO | BÁSICA | 4º - 8º |
| FOTOGRAFÍA | BÁSICA | 5º - 8º |
| EXPRESIÓN ARTÍSTICA | BÁSICA | 1º - 3º |
| PSICOMOTRICIDAD | BÁSICA | 1º - 3º |
| TEATRO | BÁSICA | 5º - 8º |
| POLIDEPORTIVO | BÁSICA | 5º - 8º |
| INGLES INTERMEDIO | BÁSICA | 5º - 8º |
| DESARROLLO DEL COMIC Y LA ANIMACIÓN | MEDIA | 7º- IVº |
| MÚSICA INTERMEDIA | MEDIA | 8º-IVº |
| POLIDEPORTIVO | MEDIA | Iº - IIº |
| ARTE EN TELA | MEDIA | 8º - IVº |
| FOTOGRAFÍA | MEDIA | Iº - IVº |
| JUEGOS DE INGENIO | MEDIA | Iº-IVº |
| CINE Y SOCIEDAD | MEDIA | Iº- IVº |



Nivel de cobertura de los talleres: 306-353 alumnos

Capacitación de funcionarios:

| NOMBRE CURSO | Nro. PARTICIPANTES |
|---|--------------------|
| NEUROCIENCIAS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA | 18 |
| CONFLICTOS ESCOLARES: ESTRATEGIAS PARA SU RESOLUCIÓN PACÍFICA | 1 |
| PREVENSIÓN Y MANEJO DE CONFLICTOS | 16 |
| MANEJO DE EMOCIONES | 18 |
| PRIMEROS AUXILIOS | 12 |
| REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR BÁSICAS Y USO DEL DEA | 5 |
| PORTAFOLIO DE EVALUACIÓN DOCENTE PARA ED. PARVULARIA | 4 |
| PORTAFOLIO DE EVALUACIÓN DOCENTE PARA ED. BÁSICA | 2 |
| PREVENSIÓN EXPOSICIÓN RAYOS UV | 13 |

| | |
|--|----|
| MANEJO MANUAL DE CARGA | 13 |
| MANEJO DE EXTINTORES CON SIMULADOR | 8 |
| APRENDIENDO DE LOS COMITES PARITARIOS DE HIGIENE Y SEGURIDAD | 6 |
| LEY KARIN: DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN (DOCENTES) | 42 |
| LEY KARIN: DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN (ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN) | 33 |
| DIFICULTADES DE APRENDIZAJE | 6 |
| APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS | 2 |
| NEURODIDÁCTICA (NEUR) | 2 |
| CIBERACOSO: PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA | 1 |
| ACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y ACTUACIÓN | 1 |
| DESTREZAS PARA UNA VIDA EN PAZ | 1 |
| APRENDIZAJE COOPERATIVO | 1 |
| DISLEXIA EN EL AULA | 1 |
| ESTRATEGIAS PARA GESTIONAR EL AULA | 6 |
| TAREAS LECTORAS QUE EVALÚA SIMCE Y PAES | 1 |
| ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPETENCIA LECTORA | 1 |
| DESARROLLO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y COMUNICACIÓN ORAL, HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES | 2 |
| ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL EN LA ERA DE LA IA | 1 |
| EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE | 1 |
| PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS ESENCIALES PARA FORTALECER APRENDIZAJES CON EL TEXTO ESCOLAR 2024 | 1 |
| TIEMPO INSTRUCCIONAL: CADA MINUTO CUENTA | 1 |
| EVALUAR PARA APRENDER | 1 |
| CLIMA DE AULA ORGANIZADO | 4 |
| ESTRATEGIA DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO | 4 |
| ESTRATEGIA RINCÓN DE CIENCIAS NATURALES | 4 |
| ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN ORAL | 4 |
| CÓMO POTENCIAR EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE NUESTROS ESTUDIANTES | 4 |
| ESTRATEGIA DE ESCRITURA EMERGENTE | 5 |
| ESTRATEGIA DE VOCABULARIO | 3 |
| ESTRATEGIAS DE TRANSICIÓN EDUCATIVA | 1 |
| ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO EVALUATIVO | 1 |
| PRINCIPIOS Y LINEAMIENTOS PARA LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR EN ED. PARVULARIA | 2 |
| PROGRAMA PARA TRABAJADORES DE NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA | 1 |
| RECURSOS PARA PROMOVER INTERACCIONES QUE GENERAN APRENDIZAJES | 3 |
| OPORTUNIDADES FUERA DEL AULA | 2 |
| ESTRATEGIAS PARA NIÑOS Y NIÑAS EN RIESGO DE AUSENTISMO CRÓNICO | 3 |
| ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA ASISTENCIA EN LA ESCUELA | 1 |
| TIEMPO INSTRUCCIONAL: APRENDIZAJE DE CALIDAD | 1 |
| TEORIA DEL APRENDIZAJE DE UN IDIOMA EXTRANJERO | 2 |
| PRIORIZACIÓN CURRICULAR EN INGLÉS | 1 |
| POTENCIAR LAS INTERACCIONES EN CLASES DE INGLÉS | 1 |
| ACERCANDO LA LECTURA A TRAVÉS DEL JUEGO | 2 |
| DIPLOMADO EN DISEÑO GESTIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR | 2 |
| DIPLOMADO EN DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA | 1 |

| | |
|--|----|
| MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN FÍSICA TEÓRICA | 1 |
| DIPLOMADO EN GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR | 1 |
| DIPLOMADO EN HISTORIA DEL ARTE | 1 |
| PREVENSIÓN Y MANEJO DE CONFLICTOS | 65 |
| MANEJO DE EMOCIONES | 28 |
| TALLER RCP | 25 |
| PREVENCIÓN A LA EXPOSICIÓN DE RAYOS UV | 25 |

GESTIÓN ENSEÑANZA BÁSICA

En el año 2024, en todos los niveles y asignaturas de Enseñanza Básica se abordaron la totalidad de objetivos de aprendizaje establecidos ministerialmente, tanto en el ámbito académico, como en materia de convivencia escolar.

Detección temprana

Uno de nuestros principales focos durante el 2024, fue continuar con la identificación temprana de los estudiantes que no alcanzaban los aprendizajes esperados para su nivel y que podrían presentar un bajo rendimiento.

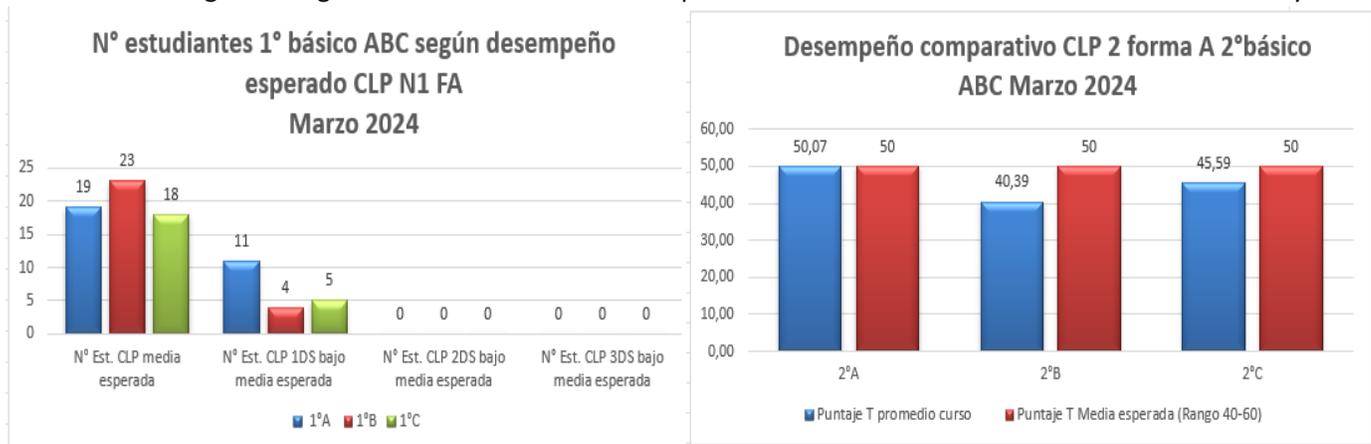
Los medios de verificación utilizados fueron:

1. **Evaluación psicopedagógica en el primer ciclo.**
2. **Evaluaciones de proceso dentro de cada unidad**, como mini controles, preguntas de cierre, trabajos prácticos, etc.
3. **Pruebas de unidad en cada una de las unidades de todas las asignaturas.**
4. **Pruebas de Diagnóstico integral de aprendizaje:** El Ministerio de Educación propuso desde el 2020 instrumento de Evaluación del Monitoreo de los aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemática los cuales se aplicaron en los niveles de 2º básico a IIº medio. Estos instrumentos fueron de gran ayuda para identificar como han avanzado en los aprendizajes durante el año.

Desarrollo de Lectoescritura

Dada la importancia de la lectoescritura en el aprendizaje, nuestro énfasis estuvo en abordar la lectura y escritura en los primeros niveles. Para esto hicimos una detección temprana de los niveles de desempeño de nuestros estudiantes de 1º a 3º básico, a través de la aplicación de instrumentos de evaluación estandarizados: CLP (Prueba de Comprensión Lectora Progresiva), Dominio Lector y Pruebas DIA en 2º básico (Diagnóstico Integral de Aprendizajes), que midieron el desempeño en tres momentos del año.

En los siguientes gráficos se muestra el desempeño medido en marzo a 189 estudiantes de 1º y 2º básico:



Con la información del Dominio Lector, CLP y pruebas DIA se pudo detectar los niveles de logro en los que se encontraba cada estudiante. Tras la detección realizamos las siguientes acciones:

*-Establecimos un Plan de Nivelación durante la jornada escolar para 1º y 2º básico desde el 28 de marzo a fines de noviembre, el que consistió en aplicar distintas rutas de aprendizaje, según el nivel de lectoescritura, por lo que, en la asignatura de lenguaje, se planificó la enseñanza, considerando actividades focalizadas y coherentes con las necesidades de cada estudiante. En el caso de 1º básico, durante 4 horas pedagógicas semanales de lenguaje, trabajaron en tres grupos. Un grupo a cargo de la profesora, otro a cargo de la asistente de aula y el grupo más **descendido estuvo a cargo de la psicopedagoga, quien atendió de manera más personalizada, a 40 estudiantes semanalmente, distribuidos en 12 grupos.** Bajo la misma lógica, en 2º básico trabajaron en dos grupos, uno a cargo de la profesora de la asignatura de lenguaje y otro con la psicopedagoga.*

El foco de la planificación para el grupo más descendido estuvo en aquellas habilidades que son consideradas prerequisites para poder enfrentar las tareas de lectoescritura (Conciencia fonológica, correspondencia fonema-grafema y funciones ejecutivas vinculadas con la lectura y escritura). Adicionalmente, los estudiantes que presentaron mayores dificultades fueron evaluados con el instrumento Evalúa, que mide comprensión lectora y matemática. A partir de esta información, se trabajó en conjunto con las familias de los estudiantes sobre la base de estrategias específicas y derivaciones a especialistas en caso de ser necesario un tratamiento.

Posterior a la jornada de clases, se implementaron talleres de nivelación 1º a 6º básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, para aquellos estudiantes que se encontraban descendidos según la aplicación de la prueba DIA y/o revisión de las calificaciones obtenidas al finalizar el año académico anterior.

Promoción de la lectura

Durante todo el año se llevó a cabo el proyecto de **Biblioteca Itinerante** el cual consiste en una visita de la biblioteca a la sala de clases quincenalmente con el propósito de promover lecturas y que los estudiantes puedan elegir según sus intereses, solicitando un préstamo domiciliario quincenal.

Sumado a esto cada unidad de aprendizaje consideró una lectura complementaria, que permitió realizar un modelamiento lector en las clases de Lenguaje y Comunicación.

Talleres de reforzamiento y Tutorías de Pares

Gracias a un monitoreo constante de los niveles de desempeño de los estudiantes, a través de evaluaciones de que miden los aprendizajes, como Prueba DIA y Pruebas de Unidad, se logró detectar oportunamente a aquellos estudiantes que presentaron un bajo rendimiento. La detección derivó en la implementación de **Talleres de Reforzamiento y Tutorías de Pares**, que tienen como propósito reforzar aquellos contenidos y habilidades, en las asignaturas de lenguaje y matemática, en las que los estudiantes han exhibido bajos niveles de logro.

Desde el 12 de julio al 22 de noviembre, en los niveles de 1º a 6º básico, se iniciaron los talleres de reforzamiento de lenguaje y matemática, una vez por semana, posterior a la jornada escolar. Durante este período asistieron 90 estudiantes. La continuidad de los estudiantes fue evaluada en cada trimestre, según los avances evidenciados en su rendimiento.

Desde 3º a 8vo básico, durante el segundo trimestre, se implementaron Tutorías de Pares, con el objetivo de favorecer instancias de refuerzo de los aprendizajes por medio de retroalimentación entre estudiantes. Las tutorías fueron impartidas por estudiantes destacados de Educación Media. En ellas participaron 60 estudiantes fuera de la jornada escolar una vez por semana desde agosto a noviembre.

Implementación de evaluaciones formativas

En concordancia con procesos evaluativos formativos, en cada unidad de aprendizaje se realizaron controles previos a las Pruebas de Unidad, instrumentos que permitieron realizar una **retroalimentación oportuna** de aquellos

contenidos que visualizaban más descendidos. Se planificaron espacios de retroalimentación con los estudiantes como parte importante de cada proceso.

Resultados Académicos

Durante el año 2024, se pudo realizar monitoreo del logro de los objetivos de aprendizaje a través de diversos instrumentos de evaluación: Controles, Pruebas de unidad, Trabajos Prácticos, etc. Con el objetivo de recoger evidencias, que establecieran la ruta de aprendizaje en cada uno de los niveles. Sumado a esto se realizaron evaluaciones estandarizadas como la prueba DIA (de 2º a 6º) y SIMCE (4º básico). Estos instrumentos fueron de gran ayuda para identificar los avances de los estudiantes en los distintos ejes, permitiéndonos ajustar las prácticas según los aspectos que había que reforzar.

Resultados DIA

A continuación las tablas muestran los resultados de las pruebas DIA en los distintos momentos del año

| Comparativa Resultados DIA Lectura | | | |
|------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Curso | Promedio Inicio | Promedio monitoreo | Promedio cierre |
| 2º básico | 72% | 74% | 76% |
| 3º básico | 66% | 79% | 76% |
| 4º básico | 77% | 78% | 75% |
| 5º básico | 79% | 71% | 74% |
| 6º básico | 64% | 72% | 67% |
| Promedio | 72% | 75% | 74% |

| Comparativa Resultados DIA Lectura | | | |
|------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Curso | Promedio Inicio | Promedio monitoreo | Promedio cierre |
| 3º básico | 79% | 68% | 66% |
| 4º básico | 72% | 64% | 77% |
| 5º básico | 61% | 63% | 64% |
| 6º básico | 61% | 59% | 68% |
| Promedio | 68% | 64% | 69% |

Resultados SIMCE

Los resultados SIMCE 2024, en el nivel 4º básico, nos muestra que se mantiene el desempeño de nuestros estudiantes, por lo que se cumplieron las expectativas académicas que teníamos como Comunidad Escolar. En los siguientes gráficos se puede observar una comparativa de puntajes de los resultados obtenidos en los últimos años.

4º Básico

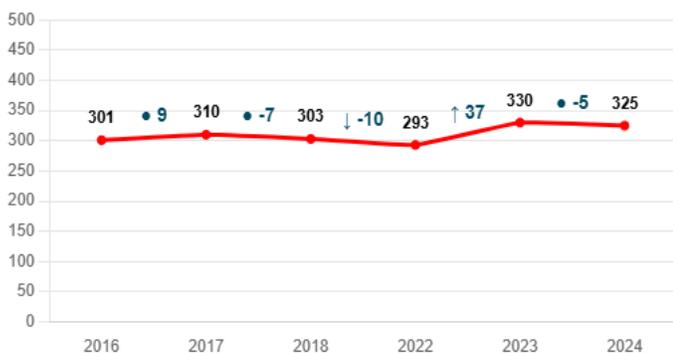


Lenguaje y Comunicación: Lectura

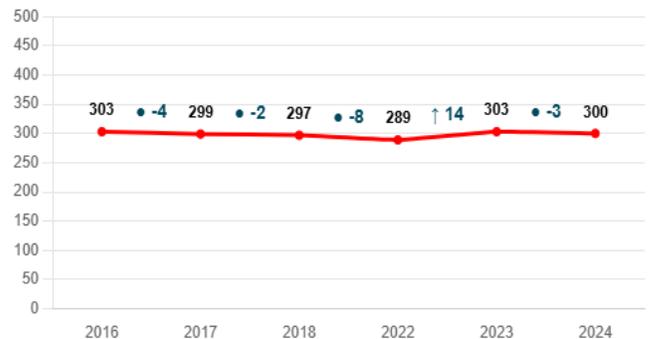


Matemática

Puntaje Promedio



Puntaje Promedio

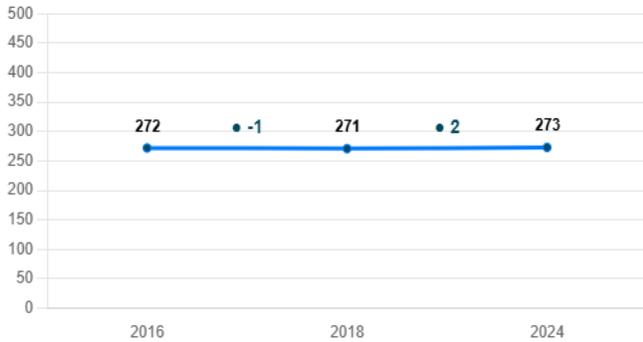


El nivel 6º básico, nos muestra un incremento en Lectura y un descenso en matemática no significativos, respecto al año 2018. Si embargo ambos resultados están por sobre el promedio nacional, por lo que se cumplieron las expectativas académicas que teníamos como Comunidad Escolar. En los siguientes gráficos se puede observar una comparativa de puntajes de los resultados obtenidos en los últimos años.

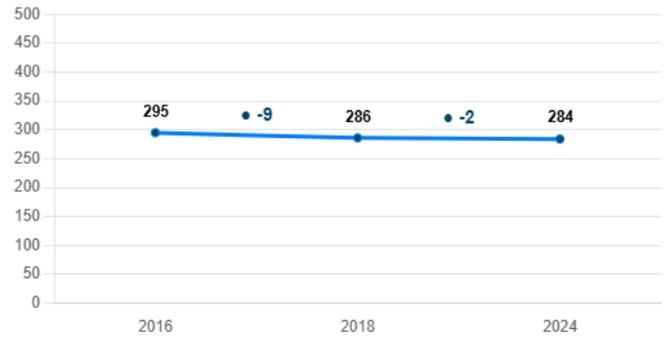
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Matemática

Puntaje Promedio



Puntaje Promedio

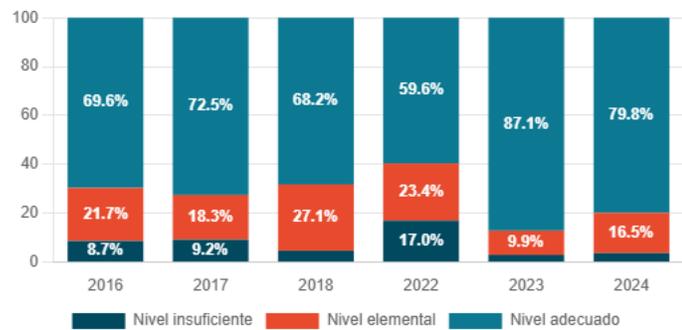


7

En los siguientes gráficos es posible visualizar como ha disminuido considerablemente la cantidad de estudiantes que se encuentran en nivel insatisfactorio, aumentando los estudiantes que están en nivel adecuado, lo cual se debe al trabajo de pesquisa y apoyo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Lenguaje 4º Básico

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Lenguaje 6º Básico

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

| Nivel | 2016 | 2018 | 2024 |
|--------------------|------|-------|-------|
| Nivel Adecuado | « | 50.0% | 50.0% |
| Nivel Elemental | « | 26.9% | 30.0% |
| Nivel Insuficiente | « | 23.1% | 20.0% |

Matemática 4º básico



Matemática 6º básico

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

| Nivel | 2016 | 2018 | 2024 |
|--------------------|------|-------|-------|
| Nivel Adecuado | « | 50.5% | 48.3% |
| Nivel Elemental | « | 40.8% | 41.5% |
| Nivel Insuficiente | « | 8.7% | 10.2% |

GESTIÓN EDUCACIÓN MEDIA

Durante el año 2024, se logró el cumplimiento integral de los Objetivos de Aprendizaje (OA) establecidos por el Ministerio de Educación para todos los niveles y asignaturas de Enseñanza Media. Este logro abarca tanto el desarrollo académico de nuestros estudiantes como la promoción de un ambiente de convivencia escolar positiva y constructiva. Se implementaron estrategias pedagógicas innovadoras y se realizó un seguimiento constante del progreso de los estudiantes, asegurando que cada uno alcanzara su máximo potencial. Asimismo, se fortalecieron las instancias de diálogo y participación, fomentando un clima escolar respetuoso y colaborativo.

Fomento de Habilidades Diversas a Través de Actividades Extracurriculares:

Con el propósito de brindar a nuestros estudiantes oportunidades para desarrollar y demostrar sus habilidades en áreas diversas, complementarias al currículo académico regular, se llevaron a cabo una serie de actividades extracurriculares a lo largo del año. Estas iniciativas permitieron a los estudiantes explorar sus talentos y pasiones, fomentando el aprendizaje integral y el desarrollo personal.

Actividades realizadas:

1. "Tren de la Historia": Un proyecto interactivo que permitió a los estudiantes explorar y presentar eventos históricos de manera creativa y dinámica, desarrollar habilidades de investigación, comunicación y trabajo en equipo.

2. "Día del Libro": Una celebración que promovió la lectura y la apreciación literaria a través de diversas actividades, como presentaciones de libros, concursos de escritura y representaciones teatrales.
3. "Concurso de Deletreo": Una competencia que desafió a los estudiantes a mejorar su ortografía y vocabulario, fomentando la precisión y la atención al detalle.
4. Participación en el Concurso "Santiago en 100 Palabras": Una oportunidad para que los estudiantes expresen su creatividad y amor por la ciudad a través de la escritura de microcuentos, desarrollando habilidades de redacción y síntesis.
5. "Festival de la Voz": Un evento que permitió a los estudiantes demostrar sus talentos musicales y vocales, fomentando la expresión artística y la confianza en sí mismos.

Beneficios de las Actividades Extracurriculares:

1. Desarrollo de habilidades blandas: Las actividades extracurriculares fomentan el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación, la creatividad y el liderazgo.
2. Exploración de intereses: Estas actividades permiten a los estudiantes explorar sus intereses y descubrir nuevos talentos.
3. Aprendizaje experiencial: Las actividades extracurriculares brindan oportunidades de aprendizaje experiencial, complementando el aprendizaje en el aula.
4. Fortalecimiento de la comunidad: Las actividades extracurriculares fomentan un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes.

Detección temprana

Durante el año la identificación temprana de estudiantes con dificultades de aprendizaje se promovió como una prioridad fundamental. El objetivo principal fue detectar a aquellos estudiantes que mostraron un progreso insuficiente en relación con los aprendizajes esperados, con el fin de proporcionarles el apoyo necesario y prevenir la repetición del año escolar. Para lograrlo, se implementó un sistema de monitoreo continuo que incluyó los siguientes medios de verificación:

- **Evaluaciones formativas:** Se realizaron evaluaciones de proceso dentro de cada unidad, cuentos como mini controles, preguntas de cierre y actividades, permitiendo un seguimiento constante del progreso individual de los estudiantes.
- **Evaluaciones sumativas:** Se aplicarán pruebas de unidad al finalizar cada unidad de todas las asignaturas, proporcionando una evaluación integral del aprendizaje alcanzado.
- **Pruebas de Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA):** Se utilizaron los instrumentos de evaluación del Ministerio de Educación para el monitoreo de los aprendizajes en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, aplicados desde 2º básico hasta IIº medio. Estas pruebas resultaron de gran utilidad para evaluar el avance de los estudiantes a lo largo del año y detectar áreas de oportunidad.

Este enfoque proactivo permitió identificar tempranamente a los estudiantes que requerían apoyo adicional, facilitando la implementación de estrategias de intervención oportunas y personalizadas."

| Comparativa resultados DIA Lectura | | | |
|------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Curso | Promedio Inicio | Promedio monitoreo | Promedio cierre |
| 7º básico | 68% | 60% | 65% |
| 8º básico | 65% | 64% | 66% |
| Iº medio | 64% | 73% | 70% |
| IIº medio | 75% | 73% | 72% |
| Promedio | 68% | 68% | 68% |

| Comparativa resultados DIA Matemática | | | |
|---------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Curso | Promedio Inicio | Promedio monitoreo | Promedio cierre |
| 7º básico | 59% | 49% | 55% |
| 8º básico | 57% | 43% | 63% |
| Iº medio | 48% | 42% | 45% |
| IIº medio | 46% | 47% | 61% |
| Promedio | 53% | 45% | 56% |

Acciones correctivas de reforzamiento y nivelación

Con el objetivo de brindar apoyo integral a los estudiantes identificados con bajo rendimiento académico, se implementaron nuevamente diversas estrategias alineadas con el Decreto 67. Estas estrategias se diseñaron para abordar las necesidades específicas de cada estudiante y promover su éxito académico. Las acciones implementadas fueron las siguientes:

- Ajuste Curricular Personalizado:** Se realizaron ajustes curriculares basados en los resultados de las evaluaciones formativas, sumativas y las Pruebas de Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA), adaptando los contenidos y metodologías a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Comunicación Constante con Apoderados:** Se realizaron entrevistas personales periódicas con los apoderados de los estudiantes con dificultades, fomentando una comunicación fluida y un trabajo colaborativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Plataforma Virtual de Apoyo:** Se utilizó la plataforma Microsoft Teams como repositorio de material de estudio adicional, recursos complementarios y actividades de refuerzo, facilitando el acceso a los estudiantes y apoderados.
- Intervención en Aula:** Se implementaron estrategias de intervención en el aula para abordar situaciones de disrupción y mejorar el ambiente de aprendizaje en cursos con estudiantes que presentaban mayores desafíos.
- Uso de Recursos Especializados:** Se aprovechó el uso de los laboratorios de ciencias y computación para realizar actividades prácticas y experimentales que reforzaran el aprendizaje de los estudiantes.
- Oportunidades de Recuperación:** Se ofrecieron pruebas recuperativas al finalizar el año escolar, brindando a los estudiantes la oportunidad de demostrar su aprendizaje y mejorar sus calificaciones.
- Talleres de Nivelación de Matemática:** Se implementaron talleres de nivelación de matemática para estudiantes de 7º básico a IIº medio, abordando las dificultades específicas en esta área.
- Tutorías Entre Pares:** Se fomentaron las tutorías entre pares, donde estudiantes con buen rendimiento académico apoyaron a sus compañeros con dificultades, promoviendo el aprendizaje colaborativo.
- Plan de Apoyo para Estudiantes en Riesgo de Repitencia:** Se desarrolló un plan de apoyo individualizado para estudiantes con alta probabilidad de repetir el año escolar, brindando un seguimiento cercano y estrategias personalizadas.

Detalle de Acciones Específicas:

I. Talleres de Nivelación (7º Básico a IIº Medio)

Su objetivo fue fortalecer las habilidades y competencias en lenguaje y matemáticas de los estudiantes de enseñanza media a través de un plan de nivelación que incluyó una sesión semanal extracurricular. Se realizaron ejercicios prácticos enfocados en los objetivos de aprendizaje identificados como deficitarios y en los contenidos trabajados en las clases regulares.

Duración: Los talleres se realizaron a desde el 27 de marzo hasta el 21 de noviembre.

Proceso de Selección y Seguimiento: Se seleccionó a los estudiantes con base en su rendimiento deficiente en ambas asignaturas durante el año 2023, los resultados de las pruebas DIA, la información proporcionada por los docentes y las calificaciones del primer trimestre del año 2024.

Al finalizar cada etapa del taller, se revisaron las calificaciones de los estudiantes para determinar su continuidad en el programa y evaluar la incorporación de nuevos participantes.

A continuación, se presenta el número de estudiantes que participó en cada fase:

| Taller | Nº asistente Iº fase | Nº asistente IIº fase | Nº asistente IIIº fase |
|----------------|----------------------|-----------------------|------------------------|
| 7º matemática | 24 | 14 | 10 |
| 8º matemática | 20 | 23 | 20 |
| Iº matemática | 26 | 30 | 26 |
| IIº matemática | 18 | 25 | 21 |

II. Tutorías entre pares:

Durante el segundo trimestre, se pusieron en marcha nuevamente las Tutorías entre pares, las que comenzaron por identificar a los estudiantes destacados de Iº a IVº medio que quisieran participar como tutores. Luego, se presentó a la comunidad las tutorías disponibles para las y los estudiantes de 3º a 8º básico, quienes se inscribieron directamente con coordinación.

Las tutorías dictadas desde el 22 de mayo al 15 de noviembre fueron las siguientes:

| Nivel | Asignatura | Nº asistes |
|-------|------------|------------|
| 3º | Ingles | 6 |
| 4º | Lenguaje | 10 |
| | Matemática | 7 |
| 5º | Ingles | 5 |
| | Matemática | 7 |
| 6º | Matemática | 10 |
| 7º | Ingles | 6 |
| | Matemática | 5 |
| 8º | Ciencias | 7 |
| | Matemática | 8 |

III. Plan apoyo estudiantes con posibilidad de repetir.

- Objetivo:** Brindar a los estudiantes de enseñanza media que se encontraban repitiendo al finalizar el IIº trimestre del año las herramientas y el apoyo necesarios para que pudieran superar sus dificultades académicas y aprobar el año escolar.
- Participantes:** Se seleccionó a los estudiantes según el nivel de repitencia que presentaron en el segundo semestre.

| Nivel repitencia | Detalle |
|-------------------|--|
| Posible | Estos estudiantes se encuentran repitiendo por asignaturas no priorizadas, por lo que de mejorar esas calificaciones aprobarían el año |
| Alta probabilidad | Estos estudiantes se encuentran repitiendo por asignaturas priorizadas, pero con altas posibilidades de revertir sus calificaciones. |
| Inminente | Estudiantes que tienen tres o más promedios deficientes inferiores a 3,5 |

3. Acciones: El plan incluía una serie de acciones pedagógicas dentro y fuera de la sala las que involucran a los estudiantes, apoderados, profesores jefes, de asignatura, inspectoría y coordinación académica, según el nivel de repitencia en el que se encuentre. Algunas de las acciones fueron:

- **Notificación repitencia:** Se realizaron reuniones individuales con los estudiantes y apoderados para conocer sus necesidades y dificultades, y para establecer un plan de acción personalizado.
- **Oportunidades de mejorar desempeño:** Los estudiantes tuvieron la opción de rendir un recuperativo dentro del mes de octubre en las asignaturas no priorizadas que tenga deficiente.
- **Taller de nivelación o tutoría:** se incorporaron a los estudiantes en el taller de nivelación o tutoría según correspondía.
- **Supervisión:** Los profesores jefes informaron semanalmente a coordinación y al apoderado el desempeño de los estudiantes en cuanto a su comportamiento y calificaciones en todas las asignaturas.
- **Ubicación estratégica:** Se ubicó a los estudiantes cerca del profesor para que pudieran acompañar en su proceso y con un compañero tutor que lo apoyo durante las clases.
- **Apoyo apoderado:** Desde coordinación se apoyó a los apoderados enseñando estrategias de estudio para que pudieran replicar con los estudiantes en los hogares y se entregó material de apoyo para reforzar desde el hogar. www.aprendolibre.cl www.puntajenacional.cl

Resultados Académicos.

Desde el año 2022 y con un enfoque reforzado durante el 2024, nuestra institución se comprometió a restablecer la rigurosidad académica que nos caracteriza, la cual se había visto afectada por los desafíos impuestos por la pandemia. Para lograr este objetivo, se implementó un conjunto integral de estrategias, incluyendo todas las acciones de detección temprana y apoyo descritas anteriormente.

El fundamental de estas estrategias fue mantener un seguimiento continuo del proceso educativo de nuestros estudiantes, permitiendo la identificación temprana de dificultades y la provisión de apoyo oportuno y personalizado.

Impacto de las Estrategias Implementadas: Reducción de la Repitencia Escolar

Los resultados obtenidos demuestran el impacto positivo de las estrategias implementadas. La siguiente tabla detalla el número de estudiantes en riesgo de repitencia al cierre de cada trimestre del año escolar:

Detalles repitentes por nivel al cierre de cada trimestre.

| Nivel | Cierre I° trimestre | Cierre II° trimestre | Cierre año |
|-------|---------------------|----------------------|------------|
| 7° | 22 | 13 | 4 |
| 8° | 13 | 13 | 4 |
| I° | 37 | 20 | 7 |
| II° | 24 | 19 | 3 |

| | | | |
|--------------|------------|-----------|-----------|
| III° | 13 | 14 | 1 |
| IV° | 8 | 3 | 0 |
| TOTAL | 117 | 82 | 19 |

Como se puede observar, gracias a las acciones de detección temprana y apoyo implementadas a lo largo del año, se logró una notable reducción del 84% en el número de estudiantes en riesgo de repitencia entre el primer y el tercer trimestre. Este resultado evidencia la efectividad de nuestro enfoque proactivo y el compromiso de nuestra comunidad educativa con el éxito académico de todos nuestros estudiantes.

Análisis:

- **Contexto de la Pandemia:** Es importante resaltar que la recuperación de la rigurosidad académica se logró en un contexto de desafíos persistentes derivados de la pandemia, lo que resalta aún más el éxito de las estrategias implementadas.
- **Enfoque Holístico:** La reducción de la repitencia escolar no solo refleja el éxito académico de los estudiantes, sino también el impacto positivo de las estrategias de apoyo socioemocional y la comunicación constante con los apoderados.
- **Mejora Continua:** Los datos recopilados se utilizarán para analizar en profundidad las estrategias implementadas y realizar ajustes para mejorar aún más los resultados en el futuro.

13

Resultados SIMCE:

Los resultados obtenidos en la prueba SIMCE 2024 representan un claro indicador del alto nivel de desempeño académico alcanzado por nuestros estudiantes. Estos resultados nos llenan de satisfacción y orgullo como comunidad educativa, ya que evidencian la calidad de la educación que estamos impartiendo y el firme compromiso de nuestros estudiantes y sus familias con su proceso de aprendizaje.

La excelencia demostrada en los resultados SIMCE refleja el cumplimiento de altos estándares educativos, el apoyo de los apoderados, el ambiente de aprendizaje positivo y las estrategias pedagógicas innovadoras.

Estos resultados refuerzan el compromiso del colegio con la mejora continua, utilizando los resultados SIMCE como una herramienta para identificar áreas de oportunidad y fortalecer aún más la calidad de la educación.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE de los últimos años, permitiendo una visión clara de la evolución y el progreso de nuestro colegio:

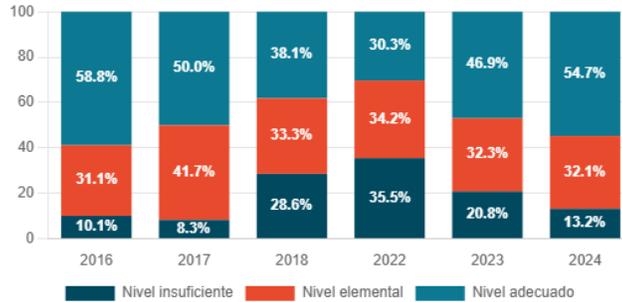


Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio

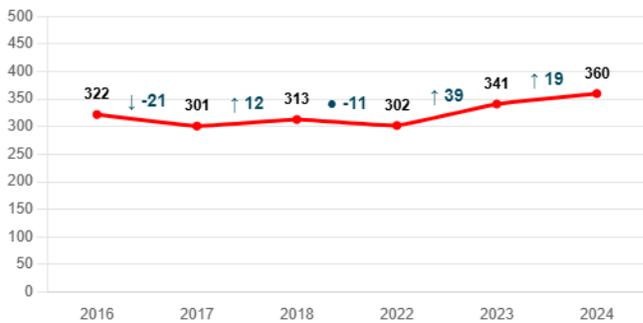


Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

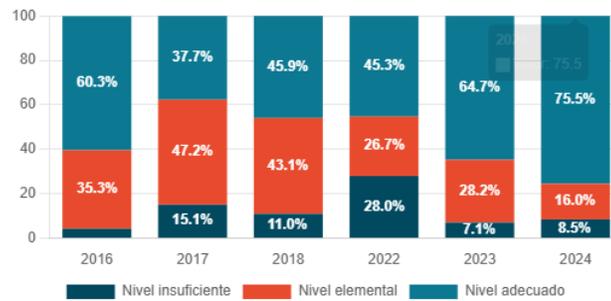


Matemática

Puntaje Promedio



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Los datos representados en los gráficos de distribución demuestran el aumento en los puntajes y el impacto positivo de las estrategias implementadas. Se evidencia una reducción sustancial en la cantidad de estudiantes en el nivel "Insatisfactorio" y un aumento significativo en el nivel "Adecuado" en ambas pruebas, lo que refleja una mejora notable en el rendimiento académico.

Plan mejoramiento resultados Prueba de acceso a la educación superior.

Con el objetivo de optimizar la preparación de nuestros estudiantes para la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) y facilitar su acceso a la educación superior, se llevó a cabo una exhaustiva revisión y reformulación de las asignaturas diferenciadas. Este proceso se fundamentó en la retroalimentación directa de apoderados y estudiantes, obtenida a través de encuestas aplicadas durante los años 2023 y 2024.

Estrategias implementadas:

- **Enfoque en Contenidos y Habilidades PAES:** Las asignaturas diferenciadas fueron reestructuradas para enfatizar los contenidos y habilidades evaluadas en la PAES, ofreciendo distintos niveles de profundidad para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Análisis de Mallas Curriculares:** Se realizó un análisis detallado de las mallas curriculares de más de 80 carreras universitarias, tanto del área humanista como científica. El objetivo fue identificar las asignaturas comunes y esenciales, asegurando que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de explorar y familiarizarse con las áreas de estudio de su interés.

Asignaturas Diferenciadas para el Año 2024:

Como resultado de este proceso de revisión y reformulación, las siguientes asignaturas diferenciadas serán impartidas a partir del año 2024:

Asignaturas de Diferenciados que se impartirán durante 2024-2025-2026

GRUPO 1 y 2 ENFOQUE PAES

- Competencia lectora Inicial
- Competencia lectora Avanzado
- Matemática Inicial
- Matemática Avanzada (M2)
- Historia y geografía
- Ciencias Biología.

GRUPO 3 ENFOQUE UNIVERSIDAD

- Argumentación
- Economía y sociedad
- Ciencias Sociales (Psicología, ciencias políticas y sociología)
- Cálculo (Lim, derivadas e integrales)
- Pensamiento científico: Metodología de la investigación
- Inglés comunicacional.
- Artes
- Lenguaje Audiovisual

15

Plan de Mejoramiento de Resultados en la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES):

En un esfuerzo por optimizar la preparación de nuestros estudiantes para la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), se implementó un "Plan de Mejoramiento de Resultados PAES". Este plan integral se diseñó con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, aumentar su motivación y proporcionarles las herramientas necesarias para alcanzar los puntajes requeridos para acceder a las carreras de su interés.

Objetivos del Plan:

- Fortalecer los aprendizajes y la motivación de los estudiantes para un rendimiento óptimo en la PAES.
- Proporcionar herramientas para alcanzar puntajes que permitan el acceso a las carreras deseadas.
- Ofrecer orientación vocacional y apoyo emocional a los estudiantes.

Periodo de ejecución: El plan se desarrolló desde el 1 de marzo hasta el 15 de noviembre de 2024.

Actividades implementadas:

1. Cobertura Completa del Temario PAES: Se aseguró la cobertura total del temario de la PAES en el plan común de estudios.
2. Ejercitación Intensiva: Se realizaron ejercicios prácticos frecuentes, incluyendo ensayos oficiales y guías de trabajo en clase.
3. Retroalimentación Efectiva y Oportuna: Se proporciona retroalimentación individualizada y adecuada para identificar áreas de mejora.
4. Identificación de Necesidades de Apoyo: Se identificaron las áreas en las que los estudiantes requerían apoyo adicional para alcanzar sus metas.
5. Motivación y Autoestima Académica: Se implementaron estrategias para motivar a los estudiantes y fortalecer su autoestima académica.
6. Orientación Vocacional: Se ofreció orientación vocacional personalizada para ayudar a los estudiantes a explorar sus opciones de carrera.
7. Involucramiento Familiar: Se fomentó la participación activa de las familias en el proceso de preparación.

8. Capacitación Docente: Se proporcionó capacitación a los docentes para mejorar sus estrategias de enseñanza y preparación para la PAES.
9. Aplicación de Ensayos PAES: Se realizaron ensayos PAES desde I° hasta IV° medio, permitiendo a los estudiantes familiarizarse con el formato y contenido de la prueba.

| Nivel | Nº de ensayos aplicados |
|----------------|-------------------------|
| I° y II° medio | 1 ensayo |
| III° medio | 4 ensayos |
| IV° medio | 6 ensayos |

Resultados en la Prueba de acceso a la educación superior Admisión 2024:

| Año admisión | Lenguaje | Matemática | Prom Leng/Mat | Historia | Ciencias | M2 | Nº puntajes nacionales |
|--------------|----------|------------|---------------|----------|----------|-----|------------------------|
| 2023 | 705 | 601 | 654 | 554 | 553 | 448 | 1 Mat |
| 2024 | 662 | 662 | 662 | 560 | 500 | 441 | 1 Mat |
| 2025 | 638 | 695 | 668 | 578 | 523 | 467 | 1 Mat |

GESTIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

El trabajo pedagógico el año 2024 se realizó acorde a las bases curriculares de Ed. Parvularia, privilegiando las experiencias directas con material concreto, utilizando el juego como herramienta pedagógica.

Resultados por ámbito

| CURSO | Desarrollo personal y social | Comunicación integral | Interacción y comprensión del entorno |
|-------|------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| PKA | 90% | 89% | 90% |
| PKB | 98% | 99% | 98% |
| TOTAL | 94% | 94% | 94% |
| KA | 96% | 93% | 95% |
| KB | 98% | 94% | 97% |
| KC | 92% | 94% | 93% |
| TOTAL | 95% | 94% | 95% |

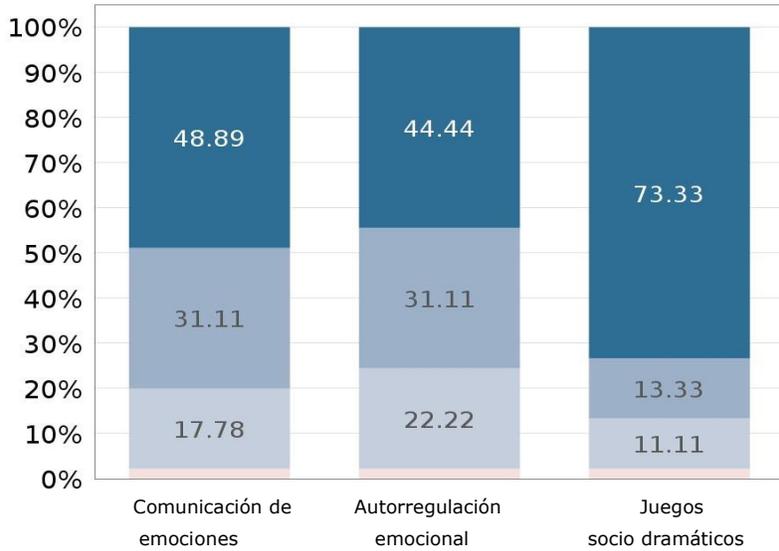
Los resultados obtenidos reflejan que un alto porcentaje de los estudiantes alcanzó los aprendizajes requeridos para su nivel y se identificaron a aquellos estudiantes que deben seguir siendo apoyados en aspectos que se observan disminuidos.

Sistema Evaluativo

Durante el año 2024 la información evaluativa se realiza a través de diferentes instrumentos de evaluación, la observación directa, listas de cotejo, escalas de apreciación, portafolios, registros anecdóticos y fotografías, lo cual permitió recoger la información para poder apoyar el proceso de aprendizaje. Además, se utilizó la Evaluación del DIA de Ed. Parvularia que permite evaluar a través de rúbricas entregadas por la agencia de calidad.

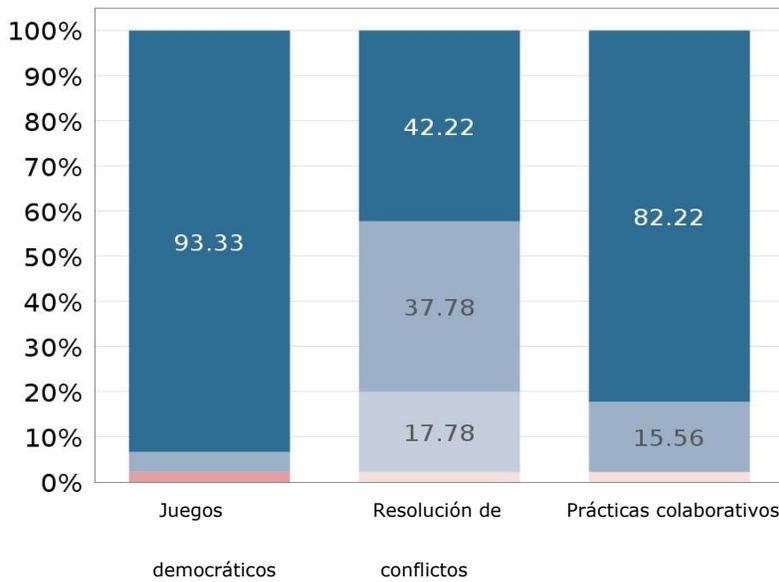
RESULTADOS NT1 Y NT2 EVALUACIÓN DIA EDUCACIÓN PARVULARIA

Distribución porcentual de niños y niñas de NT1 en cada nivel de progreso por rúbrica



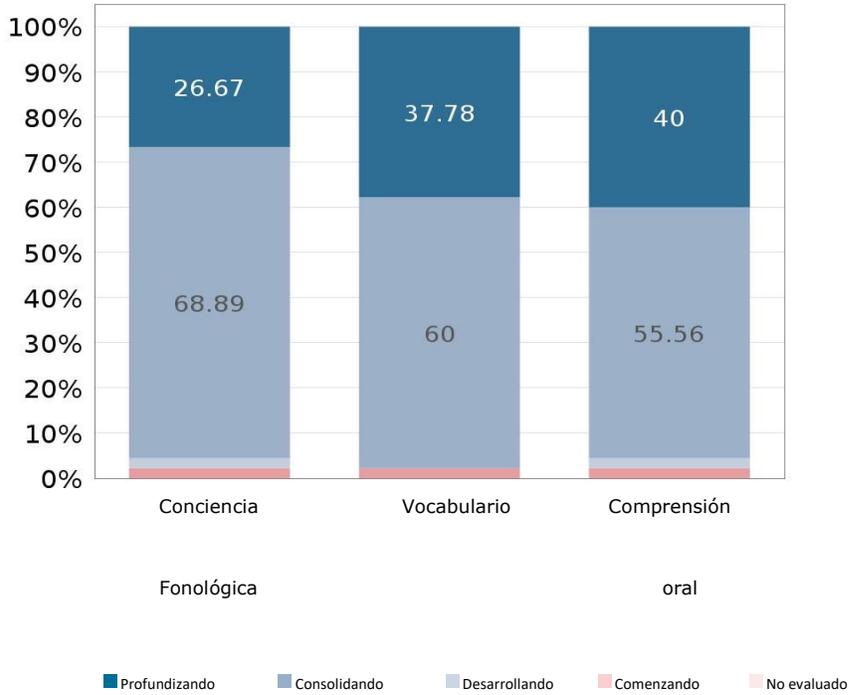
Identidad y autonomía

■ Profundizando ■ Consolidando ■ Desarrollando ■ Comenzando ■ No evaluado

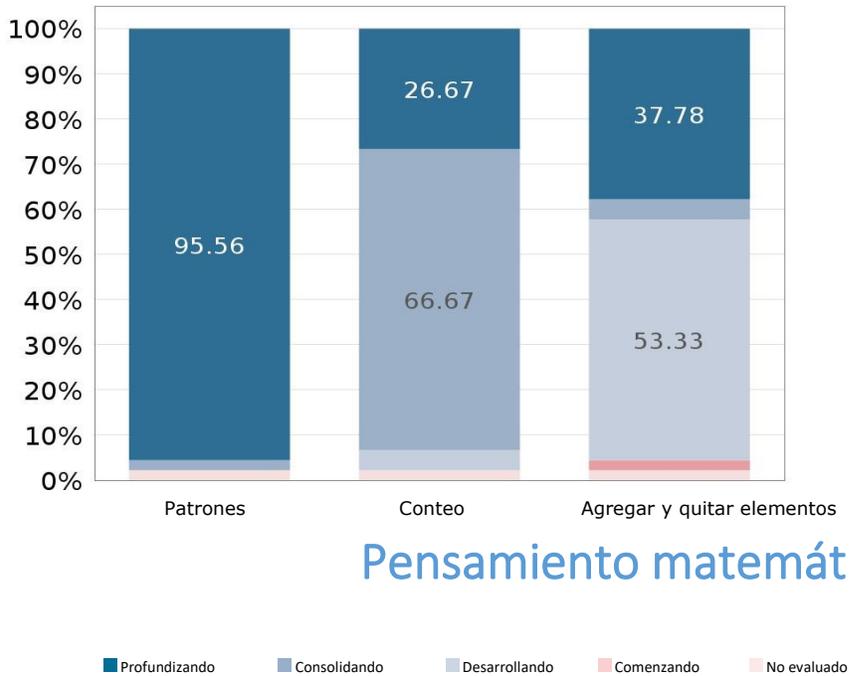


Convivencia y Ciudadanía

■ Profundizando ■ Consolidando ■ Desarrollando ■ Comenzando ■ No evaluado

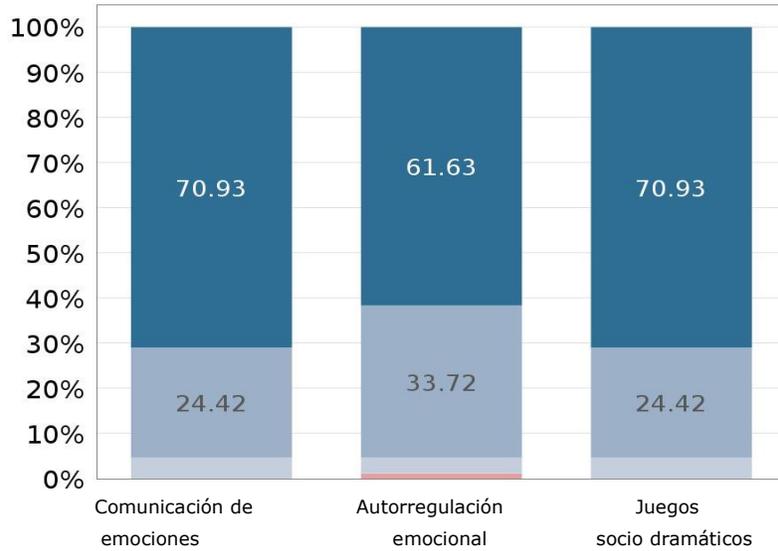


Lenguaje verbal



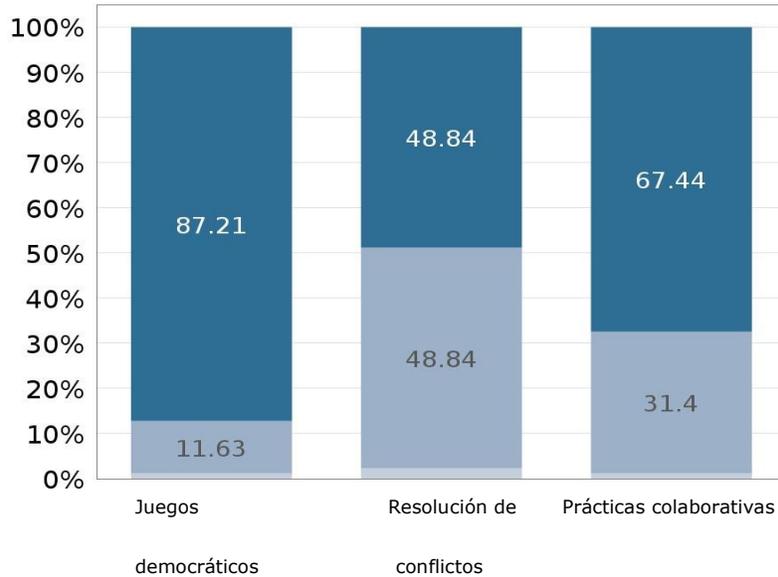
Pensamiento matemático

Distribución porcentual de niños y niñas de NT2 en cada nivel de progreso por rúbrica



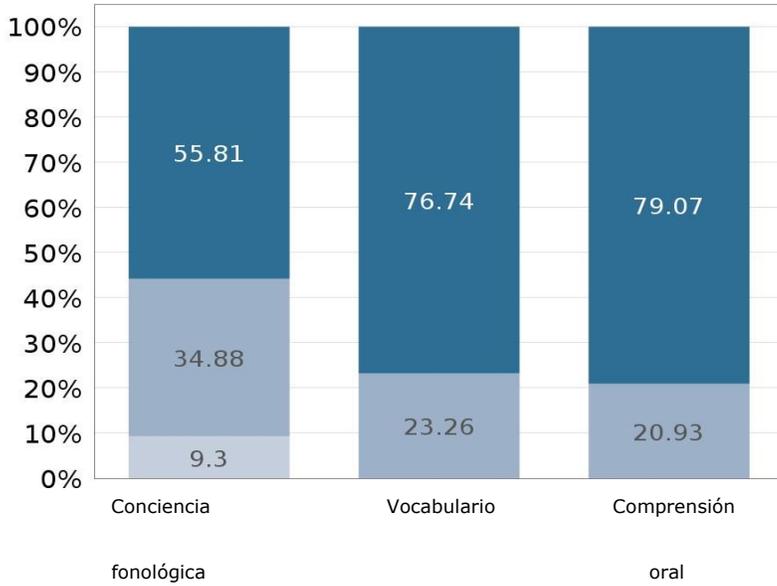
Identidad y autonomía

■ Profundizando ■ Consolidando ■ Desarrollando ■ Comenzando ■ No evaluado



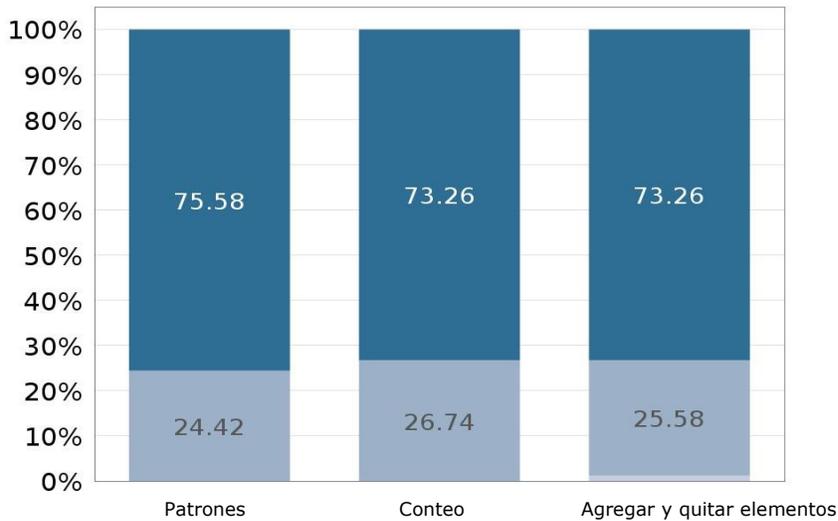
Convivencia y Ciudadanía

■ Profundizando ■ Consolidando ■ Desarrollando ■ Comenzando ■ No evalua



Lenguaje verbal

■ Profundizando
 ■ Consolidando
 ■ Desarrollando
 ■ Comenzando
 ■ No evalua



Pensamiento matemático

■ Profundizando
 ■ Consolidando
 ■ Desarrollando
 ■ Comenzando
 ■ No evaluado

La información que arrojó la evaluación permitirá a las profesoras de primero básico avanzar y poder establecer desde el inicio de año el grupo de reforzamiento inicial junto a los estudiantes nuevos e identificar aquellos estudiantes que presentarán alguna dificultad de tipo psicopedagógica.

Apoyo pedagógico

Programa de nivelación durante el primer trimestre y de reforzamiento el segundo y tercer trimestre, dirigido a estudiantes de Prekínder / Kínder cuyo objetivo fue nivelar y reforzar los aprendizajes más descendidos según información recogida por las evaluaciones aplicadas, con un total de 90 estudiantes atendidos durante todo el año, divididos durante los 3 trimestres en ambos niveles.

Este programa se inicia en el mes de abril finalizando en el mes de noviembre, se realiza 1 vez por semana, a cargo de las técnicas de párvulos de cada curso y según planificación entregada por coordinación.

Programa de nivelación

21

| CURSO | TALLER I TRIMESTRE | ALTAS | TALLER II TRIMESTRE | ALTAS | TALLER III TRIMESTRE | ALTAS |
|-------|-----------------------|-------|------------------------|-------|-------------------------|-------|
| PKA | 9 | 5 | 4 | 0 | 6 | 0 |
| PKB | 4 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 |
| KA | 11 | 3 | 9 | 1 | 8 | 4 |
| KB | 7 | 2 | 6 | 2 | 5 | 0 |
| KC | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 0 |
| TOTAL | 36 | 12 | 27 | 4 | 27 | 5 |

El número de estudiantes atendidos fue variando en cada trimestre, hubo niños que permanecieron en el taller durante todo el año, los resultados obtenidos reflejan que se logra retroalimentar y abordar a aquellos que presentan dificultades pedagógicas más específicas.

Proyectos del ciclo

Como cada año se realizaron diferentes proyectos en el ciclo de educación Parvularia a cargo de cada curso y con la colaboración de los padres y apoderados de nuestros estudiantes.

Los proyectos fueron:

1. **Biblioteca de aula**, los estudiantes llevan un libro o cuento de su preferencia al hogar para ser leído por sus padres o familiares durante el fin de semana, el objetivo de esta actividad es poder acercar la lectura a los hogares, desarrollar aptitudes positivas frente a ésta y formar una instancia familiar de compartir un tiempo lector. Luego, cada lunes se elige a uno de los estudiantes del curso para que cuente el libro que se llevó, nombre alguno de los personajes, mencione lo que ocurrió y dónde ocurrió la historia, a través de la actividad de cuentacuentos.
2. **Huerto** en este proyecto este año se sembraron lechugas, zanahorias, zapallos y tomates, en el mes de octubre se cosecharon para compartir una rica ensalada junto a compañeros y tías.
3. **Lombrices** este proyecto permite abonar la tierra de nuestro huerto y plantas del sector. Los niños traen desechos orgánicos desde sus casas para alimentarlas.
4. **Muro verde** este año se usaron cardenales y plantas verdes para ornamentar la reja divisoria en el sector de patio con plantas, usando botellas plásticas.

5. **Reciclaje** este proyecto es el sello de nuestro ciclo, tenemos contenedores destinados para la clasificación de desechos que se generan en la hora de colación o rutina escolar y una vez a la semana son llevados por los niños y sus familias al punto limpio de la comuna.
6. **Luches** este proyecto nace de la necesidad de otorgar juegos a los niños en sus momentos de recreo, están pintados en el suelo del patio.

Principales innovaciones con la “La comunidad educativa”

Se trabajó fuertemente en la incorporación de los padres y familias a diferentes experiencias de aprendizaje, en sala y actividades de visitas pedagógicas fuera del establecimiento. Este año visitamos la biblioniños de Puente Alto, la comisaria de Peñalolén, los bomberos y la Municipalidad de la comuna.

Se destaca la participación de los apoderados en actividades pedagógicas como cuenta cuentos (mes del libro), obras de teatro, obras de títeres, visitas para contar sus profesiones, actividades de cocina, entre otras. También nos acompañaron en actividades de juegos en stand de fiestas patrias con los juegos típicos, en stand de carnaval de primavera con comida saludable, entre otros.

Además, este año se trabajó en la campaña de difusión de nuestro ciclo a través de actividades como, día para conocer el nivel (play day) recorridos guiados por nuestro colegio, visitas a ferias libres, repartición de afiches en centros de afluencia de menores entre 4 y 6 años, flyers por casas cercanas, creación del Instagram del ciclo para promocionar las distintas actividades, activación del uso semanal de la página web como principal promotor del nivel.

En cuanto a herramientas pedagógicas se reformulo la utilización del juego como eje principal y principio elemental, se realizaron varias jornadas de actividades centradas en experiencias directas de carnavales, jornadas de juego, juegos centralizados, juegos de rincones con puertas abiertas, cuentos ejes, dramatizaciones y disfraces volviendo a dar sentido lúdico a nuestras prácticas de acuerdo a los lineamientos entregados este año por la subsecretaria de Educación Parvularia.

Actividades a nivel Colegio

Con independencia de las actividades que involucraron niveles específicos, se desarrollaron actividades de alcance general tales como:

1. **Fiesta de la Chilenidad**
2. **Día del libro**
3. **Tren de la historia**
4. **Feria de Universidades**
5. **Ciclos de conferencias**

Tales actividades pueden verse en nuestro canal de registros de **TVA** en donde, durante el año 2024, se produjeron 650 piezas audiovisuales elaboradas por los estudiantes que participan en dicho medio de comunicación escolar.

GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia escolar es un pilar fundamental en la formación de los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto, inclusión y bienestar. Durante el año 2024, se han implementado diversas acciones orientadas a fortalecer la convivencia en nuestra comunidad educativa, abarcando salud mental, atención a casos de falta de convivencia, capacitación docente, charlas a los alumnos y orientación vocacional.

1. Salud Mental

El bienestar emocional de nuestros estudiantes ha sido una prioridad, por lo que se han atendido un total de **144 casos** desde prebásica hasta IV medio. Estos casos se distribuyen de la siguiente manera:

| Tipo de Caso | Cantidad |
|---|------------|
| Trastorno del Espectro Autista (TEA) | 20 |
| Trastorno por Déficit de Atención (TDA) | 60 |
| Ansiedad y crisis de pánico | 64 |
| Total | 144 |

Las intervenciones han incluido:

- Apoyo psicoemocional individualizado.
- Derivaciones especializadas en casos de mayor complejidad.
- Estrategias para el manejo de crisis dentro del aula, en colaboración con docentes y familias.
- Talleres de autocuidado y manejo del estrés para estudiantes y docentes.

2. Casos de Falta a la Convivencia

Durante el año, se han registrado **84 casos** de situaciones que afectan la convivencia escolar, clasificados de la siguiente manera:

| Tipo de Falta a la Convivencia | Cantidad |
|--------------------------------|-----------|
| Agresión (verbal o física) | 20 |
| Acoso escolar | 8 |
| Conductas disruptivas en aula | 56 |
| Total | 84 |

Acciones implementadas:

- Aplicación de protocolos de actuación para cada tipo de caso.
- Mediaciones entre estudiantes para la resolución pacífica de conflictos.
- Talleres de sensibilización sobre convivencia positiva.
- Seguimiento y acompañamiento de los casos reportados para prevenir reincidencias.

3. Capacitación Docente

Para fortalecer la gestión de la convivencia en las aulas, se realizaron diversas capacitaciones dirigidas al cuerpo docente, enfocadas en:

- Estrategias para la resolución de conflictos.
- Manejo de conductas disruptivas.
- Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Promoción del bienestar socioemocional.

- Charlas impartidas por la Mutual de Seguridad sobre:
 - Manejo de emociones.
 - Ley Karin.
 - Prevención y manejo de conflictos.
- **Capacitaciones sobre Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Trastorno de Déficit Atencional (TDA), a cargo del Grupo de Psicoeducación Alcántara-Alicante.**
 -

4. Charlas a los Alumnos

Con el objetivo de sensibilizar y educar a los estudiantes sobre la importancia de la convivencia y el bienestar, se llevaron a cabo diversas charlas con expertos en los siguientes temas:

- Prevención del acoso escolar.
- Salud mental y manejo del estrés.
- Resolución de conflictos.
- Uso responsable de redes sociales.
- **Prevención de drogas**, dictada por **Carabineros de Chile**.
- **Violencia en el pololeo**, dictada por la **Municipalidad de Peñalolén**.

5. Orientación Vocacional

Se realizaron actividades para apoyar a los estudiantes en su proceso de orientación vocacional, tales como:

- Ferias vocacionales con participación de diversas instituciones educativas.
- Talleres sobre elección de carrera y proyecto de vida.
- Entrevistas individuales con orientadores para guiar a los estudiantes en su futuro académico y profesional.
- **Test vocacionales** dirigidos a estudiantes de **III y IV medio**.
- **Dos jornadas de Orientación Vocacional**, con la participación de las universidades públicas y privadas más prestigiosas.

PROPOSITOS 2025:

Sin dejar de sostener las acciones y expectativas que están en la base de los resultados que hemos obtenido en los últimos años, deseamos señalar aquí algunos campos de la gestión escolar que consideramos necesario estimular particularmente.

| Desafío | Acciones |
|---|---|
| <p>1. Fomentar el trabajo autónomo de los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar en las diferentes asignaturas estrategias de aprendizaje autónomo. • Enseñar a utilizar las plataformas educativas digitales disponibles utilizando de manera más intensiva el laboratorio de computación. |

| | |
|---|--|
| <p>2. Crear espacios que permitan estimular el trabajo colaborativo entre docentes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Intensificar las reuniones de trabajo técnico-pedagógico por áreas o departamentos. • Implementar proyectos de colaboración entre docentes. |
| <p>4. Profundizar, por parte de las coordinaciones académicas, el acompañamiento de aula con foco en el aprendizaje de los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar observaciones de aula sistemáticas. • Retroalimentación docente posterior a cada acompañamiento. • Fomentar la comunicación entre el profesor y los estudiantes. |
| <p>5. Trabajo diferenciado dentro del aula según nivel de logro de los estudiantes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar estrategias y materiales adecuados para este propósito. |
| <p>6. Implementar el sistema de aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos a situaciones reales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar proyectos que sean estimulantes para los estudiantes. • Fomentar y educar para el trabajo en equipo y la colaboración. |
| <p>7. Sostener los resultados académicos de los estudiantes en las pruebas SIMCE y DIA.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar el plan SIMCE con los ajustes 2024. • Fomentar la práctica constante. |
| <p>8. Mejorar el puntaje promedio PAES</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar el plan de mejoramiento PAES con los ajustes 2024. • Ofrecer a los estudiantes materiales de estudio y simulacros de las pruebas. • Fomentar la práctica constante. |
| <p>9. Mejorar el uso de los recursos para el aprendizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Especialmente el laboratorio de ciencias, computación, TVA y CRA. |
| <p>Integración Curricular y Enfoque Interdisciplinario:</p> | <p>Fomentar la planificación colaborativa entre docentes de diferentes asignaturas para identificar puntos de conexión curricular y diseñar proyectos interdisciplinarios que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos más amplios.</p> |
| <p>Potenciar la retroalimentación horizontal a través de la identificación de “buenas prácticas”</p> | <p>Perfeccionar el sistema de retroalimentación de los estudiantes para que sea regular y constructiva permitiendo identificar sus fortalezas y debilidades en cada asignatura.</p> |
| <p>Continuar promoviendo prácticas de detección temprana de dificultades de aprendizaje y ofreciendo espacios diferenciados para abordarlas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Realizar evaluaciones DIA con análisis de resultados. -Implementar medidas de apoyo académico para los estudiantes que presentan dificultades de lecto escritura. -Favorecer la comunicación oportuna con los apoderados respecto a los estudiantes descendidos en el área académica. |