

# Cuenta Pública

Colegio Alcántara 2021

## Indicadores de eficiencia interna

(establecidos por el Mineduc)

010 - Enseñanza Prebásica	Pre Kinder	Kinder
<b>Matrícula Final</b>	97	108
<b>Retirados</b>	6	7
<b>Promovidos</b>	91	101
<b>Reprobados</b>	0	0

110 - Enseñanza Básica	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
	<b>Matrícula Final</b>	117	123	115	116	122	143	112
<b>Retirados</b>	3	6	1	1	3	2	3	1
<b>Promovidos</b>	113	115	114	114	119	140	107	120
<b>Reprobados</b>	1	2	0	1	0	1	2	2

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
	<b>Matrícula Final</b>	124	125	118
<b>Retirados</b>	2	1	3	0
<b>Promovidos</b>	117	123	114	140

### CUADRO COMPARATIVO DE RETENCION AÑOS ANTERIORES

Porcentaje de retención 2016 - 2017	81%
Porcentaje de retención 2017 - 2018	86%
Porcentaje de retención 2018 - 2019	87%
Porcentaje de retención 2019 - 2020	90%
Porcentaje de retención 2020 - 2021	89%
Porcentaje de retención 2021 - 2022	88%

ALUMNOS BENEFICIADOS CON BECA 2021 = 476 estudiantes.

Como colegio trabajamos con nuestras propias planificaciones, acortando y priorizando los contenidos e indicadores de cada unidad. Esto nos permitió abarcar gran parte del currículo yendo más allá de los contenidos mínimos propuestos por el Ministerio de Educación en su concepto de priorización.

Durante el segundo semestre tuvimos la opción de volver a la presencialidad, en la modalidad de unidocencia y por grupos. Estos grupos consistían en el curso completo, divididos en dos grupos que asistían de manera alternada.

Los días lunes se trabajaba en tele-clases (orientación), los días martes y jueves participaba el grupo 1 y los días miércoles y viernes el grupo 2.

**Dominio Lector**

El colegio realiza un seguimiento permanente del desarrollo de la lectura especialmente entre kínder y 2º básico dado que es ésta la habilidad la que nos permite acceder al conocimiento en las diferentes asignaturas y a lo largo de todos los años académicos. Un alumno que se enfrenta a 2º básico sin resolver su capacidad lectora, se expone a una profunda desmotivación escolar que condiciona su vínculo con la experiencia escolar que deberá sostener al menos por los próximos diez años. Las consecuencias en la autoestima y en la inclusión social dependen, en gran medida, de ello.

Durante el año 2021, debido a la pandemia, pudimos evaluar a través de instrumentos a distancia, en nuestra plataforma Teams, a los estudiantes de 1º y 2º básico. En el mes de marzo, se evaluó a todos los estudiantes de 1º y 2º básico, lo que nos permitió identificar a un grupo de estudiantes que requería de apoyo adicional en su capacidad lectora. Durante el segundo semestre se trabajó de manera presencial con los estudiantes que requerían apoyo, en esta modalidad los niños eran apoyados por psicopedagoga, profesoras de primero básico y técnicos de aula.

**Resultados Dominio Lector Marzo:**

	1º básicos	2º básicos
<b>Total evaluados.</b>	<b>109</b>	<b>110</b>
<b>Alumnos sin evaluar.</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>Promedio de palabras por minuto.</b>	<b>30</b>	<b>56</b>
<b>Categoría del promedio.</b>	<b>MEDIA BAJA</b>	<b>MEDIA BAJA</b>
<b>No lectores</b>	<b>53</b>	<b>3</b>
<b>Fuera de rango.</b>	<b>67</b>	<b>43</b>
<b>Muy rápida</b>	<b>22</b>	<b>20</b>

**Los talleres de Apoyo a la lectura fueron los siguientes:**

**Apoyo a estudiantes no lectores de 1º y 2º básicos.**

Con la información del dominio lector aplicado a los estudiantes nuevos en los primeros días del mes de marzo, se pudo comenzar en el mes de abril, un apoyo psicopedagógico a los estudiantes de 1º básico que presentaron una categoría “fuera de rango”. Este grupo de estudiantes trabajó en un taller “fonetización”, a cargo de la psicopedagoga, quien trabajó con 6 grupos de 7 estudiantes cada uno, realizando un trabajo personalizado una vez por semana, en sesiones de 45 minutos, potenciando la iniciación a la lectura, a través de diferentes estrategias de aprendizaje.

El objetivo fue iniciar en la lectura a los niños a través de la conciencia fonológica, lectura silábica y fluidez.

### Mejoramiento a la lectura de estudiantes de 1° y 2° básicos.

Simultáneamente a la iniciativa anterior, los estudiantes que presentaron una lectura deficiente en el dominio lector, se trabajó en un taller de “Mejoramiento de la lectura”, en sesiones de 45 minutos una vez por semana, a cargo de la profesora de Lenguaje y la psicopedagoga.

El objetivo fue potenciar la lectura fluida y prosodia, trabajando con diferentes tipos de textos.

Posterior a estos talleres de apoyo a la lectura, los resultados obtenidos en un nuevo dominio lector en el periodo de JULIO Y AGOSTO son:

	1° básicos	2° básicos
Total evaluados.	110	111
Alumnos sin evaluar.	3	7
Promedio de palabras por minuto.	73	81
Categoría del promedio.	Rápida	Rápida
No lectores	3	2
Fuera de rango.	13	9
Muy rápida	67	66

### Talleres de nivelación a estudiantes de 1° a 6° básicos

Al finalizar el primer semestre, identificamos a los estudiantes que presentaban **dificultad académica en las asignaturas de lenguaje y matemática**. A este grupo de estudiantes se les invitó a participar en un taller de nivelación de la asignatura que presentara deficiencia. El objetivo era reforzar los contenidos e indicadores deficientes del semestre, para que así al finalizar el taller el estudiante rindiera un “Recuperativo Final” que le permitiría nivelar sus aprendizajes para el semestre posterior o para finalizar el año escolar con mejores resultados.

### Retroalimentación de evaluaciones.

Para poder acomodar la carga académica de todos nuestros estudiantes es que, luego de haber realizado la evaluación de la unidad, se dejaba una semana sin entregar nuevos contenidos, para ocupar ese tiempo en la realización de una retroalimentación post-prueba de unidad sobre la base del análisis docente de los aprendizajes más deficitarios, en un período, de la unidad evaluada.

### Resultados Académicos

Durante el año 2021, pudimos monitorear el rendimiento de nuestros estudiantes por medio de diferentes evaluaciones como trabajos prácticos, mini controles, auto evaluaciones, pruebas de unidad y pruebas recuperativas, estas últimas tenían como objetivo brindar una oportunidad a aquellos alumnos que tuvieran una mala calificación para poder mejorar su promedio.

A continuación, se presentan los resultados de estas evaluaciones, comparando el promedio del curso y la cantidad de estudiantes en repitencia antes y después de la prueba recuperativa:

Cursos	N° repitentes antes del recuperativo	N° repitentes después del recuperativo	Promedio curso antes del recuperativo	Promedio curso después del recuperativo
1° A	0	0	6.4	6.5
1° B	3	0	6.2	6.3
1° C	3	1	6.1	6.1
<b>Nivel</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6.3</b>	<b>6.4</b>
2° A	0	0	6.1	6.3
2° B	1	1	6.1	6.2
2° C	4	1	6.1	6.1
<b>Nivel</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6.1</b>	<b>6.3</b>
3° A	1	0	6.0	6.1
3° B	2	0	6.0	6.0
3° C	2	0	6.0	6.1
<b>Nivel</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>6.0</b>	<b>6.1</b>
4° A	0	0	6.3	6.3
4° B	1	0	6.0	6.0
4° C	1	1	5.9	6.0
<b>Nivel</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6.1</b>	<b>6.1</b>
5° A	1	0	5.9	5.9
5° B	0	0	5.9	6.0
5° C	0	0	5.9	5.9
<b>Nivel</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5.9</b>	<b>6.0</b>
6° A	2	0	5.9	5.9
6° B	2	0	5.8	5.8
6° C	1	1	6.0	6.0
6° D	4	0	5.8	5.8
<b>Nivel</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5.8</b>	<b>5.9</b>
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>6.0</b>	<b>6.1</b>
	<b>3.7%</b>	<b>0.6%</b>		

En la siguiente tabla se presentan los promedios de cada curso y asignaturas al cierre del III trimestre.

Tabla 2 Promedios por asignatura y nivel.

Cursos	Lenguaje	Matemática	Cs. Naturales	Historia	Inglés	Arte	Música	Ed. Física	Promedio
1° A	6.6	6.7	6.5	6.5	6.1	6.8	6.5	6.4	6.5
1° B	6.4	6.6	6.3	6.3	5.8	6.7	6.2	6.1	6.3
1° C	6.1	6.3	6.3	6.0	5.7	6.5	6.1	5.9	6.1
<b>Nivel</b>	<b>6.4</b>	<b>6.5</b>	<b>6.4</b>	<b>6.3</b>	<b>5.9</b>	<b>6.7</b>	<b>6.3</b>	<b>6.1</b>	<b>6.3</b>
2° A	6.1	5.9	6.3	6.0	6.3	6.7	6.4	6.3	6.3
2° B	5.9	5.9	6.1	6.0	6.2	6.5	6.4	6.3	6.2
2° C	6.0	6.0	6.2	6.1	6.2	6.3	6.1	6.1	6.1
<b>Nivel</b>	<b>6.0</b>	<b>5.9</b>	<b>6.2</b>	<b>6.0</b>	<b>6.2</b>	<b>6.5</b>	<b>6.3</b>	<b>6.2</b>	<b>6.2</b>
3° A	5.9	5.9	6.0	5.9	6.0	6.7	6.4	5.8	6.1
3° B	5.9	5.9	6.0	5.8	5.9	6.7	6.3	5.9	6.1
3° C	5.9	6.0	6.0	5.9	5.9	6.8	6.2	5.9	6.1
<b>Nivel</b>	<b>5.9</b>	<b>5.9</b>	<b>6.0</b>	<b>5.9</b>	<b>5.9</b>	<b>6.7</b>	<b>6.3</b>	<b>5.9</b>	<b>6.1</b>
4° A	5.9	6.3	6.1	6.1	6.3	6.8	6.6	6.4	6.3
4° B	5.7	6.2	5.7	5.8	6.1	6.6	6.5	5.8	6.1
4° C	5.8	6.1	5.8	5.8	5.9	6.6	6.2	5.7	6.0
<b>Nivel</b>	<b>5.8</b>	<b>6.2</b>	<b>5.9</b>	<b>5.9</b>	<b>6.1</b>	<b>6.7</b>	<b>6.4</b>	<b>6.0</b>	<b>6.1</b>
5° A	5.8	5.6	6.0	5.9	5.9	6.2	6.3	5.9	6.0
5° B	5.9	5.9	6.0	5.7	5.8	6.6	6.3	5.9	6.0
5° C	5.6	5.8	5.9	5.8	5.7	6.5	6.5	5.8	6.0

<b>Nivel</b>	<b>5.8</b>	<b>5.8</b>	<b>6.0</b>	<b>5.8</b>	<b>5.8</b>	<b>6.4</b>	<b>6.4</b>	<b>5.9</b>	<b>6.0</b>
<b>6° A</b>	5.5	5.9	5.4	5.8	6.0	6.2	6.4	5.9	5.9
<b>6° B</b>	5.4	6.0	5.4	5.9	5.9	6.0	6.3	5.8	5.8
<b>6° C</b>	5.5	5.9	5.5	6.0	6.2	6.4	6.4	6.1	6.0
<b>6° D</b>	5.3	5.9	5.3	5.9	5.7	6.1	6.5	5.6	5.8
<b>Nivel</b>	<b>5.4</b>	<b>5.9</b>	<b>5.4</b>	<b>5.9</b>	<b>6.0</b>	<b>6.2</b>	<b>6.4</b>	<b>5.9</b>	<b>5.9</b>
<b>Colegio</b>	<b>5.9</b>	<b>6.0</b>	<b>6.0</b>	<b>6.0</b>	<b>6.0</b>	<b>6.5</b>	<b>6.4</b>	<b>6.0</b>	<b>6.1</b>

Tabla 3 Comparación de reprobados 2021- 2020 - 2019

Curso	Nº repitentes cierre II° semestre 2019	Nº de repitentes cierre II° semestre 2020	Nº de repitentes cierre II° trimestre 2021
1°	3	2	1
2°	4	2	2
3°	2	2	0
4°	0	0	0
5°	0	0	0
6°	0	2	1
Total	9	8	5
%	<b>1,2% (730 estudiantes)</b>	<b>1,1 % (719 estudiantes)</b>	<b>0.6% (723 estudiantes)</b>

A partir de los resultados obtenidos:

1. El total de estudiantes No promovidos son 5, de 1° a 6° básico, lo que corresponde a un 0,6% del total de estudiantes de enseñanza básica (723 estudiantes)
2. Es importante destacar que luego de los recuperativos, en básica había 12 estudiantes repitiendo, 7 de ellos eran de 1° y 2° básico, que se encontraban en esa situación por no ser lectores, según el decreto 67, se realizó un consejo de docentes y directivos para determinar la situación de estos niños y cómo afectaría la promoción o repitencia de cada uno de ellos.

Luego de esta reunión 7 de los 12 fueron promovidos, los cuales quedarán en un plan de nivelación para el 2022.

### Gestión Educación Media

Anualmente el equipo de profesores junto a las coordinaciones académicas, planifican el año escolar en base a los Objetivos de aprendizaje de cada nivel y asignatura entregados por el Ministerio de educación. Comenzamos el año académico con el Plan Semipresencial, el que contemplaba clases presenciales y clases online. Este Plan nos permitió, una vez declarada la cuarentena, continuar con las clases en formato online. Teniendo las clases necesarias considerando la priorización curricular.

#### Alcances curriculares Primer trimestre

Nuestra gran meta fue abarcar todo la curriculum priorizado de las asignaturas de Lenguaje, ciencias, historia y matemática, sin dejar de lado las asignaturas no priorizadas por el Ministerio de educación como Artes, Música, Ed. Física, Diferenciados y Filosofía. Creamos un Plan Semipresencial que nos permitió tener clases presenciales y a distancia. Una vez declarada la cuarentena desde la tercera semana de marzo, tuvimos tele-clases y por todo lo que quedaba de trimestre, contemplando todas las asignaturas de la malla curricular. Mantuvimos el formato de las clases invertidas, liberando las grabaciones de las clases orientadas al desarrollo de los contenidos, para luego contemplar la tele-clases en donde se realizaba la aplicación de este. Además de realizar guías de aplicación en base al contenido de la video-clase.

Algunas de las acciones realizadas que apoyaban la educación de nuestros estudiantes fueron:

- Disminuir la escala de exigencia en las evaluaciones de un 60% como indica nuestro reglamento a un 50%.
- Disminuir número de preguntas por evaluación.

- Dar un periodo de 11 horas para resolver las evaluaciones en todos los niveles.
- Al cierre de cada trimestre, se liberó una prueba recuperativa de la unidad para aquellos estudiantes que no la habían podido responder, presentando un justificativo.
- Cada dos meses aproximadamente se liberaba una semana de clases para que los estudiantes se pudieran poner al día con cuadernos, tareas o evaluaciones pendientes.

Para los estudiantes que al cierre del trimestre se encontraban reprobado más de una de las asignaturas, se tomó contacto con cada apoderado y alumno en tal situación para involucrarlos en un programa de nivelación realizado por los mismos docentes el que finalizaba con una prueba recuperativa del primer trimestre, lo que le dará la oportunidad de promocionar las asignaturas reprobadas al cierre de trimestre.

De manera adicional se implementaron Proyectos, los que ofrecen créditos en las asignaturas asociadas y se obtenían por la participación y calidad exhibidas por sus participantes, por lo que tendrán ocasión de mejorar sus promedios de notas.

Los proyectos que se realizaron fueron:

- La química se cocina
1. Let's dub this video!
  2. ¿Y si cambiamos la Historia?
  3. Críticas y reseñas en redes sociales
  4. Aprende a contar historias a través del comic.
  5. Alma Yoga
  6. Entrelazados
  7. Plantas en movimiento
  8. Oh myt song
  9. Reconstrucción de la historia
  10. Ciencia dulce
  11. Filosofía de las emociones
  12. Procesos históricos del siglo XX en el mundo y Chile a través de infografías.
  13. Prende la tele y también tu mente.
  14. La ciudadanía y el cine. Como el cine proyecta a la sociedad y la sociedad se proyecta en el cine.
  15. Review this
  16. La historia contada a través del rap.
  17. Crea tu propio plan de entrenamiento
  18. Pilates.

### Alcances curriculares segundo semestre

Al cerrar el primer trimestre y convencidos del esfuerzo que habíamos realizados todos por sostener un espacio escolar a distancia, es que mantuvimos nuestra capacidad de capaz de mejorar permanentemente, por lo que con los resultados académico y de las encuestas aplicadas, las que luego de analizarlas detenidamente, tomamos las siguientes decisiones en acuerdo con el Consejo de Profesores y el Centro de Padres:

La mayoría de las asignaturas reprobadas estaban asociadas a la no presentación de trabajos, éstas son: Artes, Música, Tecnología, inglés y Ed. Física. las cuales evaluaron sus unidades por medio de trabajos prácticos.

Por lo anterior, es que decidimos que, para el cierre del segundo trimestre, aquellos estudiantes que obtuvieran un promedio de 5,5 en adelante quedarían eximidos de estas asignaturas y así bajaría su carga académica.

El propósito fue incentivar a los estudiantes a que subieran sus promedios y pudieran concentrarse en las asignaturas priorizadas por el ministerio, éstas son: **Historia, Lenguaje, Matemática y Ciencias.**

Respecto a las asignaturas prioritarias (Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias) no presentaron cambio alguno en su régimen de promoción. Estas continuaron siendo obligatorias y se promocionaba según lo indicado por el Reglamento de Evaluación y Promoción del Colegio.

## Talleres de Nivelación académica

Pese a los esfuerzos de las familias y del colegio durante el año no todos los estudiantes pudieron resolver los desafíos del aprendizaje a distancia, por lo que nos preguntamos qué podíamos hacer para ayudarlos, para incluirlos, para evitar que pierdan su año escolar y puedan superar este trance con nosotros, con su colegio, sus profesores y sus familias. Por lo que fue necesario crear un plan específico de apoyo para estos estudiantes identificados como críticos.

En el mes de marzo identificamos a los estudiantes que se encontraban descendidos con respecto a su nivel de aprendizaje y se crearon un plan de talleres de nivelación de forma remota para todos los estudiantes que estuvieran con peligro de repitencia. Estos talleres fueron realizados por los mismos docentes de las asignaturas y se llevaron a cabo desde el mes de abril hasta finalizar el año.

Durante el mes de julio, los ministerios de Salud y Educación autorizaron a los colegios a regresar al sistema de las clases presenciales, por lo que como equipo comenzamos con la planificación de un programa de nivelación. Este era realizado a distancia los lunes, día en que los estudiantes no asistían de manera presencial al establecimiento, impartido por los docentes de las asignaturas priorizadas.

El trabajo del programa estuvo centrado en revisar cada uno de los objetivos de aprendizajes priorizados desde la unidad 1 hasta la que está en curso, se evaluará por medio de mini controles, el trabajo en clases, su participación y desarrollo de las actividades, permitiendo así revertir la situación de repitencia en la que se encontraban.

Se invitó a estudiantes quienes fueron como identificados como los críticos, ya que a pesar de todo lo implementado no lograban revertir sus bajas calificaciones.

### Monitoreo Contante.

Cada dos semanas los profesores a cargo de impartir los talleres de nivelación, informan a los apoderados de aquellos estudiantes que no se encontraban participando de las clases, por medio de un correo electrónico.

Esta acción nos permitió mantener identificados el nivel de conexión de nuestros alumnos e informadas a las familias, dejando como consecuencia, no tener estudiantes desescolarizados al durante el año.

### Plan de apoyo para el ingreso a la educación superior

Al igual que todos los años, nuestra meta es ser un apoyo y guía para que los estudiantes de IV° medio logren ingresar a la educación superior.

El plan llevado a cabo durante el año 2021 consistió en:

- Abordar todos los objetivos y contenidos que mide la Prueba de Transición en las asignaturas de Lenguaje y matemática en el plan común.
- Se realizaron por medio de la plataforma FOMRS, ensayos frecuentes que iban midiendo el avance de nuestros estudiantes y cumplimiento de nuestras metas.
- Se aplicó una encuesta de percepción persona, en la cual se recopiló información sobre los intereses de nuestros jóvenes.
- Se realizaron semanalmente dos clases de “ejercitación” de las áreas que son evaluadas en la prueba transición. En cada clase se revisarán los ejercicios seleccionados de los Modelos de Prueba DEMRE en años anteriores.
- Las clases quedaban grabadas para posterior uso de los estudiantes.
- Semanalmente se realizaron Charlas con diferentes temáticas, como, por ejemplo:
  - Estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje
  - Definición Vocacional
  - Nueva Prueba de Transición
  - Manejo de estrés y ansiedad en tiempos de pandemia
  - Gestión del tiempo para un Estudio Adecuado
  - Becas y créditos
  - Información diferentes carreras.

## Resultados Académicos

El año 2021, fue un año lleno de desafíos y uno de ellos fue resguardar el aprendizaje de nuestros estudiantes, el cual pudimos monitorear constantemente por medio de las auto-evaluaciones, mini controles y trabajos prácticos.

A continuación, se presenta la cantidad de estudiantes que se encontraban en situación de repitencia antes y después de los recuperativos, en los diferentes cursos de media, más la comparativa de los promedios del curso en ambos momentos.

Tabla 1 comparación resultados sin y con recuperativos

Curso	Nº repitentes antes del recuperativo	Nº repitentes después del recuperativo	Promedio de notas antes del recuperativo	Promedio de notas después del recuperativo
7ºA	5	0	5,6	5,7
7ºB	7	2	5,3	5,4
7ºC	5	0	5,5	5,6
<b>Nivel</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>5,5</b>	<b>5,6</b>
8ºA	6	1	5,5	5,5
8ºB	7	0	5,4	5,4
8ºC	5	1	5,4	5,5
<b>Nivel</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>5,4</b>	<b>5,5</b>
IºA	0	0	6,0	6,0
IºB	6	3	5,5	5,6
IºC	3	2	5,7	5,7
<b>Nivel</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>5,7</b>	<b>5,8</b>
IIºA	5	0	5,9	5,9
IIºB	2	0	5,8	5,8
IIºC	6	2	5,7	5,8
<b>Nivel</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>5,8</b>	<b>5,8</b>
IIIºA	5	0	6,0	6,0
IIIºB	3	1	5,9	6,0
IIIºC	2	0	5,7	5,8
<b>Nivel</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>5,9</b>	<b>5,9</b>
IvºA	3	0	6,0	6,0
IvºB	2	1	5,9	5,9
IvºC	0	0	6,0	6,0
IvºD	1	0	5,9	5,9
<b>Nivel</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6,0</b>	<b>6,0</b>
	<b>73</b>	<b>13</b>	<b>5,7</b>	<b>5,8</b>
	<b>9,7%</b>	<b>1,7%</b>		

En la siguiente tabla se presentan los promedios de cada curso y asignaturas al cierre del tercer trimestre.

Tabla 2 Promedios por asignatura y nivel

Asignatura \ Nivel	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Historia	Inglés	Tecnología	Artes Visuales	Música	Ed. Física	Promedio
7ºA	5,4	5,2	5,1	5,1	5,6	5,9	6,0	5,9	6,4	5,7
7ºB	5,1	5,1	4,9	5,4	5,4	5,4	5,5	5,5	6,1	5,4
7ºC	5,4	5,3	5,1	5,5	5,5	5,8	5,7	6,1	6,2	5,6
<b>Nivel</b>	<b>5,3</b>	<b>5,2</b>	<b>5,0</b>	<b>5,3</b>	<b>5,5</b>	<b>5,7</b>	<b>5,7</b>	<b>5,8</b>	<b>6,2</b>	<b>5,6</b>
8ºA	4,9	4,9	5,1	5,5	5,4	6,0	5,9	6,1	6,0	5,5



8°B	4,8	4,7	5,0	5,3	5,4	5,6	5,9	6,0	6,0	5,4
8°C	4,7	5,0	5,0	5,4	5,5	5,7	5,8	5,9	6,1	5,5
<b>Nivel</b>	<b>4,8</b>	<b>4,9</b>	<b>5,0</b>	<b>5,4</b>	<b>5,4</b>	<b>5,8</b>	<b>5,9</b>	<b>6,0</b>	<b>6,0</b>	<b>5,5</b>
I°A	6,1	5,4	5,8	6,4	5,9	6,3	6,1	6,4	6,5	6,0
I°B	5,4	4,9	5,3	5,9	5,6	5,7	5,8	5,8	6,1	5,6
I°C	5,6	5,1	5,4	5,9	5,7	5,8	5,7	6,4	6,2	5,7
<b>Nivel</b>	<b>5,7</b>	<b>5,1</b>	<b>5,5</b>	<b>6,1</b>	<b>5,7</b>	<b>5,9</b>	<b>5,9</b>	<b>6,2</b>	<b>6,3</b>	<b>5,8</b>
II°A	5,4	5,9	5,9	5,6	6,0	6,3	6,0	6,1	6,4	5,9
II°B	5,2	5,7	5,7	5,4	5,8	6,3	5,9	6,8	6,4	5,8
II°C	5,3	5,5	5,7	5,6	5,6	6,2	5,8	6,3	6,3	5,8
<b>Nivel</b>	<b>5,3</b>	<b>5,7</b>	<b>5,8</b>	<b>5,5</b>	<b>5,8</b>	<b>6,3</b>	<b>5,9</b>	<b>6,4</b>	<b>6,4</b>	<b>5,8</b>
Promedio asignaturas 7º a IIº	<b>5,3</b>	<b>5,2</b>	<b>5,3</b>	<b>5,6</b>	<b>5,6</b>	<b>5,9</b>	<b>5,9</b>	<b>6,1</b>	<b>6,2</b>	<b>5,7</b>
Asignatura	<b>Lengua y Literatura</b>	<b>Matemática</b>	<b>Ciencias para la Ciudadanía</b>	<b>Ed. Ciudadana</b>	<b>Filosofía</b>	<b>Inglés</b>	<b>Ed. Física</b>	<b>Promedio</b>		
Nivel										
III°A	5,7	5,6	6,4	5,9	5,9	6,1	6,6	6,0		
III°B	5,9	5,6	6,4	5,9	5,7	6,1	6,4	6,0		
III°C	5,6	5,4	6,3	5,9	5,5	6,0	6,3	5,8		
<b>Nivel</b>	<b>5,7</b>	<b>5,5</b>	<b>6,4</b>	<b>5,9</b>	<b>5,7</b>	<b>6,1</b>	<b>6,4</b>	<b>5,9</b>		
IV°A	5,7	6,2	6,2	5,9	5,8	6,3	6,5	6,0		
IV°B	5,7	6,0	6,0	5,6	5,7	6,2	6,4	5,9		
IV°C	5,6	6,1	6,4	5,7	5,7	6,1	6,8	6,0		
IV°D	5,6	5,9	6,1	5,6	5,6	6,2	6,1	5,9		
<b>Nivel</b>	<b>5,7</b>	<b>6,1</b>	<b>6,2</b>	<b>5,7</b>	<b>5,7</b>	<b>6,2</b>	<b>6,5</b>	<b>6,0</b>		
Promedio asignaturas	<b>5,7</b>	<b>5,8</b>	<b>6,3</b>	<b>5,8</b>	<b>5,7</b>	<b>6,2</b>	<b>6,5</b>	<b>6,0</b>		

Tabla 3 Comparación de repitentes 2021-2020-2019

Curso	Nº repitentes cierre IIº semestre 2019	Nº de repitentes cierre IIº semestre 2020	Nº de repitentes cierre IIIº trimestre 2021
7ºA	0	0	0
7ºB	2	2	2
7ºC	1	0	0
<b>Nivel</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
8ºA	1	0	1
8ºB	1	1	0
8ºC	3	0	1
<b>Nivel</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1ºA	2	0	0
1ºB	1	0	3
1ºC	5	1	2
<b>Nivel</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
IIºA	0	0	0
IIºB	0	0	0
IIºC	2	1	2
	IIº D 0		
<b>Nivel</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
IIIºA	3	1	0
IIIºB	1	3	1
IIIºC	0	0	0
		IIIºD 2	
<b>Nivel</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
IVºA	3	0	0
IVºB	0	0	1
IVºC	1	0	0
IVºD			0
<b>Nivel</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
	<b>3,6% (715 estudiantes)</b>	<b>1,4% (738 estudiantes)</b>	<b>1,7 % (746 estudiantes)</b>

Frente a los resultados obtenidos en el año 2021 es posible mencionar:

1. El total de estudiantes No promovidos son 13, de 7º a IVº medio, lo que corresponde a un 1,7% del total de estudiantes de enseñanza media.
2. Es posible observar que las evaluaciones recuperativas tuvieron un impacto positivo en los índices de repitencia.
3. El nivel con mayor índice de reprobación es Iº medio, donde reprobaron 5 estudiantes, pero es importante destacar que no existe diferencia considerable con los otros niveles de Enseñanza Media.
4. Al analizar que asignatura posee un menor porcentaje de logro, es posible identificar que se centra en Matemática en el nivel de 8º básico, ya que tiene un promedio de 4,9.

## Decreto 67/2018

Al finalizar el año Académico, se analizó el caso de todos aquellos estudiantes que no cumplían con la exigencia mínima de promoción, considerando las calificaciones. En estos casos se aplicó el Decreto 67/2018, que busca promover una visión de la evaluación un aspecto intrínseco a la enseñanza, cuyo sentido fundamental es propiciar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes.

Tras reuniones del Equipo de profesores y Directivos, y en base a análisis individuales de cada estudiante, se decidió la resolución de promoción o repitencia de los estudiantes críticos. En cada caso, se realizó entrevistas con apoderados, donde firmaban la resolución y el compromiso que adquirirían con la educación de sus hijos.

### Resultados Pruebas DIA

El Ministerio de Educación dejó a nuestra disposición instrumentos de Evaluación del Monitoreo de los aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y comunicación, Matemática e Historia, para los estudiantes de 7º básico a IIº medio. Estos instrumentos fueron de gran ayuda para identificar como han avanzado en los aprendizajes durante el año.

11

Lenguaje					
Curso	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar	Promedio	
7º A – B – C	90,7	75,3	70	78,7	
8º A – B – C	87,8	75,3	66,9	76,7	
Iº A – B – C	75,6	59,3	61,2	65,4	
IIº A – B – C	86	76,6	79,1	80,5	
Matemática					
Curso	Números y operaciones	Patrones y álgebra	Geometría	Datos y probabilidades	Promedio
7º A – B – C	68,5	54	51,1	56,4	57,5
8º A – B – C	78,4	53	52,8	31,8	54
Iº A – B – C	66,5	69,8	53,7	45,8	59
IIº A – B – C	84	63,8	36,5	44,2	57,1
Historia					
Curso	Historia	Geografía	Formación Ciudadana	Promedio	
7º A – B – C	57,9	60,2	56,8	58,3	
Formación Ciudadana					
Curso	Derechos, deberes y compromiso ciudadano	Institucionalidad política y compromiso cívico	Desarrollo político desde la perspectiva histórica	Promedio	
8º A – B – C	68,3	50,5	52,5	57,1	

### Resultados en la Prueba de Transición Universitaria:

A pesar de todas las dificultades que tuvieron que enfrentar nuestros estudiantes durante el año 2021, pudieron rendir la nueva prueba de transición en el mes de enero obteniendo resultados por sobre los obtenidos en el año 2020.

	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias
Promedio obtenido <b>Alcántara de Peñalolén 2021</b>	<b>549</b>	<b>545</b>	<b>566</b>	<b>541</b>
Promedio obtenido <b>Alcántara de Peñalolén 2020</b>	<b>540</b>	<b>534</b>	<b>530</b>	<b>517</b>

### Producción de contenidos audiovisuales

Durante el año 2021, nuestro equipo de docentes de destacó por el profesionalismo con el que enfrentaron el desafío de educar a distancia, creando material de calidad que facilitó el aprendizaje de todos los estudiantes dejándolo a su disposición.

- Producción de Video-clases
- Tele-clases
- Evaluaciones realizadas: Autoevaluaciones, Mini control, Recuperativos, trabajos prácticos.

### CONCLUSIONES

El año 2021 fue un año lleno de nuevos desafíos, si bien el 2020 nos enfrentamos a cuarentena durante todo el año, el 2021 nos tuvimos que acomodar a una nueva forma de enseñanza “Híbrida”, que son aquellas donde las actividades de enseñanza-aprendizaje se desarrollan de manera simultánea para un grupo de estudiantes que asiste de manera presencial, y otro que participan de forma virtual. Es por esta razón que nos vimos en la necesidad de realizar inversiones económicas, habilitar todas las salas con internet para implementar transmisiones de clases por Streaming, comprar computadores con los que pudiéramos realizar nuestras transmisiones, mantener nuestra plataforma de comunicación y transmisión de las clases, entre otras acciones. Al tener clases Híbridas, contábamos con estudiantes en distintas modalidades (presencial u online), lo que significó un desafío adicional para desarrollar la labor educativa, pero como establecimiento intentamos entregar lo mejor que estaba en nuestro alcance, para que así nuestros estudiantes tuvieran un buen proceso de enseñanza – aprendizaje.

### Resultados Prueba DIA

El Ministerio de Educación dejó a nuestra disposición instrumentos de Evaluación del Monitoreo de los aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemática, para los estudiantes de 2º básico a 6º básico. Estos instrumentos fueron de gran ayuda para identificar como han avanzado en los aprendizajes durante el año.

Lenguaje					
Curso	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar	Promedio	
2º A – B – C	95%	89%	83%	89%	
3º A – B – C	93%	88%	80%	87%	
4º A – B – C	81%	78%	79%	79%	
5º A – B – C	81%	87%	64%	77%	
6º A – B – C	73%	64%	62%	67%	
Matemática					
Curso	Números	Geometría	Patrones	Datos y azar	Promedio
2º A – B – C	77%	81%	81%	84%	81%

Curso	Números	Geometría	Patrones	Datos y azar	Medición	Promedio
3º A – B – C	86%	93%	68%	91%	80%	84%
4º A – B – C	84%	70%	86%	70%	58%	74%
5º A – B – C	77%	74%	68%	46%	76%	68%
6º A – B – C	62%	53%	82%	69%	31%	59%

### Conclusiones:

Durante el año 2021 nos vimos enfrentados a grandes desafíos educativos, debido a las clases en línea y luego retomar la modalidad presencial. En esta última los docentes de nuestro colegio realizaron las clases bajo la modalidad de unidocencia en un trabajo netamente en equipo, sorteamos esta situación y logramos cumplir con los resultados que se esperan obtener en un año normal, pese a todo este nuevo escenario.

## GESTIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

El trabajo pedagógico el año 2021 se realizó en dos modalidades, el primer semestre solamente online y en el segundo semestre se combinó lo presencial con apoyo online en la plataforma TEAMS, a través de:

-VIDEOS DE CLASES, en total se produjeron **304 videos** de clases durante el año distribuidos en los diferentes núcleos, una vez por semana se subían 8 videos de clases a la plataforma, los cuales quedaban en el repositorio de materiales de clases.

-TRABAJOS PRÁCTICOS cada video de clase tuvo un trabajo práctico para realizar en casa y poder ejercitar lo aprendido, estos basados en la ejercitación y preguntas de los contenidos.

-TELECONSULTAS, el objetivo de este espacio fue destinar una hora a la semana donde cada educadora podía atender a aquellos apoderados que iban presentando dudas sobre los videos de clases y los trabajos prácticos que debían realizar.

-ENTREVISTAS DE APODERADOS, cada educadora se entrevistó por lo menos dos veces al año con cada apoderado para ir informando los avances de su hijo/a.

Durante el segundo semestre tuvimos la opción de volver a la presencialidad, divididos en grupos. Estos grupos consistían en el curso completo, divididos en dos grupos que asistían de manera alternada.

Los días lunes se trabajaba en el taller de nivelación y núcleo de desarrollo personal y social, los días martes y jueves participaba el grupo 1 y los días miércoles y viernes el grupo 2.

### Apoyo pedagógico

**Programa de nivelación online**, dirigido a estudiantes de Pre kínder y kínder y cuyo objetivo fue nivelar los aprendizajes más descendidos según información recogida por las educadoras o entregada por los apoderados. Se formaron pequeños grupos:

En pre kínder de 10 en lenguaje verbal y de 6 en pensamiento matemático.

En Kínder los grupos fueron de 10 estudiantes

**Algunos estudiantes permanecieron todo el año en el taller y otros fueron dados de alta a medida que avanzaron satisfactoriamente.**

Este programa se inicia en el mes de marzo, se realiza 1 vez por semana, a cargo de las educadoras de párvulos de cada curso.

## NIVEL PRE KÍNDER

Nombre taller	PKA	PKB	PKC	Número alumnos
Lenguaje verbal	30	30	28	88
Pensamiento matemático	12	12	12	36
TOTAL	42	42	40	124

## NIVEL KÍNDER

Nombre taller	KA	KB	KC	Número alumnos
Lenguaje verbal	32	32	33	97
Pensamiento matemático	28	28	28	83
TOTAL	60	60	61	180

**Taller de reforzamiento del proceso lector presencial** destinado para el nivel de Kínder, se inicia en el mes de octubre a cargo de las técnicas de los mismos cursos quienes trabajaron con grupos pequeños, se realizó dos veces por semana, en sesiones de 20 minutos.

De los 3 kínder participaron 20 alumnos distribuidos en:

- Taller Kínder A 6 (un grupo)
- Taller Kínder B 4 (un grupo)
- Taller Kínder C 10 (dos grupos de 5 estudiantes)

### **Detección y seguimiento de familias que requieren apoyo**

Durante todo el año las educadoras estuvieron en comunicación constante con los padres y apoderados tratando de apoyarlos en todo lo que fueron necesitando.

Coordinación realiza visitas domiciliarias a tres alumnos descolarizados, llevando material impreso para su apoyo. De estos estudiantes solamente con dos de ellos se logra realizar un trabajo junto a la familia, quedando una estudiante de procedencia china sin ninguna retroalimentación por opción familiar.

### **Sistema Evaluativo**

Es importante recalcar que durante el año 2021 la información evaluativa se realiza en forma mixta, los niños que asisten en forma presencial fueron evaluados por las educadoras en el colegio y a los niños que permanecen en forma online, la recogida de la información se realizó a través de encuestas a los padres vía online complementadas por las entrevistas personales, lo cual permitió recoger la información para poder apoyar el proceso de aprendizaje.

### **Metas para el año 2022**

Las metas del ciclo para el año 2022 es lograr evaluar al inicio del año los efectos producidos por el aislamiento social y el trabajo educativo

-Trabajar el programa de nivelación desde marzo con los estudiantes ya detectados, para abordar las brechas de aprendizaje que se produjeron el año 2021

-Implementar un apoyo a través del programa de convivencia escolar para la contención socio emocional, logrando acompañar a los apoderados nuevos y antiguos.

---