

INFORME DE GESTIÓN 2022

Cuenta Pública a la Comunidad Escolar de la Gestión 2022, según requerimientos del MINEDUC

Comunidad Alcantariana

El Informe de Gestión es una síntesis del trabajo anual, luego de evaluado el proceso educativo del período se analizan los indicadores de calidad, determinándose los lineamientos para el año siguiente, así se reestructuran metas de aprendizaje, protocolos de acción, estrategias de enseñanza y organización general del establecimiento en concordancia con el Proyecto Educativo, considerándose todos aquellos factores tanto internos como externos que inciden en el proceso educativo.

Las condiciones de inicio del año 2022 fueron distintas a lo vivido durante pandemia, pues la asistencia a clases presenciales fue obligatoria. No obstante, al término de 2021 habíamos tenido asistencia presencial de grupos pequeños cuatro días a la semana. Por tanto, el colegio estaba preparado con una planificación pedagógica y una organización adecuada para el reingreso en esta modalidad y así dar continuidad a las clases.

En ese contexto, se tomaron medidas precautorias como el ingreso por diferentes accesos, higienización del establecimiento, toma de temperatura, uso de mascarilla, uso de alcohol gel, distancia física dentro de lo posible, control permanente de adultos en la entrada, salida, recreos, almuerzo, cambios de horario de almuerzo, trazabilidad de casos Covid. Además, se tomaron medidas excepcionales como permitir que los estudiantes de I° a IV° Medio fueran a almorzar a su casa, obviamente autorizados por los padres y los alumnos (as) de Educación Básica fueran retirados para almorzar con el compromiso de regresar a clases, lo que se prolongó hasta junio.

En lo referente al Plan de Estudio se mantuvieron las horas de todas las asignaturas y se trabajó inicialmente con el Plan de Priorización Curricular determinado por Mineduc, una vez se iban logrando los objetivos se procedía a incluir los del plan curricular correspondiente al nivel.

*Respecto a los lineamientos declarados para el 2022 estos fueron acordes al contexto de post pandemia con clases presenciales. El primer eje: **“Mantener y cumplir medidas estrictas de Prevención y Seguridad en el establecimiento durante el tiempo de clases presenciales”** fue muy importante, pues era imprescindible mantener las condiciones preventivas y de seguridad hasta que las autoridades sanitarias permitieran una mayor apertura. Estas medidas evitaron la cuarentena total del establecimiento.*

*Otra de las líneas de acción comprometidas fue **“Mantener en forma permanente un Plan de Contención Emocional como parte del Programa de Desarrollo Integral de la Persona”** este plan cumplió su objetivo fundamental, brindar apoyo y contención emocional a los estudiantes que lo necesitaban, ya sea observados por los docentes, solicitado por los padres o por los propios estudiantes. En el cumplimiento de esta línea de acción contamos con un equipo de asistentes, docentes y orientadora, liderados por Encargada de Convivencia Escolar.*

*El siguiente lineamiento es una constante en el quehacer educativo del establecimiento: **“Integrar la Convivencia Escolar como eje transversal de todas las asignaturas del Plan de Estudio reeducando las relaciones entre miembros de la comunidad educativa”**. Esta línea de acción está directamente relacionada con el contacto y socialización entre las personas. Al retomar la presencialidad observamos que durante los dos años anteriores se había perdido ese contacto y*

que a los niños, niñas y adolescentes les costaba mucho entablar relaciones de respeto, empatía, amabilidad, amistad entre otras actitudes positivas para la convivencia, primando la agresión, violencia verbal y física e individualidad en las relaciones con sus pares y adultos en el colegio. Por tanto, la convivencia escolar fue la base de todas las asignaturas, debido a ello se retomaron eventos internos, salidas pedagógicas, talleres, también las entrevistas e intervenciones en los cursos para así reeducar la socialización.

La última línea de acción comprometida para el año 2022 correspondió a **“Lograr al menos el 90% de las Metas de Aprendizaje planificadas para cada asignatura, según los Objetivos del Plan de Priorización Curricular”**. Este eje se trabajó con el Plan de Priorización Curricular en el que se tratan los objetivos más relevantes de cada asignatura. Una vez logrados estos fuimos incluyendo otros correspondientes al Plan de Estudio regular. La medición en lenguaje y matemática se hizo con los instrumentos oficiales construidos por la Agencia para la calidad de la Educación, en las otras áreas los instrumentos fueron construidos por los docentes de asignatura. El logro de objetivos finalizado el año escolar fue entre el 75% y 90%.

Cabe destacar, que las líneas de acción comprometidas para el año 2022 se trabajaron en su totalidad, evidenciándose, una vez más, el profesionalismo de docentes y equipo directivo, quienes lograron nuevamente adaptarse a las condiciones post pandemia de clases presenciales aplicando en su metodología los conocimientos adquiridos sobre uso de medios tecnológicos, adecuando los objetivos y usando sistemas de evaluación flexibles.

Agradezco a la Comunidad Alcantariana su compromiso con la gestión educativa.

Juan López

María Angélica San

• ORGANIZACIÓN INTERNA

1.1 Sostenedores

La Fundación Educacional La Florida está conformada por distintos profesionales y académicos interesados en la actividad educativa. De ellos, asumen la tarea de Representación y son responsables de la gestión del colegio, los señores David Gottlieb Banner y Jaime Melnick Sliapnik.

1.2 Equipo de Gestión

Directora - María Angélica San Juan López

- **Título** Profesora de Estado en Educación General Básica. Universidad de Chile.
- **Post-título** Administración Educacional. Universidad Central.
- **Grado** Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Currículum y Evaluación.
Universidad Mayor.

- **Grado** Magíster en Educación con mención en Currículum y Comunidad Educativa. Universidad de Chile.

Función: Administración de recursos humanos y económicos. Planificación y organización de las áreas pedagógica y administrativa.

Inspectora General – Georgina Mena Escobar

- **Título** Profesora de Educación General Básica. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- **Post-título** Educación Matemática. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- **Grado** Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Currículum y Evaluación. Universidad Mayor.

Función: Aplicación de la normativa, según Reglamento de Convivencia Escolar; supervisión de inspectores, auxiliares y guardias; coordinación de transporte escolar autorizado. Apoyo a Dirección en la seguridad del establecimiento.

Coordinador Técnico - Dagoberto Rojas Toro

- **Título** Profesor de Castellano. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- **Post-título** Administración Educacional. Universidad Central.

Función: Supervisión y coordinación de programas, planificaciones, metodologías y proceso evaluativo. Supervisión de jefaturas de K a IV° Medio; organización del proceso de orientación vocacional. Apoyo a Dirección en la orientación académica de los docentes.

Orientadora / Encargada de Convivencia Escolar - Marcela Díaz Herrera

- **Título** Orientadora en Relaciones Humanas y Familia. Instituto Profesional Carlos Casanueva.

Función: Encargada de Convivencia Escolar de Kinder a IV° Medio: atención de situaciones de conflicto. Orientación de alumnos (as), contención emocional y apoyo a docentes en Convivencia Escolar.

1.3 Apoyo Equipo de Gestión

Asesor Académico Área Matemática - Óscar Alemany Llanos

- **Título** Licenciado en Ciencias con mención en Matemática. Universidad de Chile.
- **Título** Profesor de Educación Media en Matemática. Universidad Mayor.
- **Grado** Magíster en Educación con mención en Currículum y Comunidad Educativa. Universidad de Chile.

Función: Asesorar asignatura de Matemática desde 1° básico a IV° Medio: programas y metodología.

Orientadora – Paulina Vargas Sepúlveda

- **Título** Orientadora en Relaciones Humanas y Familia. Instituto Profesional Carlos Casanueva.

Función: Atención de alumnos y alumnas por situaciones de conflicto. Contención emocional. Intervención en aula y apoyo a Encargada de Convivencia Escolar.

1.4 Personal docente y administrativo

Personal Docente

El personal docente de aula está compuesto por 31 profesionales: 02 Educadoras de Párvulos; 09 Profesoras y Profesor de Enseñanza Básica; 20 Profesores (as) de Enseñanza Media.

Equipo de Gestión - Directora, Inspectora General, Coordinador Técnico, Encargada de Convivencia Escolar.

Además, se cuenta con la asesoría de un equipo externo de la Institución Alcántara-Alicante.

Personal Asistente de Educación

La atención de alumnos (as) y funcionamiento del establecimiento requiere personal de apoyo a la gestión. Contamos con 24 Asistentes de la Educación cumpliendo las siguientes funciones:

Asistencia en sala, kínder y 1° Básico; Monitoras de Taller; Inspectoría; Secretaría Dirección; Enfermería; Recepción; Portería; Aseo y Mantenición; Biblioteca; Computación; Prevención de riesgos.

Desde el año 2020 el Departamento de Contabilidad se externaliza, sumándose una Empresa de Guardias a cargo de la vigilancia nocturna y días feriados.

• Infraestructura del establecimiento

- N° salas de clase – 21
- Salas con equipamiento tecnológico: puntos de red, notebook, data y/o TV.
- Laboratorio de Ciencias
- Laboratorio de Computación equipado con 40 computadores
- Biblioteca con dos computadores para alumnos
- Sala Multiuso

- Multicancha
- Sala de Primeros Auxilios
- Sala de Profesores
- Oficina Atención de Apoderados
- Oficina de Atención Encargada Convivencia Escolar
- Oficina de Admisión / Oficinas administrativas
- Recepción
- Camarines: hombres / mujeres - duchas hombres / mujeres
- Baños alumnos: Discapacitados / Kínder – hombres 2 / mujeres 2 / Básica y Media – hombres 10 / mujeres 14

2. - ESTADÍSTICAS GENERALES

2.1 Indicadores de eficiencia interna

- **Matrícula**

Año	Total alumnos matriculados	Educ. Parvularia	Educ. Básica	Educ. Media
2022	779	68	547	164
2021	791	64	533	194
2020	802	71	533	198

La capacidad autorizada por Resolución Ministerial de funcionamiento es de 662 alumnos (as) de 1° Básico a IV° Medio y 76 alumnos (as) de Pre-Básica en total 700 estudiantes por jornada. En la estadística se incluyen en el conteo los cursos de la tarde. Por tal motivo, el total es mayor.

- **Índice de Repitencia**

Año	Total alumnos al término del año	E. Básica	E. Media
2022	776	1.1	6.2
2021	785	0.6	2.1
2020	785	0	0

El número de repitentes al término de 2022 era de 25 estudiantes, aumentando significativamente respecto a los dos años anteriores. Los factores son diversos entre ellos se encuentra el efecto pandemia y la vuelta a la presencialidad. Se aplicaron variadas estrategias de apoyo pedagógico, contención emocional, evaluación con el Decreto 67, análisis de casos finalizado el año escolar: Concejo de Evaluación Docente, Concejo de Evaluación Equipo Directivo, instancias en que nueve de ellos por las características de su situación académica, emocional y apoyo familiar fueron promovidos. Los restantes no fue posible revertir su situación, debido a que no lograron los objetivos mínimos para ser aprobados. En total repitieron 16 alumnos (as), diez de Educación Media, I° a IV° y seis de Educación Básica, 1° a 8°.

- **Asistencia:** porcentaje anual - **92%**
- **Retiros:** el año 2022 de una matrícula inicial de 779 alumnos (as) se retiraron 03 antes del término de año. Por tanto, el porcentaje de estudiantes retirados es de 0.4% de la matrícula total.

2.2 SIMCE

Subsector	4°			6°		8°			II	
	2018	2019	2022	2016	2018	2017	2019	2018	2022	
Lenguaje	298	287		275	285	301	295	295		
Matemát	301	298		305	300	327	324	343		
Historia	—	—		267	—	—	295	—		
Ciencias	—	—		—	292	284	—	283		
Col. L/M	299.5	292.5		290	292.5	314	309.5	319		
GES L/M	280	—		269	268	271	269.5	286		

El Grupo Socioeconómico GSE corresponde a Medio Alto, según los datos aportados por los Apoderados (as) en el Formulario SIMCE que se envía al hogar. Dicha información es utilizada para ubicar cada nivel con los resultados del estrato socioeconómico en el que fue clasificado.

SIMCE 2022

El último año en que se aplicó la prueba SIMCE fue en el 2019 en los niveles 4° y 8° Básico, suspendiéndose en 2020 y 2021 por la situación sanitaria producto de la pandemia y las condiciones de las clases no presenciales. Se retomó el año 2022 aplicándose a 4° Básico y II° Medio. Los resultados serán comunicados entre abril y mayo del año en curso.

• PAES 2022

	2019	2020	2021	2022
Alumnos que rindieron prueba	22	25	63	43
Promedio NEM	5.8	559.8	612	712
Prueba LENGUAJE	592	564.1	586	725
Prueba MATEMÁTICA 1	617	557.4	597	679
Prueba MATEMÁTICA 2	—	—	—	536

Promedio PDT/PAES	602.2	560.8	591.5	703.5
Ciencias	623	574.4	604	599
Historia	—	564.3	586	580

CONCLUSIONES PAES 2022

Desde julio de 2022 se cambió la escala de puntaje de la prueba de selección universitaria, la que irá de 100 a 1.000 puntos como máximo con todas las respuestas correctas. El fundamento está referido a los principios de mayor justicia, flexibilidad y precisión. Debido a lo anterior, los puntajes 2022 se diferencian de los de años anteriores. Sin embargo, al hacer la conversión a porcentaje y/o nota los resultados son semejantes a los obtenidos el 2021 con 3.5% más en lenguaje y 2.1% menos en matemática.

En relación a los establecimientos con características similares nos encontramos con una diferencia mayor al promedio comunal, provincial, regional y nacional en competencia lectora, competencia matemática 1, competencia matemática 2, historia y ciencias, información entregada por DEMRE a cada establecimiento educacional.

Felicitemos a la Generación 2022, quienes han superado las circunstancias de dos años intensos de pandemia, dando lo mejor de sí en este periodo de transición para avanzar en su camino a la educación superior. Especialmente a Isidora Paz Echeverría Quiñones, Puntaje Nacional en Matemática 1.

2.4 Otros logros destacados

- **Biblioteca PUC**

El Colegio desde el año 2014 forma parte de la Red Futuro creada por la Pontificia Universidad Católica, quien escogió a 53 colegios de la Región Metropolitana para ser partícipes de este Proyecto de apoyo a los docentes con acceso al sistema de Bibliotecas UC de todos los Campus de la RM. Este es un gran aporte para el perfeccionamiento docente.

- **Excelencia Académica**

El Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño, SNED es un reconocimiento otorgado a la calidad educacional midiéndose:

Efectividad / Superación / Iniciativa / Mejoramiento / Igualdad de oportunidades / Integración

La medición de cada factor es en base a indicadores demostrables: resultados SIMCE; desarrollo del trabajo pedagógico; actividades complementarias a los programas de asignaturas; funcionamiento del equipo de gestión; resultados de fiscalizaciones de la Superintendencia; cumplimiento de los requerimientos de matrícula, docentes, asistentes, otros. En síntesis, es una evaluación de todos los aspectos del establecimiento educacional.

El reconocimiento se entrega cada dos años y nuestro establecimiento lo ha obtenido en los bienios:

2006 - 2007 / 2008 - 2009 / 2012 - 2013 / 2014 - 2015 / 2016 - 2017 / 2018 – 2019 / 2020 – 2021

- **Sistema de Aseguramiento de la Calidad**

La Ley N° 20.529 define la ordenación de los establecimientos por categorías de desempeño, considerando el logro de aprendizajes de los alumnos en SIMCE y aspectos relacionados con otras

áreas de su desarrollo personal y social, denominados índices de calidad: **Autoestima Académica y Motivación Escolar; Clima de Convivencia Escolar; Participación y Formación Ciudadana; Hábitos de Vida Saludable.**

Los establecimientos son comparados con aquellos del mismo grupo socioeconómico y las categorías corresponden a: Alto, Medio, Medio Bajo, Insuficiente.

El colegio se ubica en la categoría de **Desempeño Alto en Educación Básica, 1° a 8°**. **En Educación Media, I° a IV°, la categoría de Desempeño corresponde a Medio**, considerando las evaluaciones SIMCE y las percepciones de los estudiantes en los indicadores mencionados.

3. ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

El establecimiento año a año se plantea objetivos relacionados con aspectos cognitivos, valóricos y de trascendencia, los que se trabajan a corto, mediano y largo plazo en pro de mejorar la calidad de la educación impartida. Del 2020 al 2021 todas las estrategias se readecuaron a la situación de pandemia, luego el 2022 paulatinamente se fue normalizando el trabajo pedagógico, manteniéndose aquellas estrategias útiles al periodo de transición y que resultaron efectivas para el aprendizaje de los estudiantes.

3.1.- El Plan de Estudio, el número de horas, la extensión de cada hora y la distribución de éstas se normalizó, ya que las clases debían ser presenciales y no optativas como el año anterior. La excepción era cuando se presentaban casos Covid en los cursos, adoptándose un sistema híbrido de clases, presenciales y online a la vez desde el establecimiento.

3.2 Equipo de Gestión: Directora, Coordinador Técnico, Inspectora General, Encargada Convivencia Escolar

La optimización de resultados requiere flexibilidad, sistematicidad, supervisión y evaluación permanente de los programas implementados. Además de capacitación y conocimiento del contexto de los agentes educativos que inciden en el proceso educativo; durante el tiempo de pandemia y luego en el periodo de transición todos estos principios estuvieron presentes. El 2022 en la planificación y organización se consideró diferentes escenarios según la experiencia adquirida usándose diferentes modalidades de clase: presencial, online, remota, un sistema híbrido acorde a las complejidades que pudiesen presentarse, la implementación tecnológica fue fundamental para no perder la continuidad de los aprendizajes.

a.- Estrategias para una Educación de Calidad: Ámbito Académico

Las estrategias ampliamente conocidas por la comunidad se adecuaron, flexibilizaron y adaptaron a la nueva realidad.

- Plan PAES para alumnos (as) de IV° Medio con ensayos presenciales.
- Plan IV° Medio 2° semestre.
- Directriz pedagógica para adaptación de objetivos de Priorización Curricular de 1° Básico a IV° Medio.
- Aplicación de Plan de Priorización Curricular, objetivos fundamentales determinados por Mineduc.
- Coordinación a docentes de Educación Básica y Media
- Reunión semanal de equipo de gestión para evaluar el proceso.
- Concejo de Profesores semanal

- Lineamientos y pautas metodológicas para trabajo docente
- Transversalidad e integración de objetivos en Educación Básica.
- Aplicación Programa Leo Primero de 1° a 6° Básico de Mineduc.
- Aplicación Programa Sumo Primero de 1° a 6° Básico de Mineduc.
- Aplicación Programa DIA, diagnóstico integral de aprendizaje en Lenguaje y Matemática de 1° Básico a IV° Medio, elaborado por Agencia de Calidad de la Educación.
- Aplicación Programa DIA, diagnóstico integral de aprendizaje en Historia y Ciencias de 5° a 8° Básico elaborado por Agencia de Calidad de la Educación.
- Aplicación DIA intermedio al término del primer semestre y DIA al término del año.
- Aplicación de pruebas diagnósticas no consideradas por el Programa DIA elaboradas por docentes: inglés 1° Básico a IV° Medio; historia, ciencias naturales 1° a 4° Básico; ciencias integradas: física, química, biología, cs. de la ciudadanía, educación ciudadana I° a IV° Medio; filosofía y diferenciados III° - IV° Medio.
- Nivelación de objetivos de priorización Curricular en las asignaturas instrumentales.
- Evaluación de objetivos de la nivelación.
- Actualización 2022 de Anexo Reglamento de Evaluación: criterios, casos especiales, cierre anticipado, promoción, cambio de ponderación en evaluación.
- Plan de Reforzamiento en Educación Básica de Lenguaje y Matemática desde 1° semestre.
- Aplicación pruebas de nivel: 4° / 6° / II°
- Uso de plataforma TEAMS para clases online en situaciones de cuarentena de un curso o nivel.
- Orientaciones a la comunidad de autocuidado, prevención y contención por pandemia.
- Evaluación de finalización del año escolar: objetivos de priorización curricular trabajados, porcentaje de objetivos logrados, medidas remediales, recursos pedagógicos.
- Aplicación de Evaluación por porcentaje de Logro en Kínder, 1° y 2° Básico.
- Aplicación de porcentaje ponderado de 3° Básico a IV° Medio: 60% Trabajos / 40% Pruebas y/o controles.
- Suspensión Prueba de Nivel.
- Inicio de programa Conectividad 2030 ampliación de internet para alumnos (as).

b.- Estrategias para una Educación de Calidad: Ámbito Desarrollo Integral

Los programas permanentes suspendidos durante las clases online se retomaron paulatinamente de manera presencial, priorizándose la seguridad, prevención y los aspectos emocionales del alumnado con estrategias acordes a la edad de los estudiantes.

- Aplicación de Programa DIA en área de contención emocional desde 1° Básico a IV° Medio.

- Atención de Orientadora, Encargada de Convivencia Escolar a alumnos (as) y apoderados (as) de forma individual.
- Ingreso de una Orientadora al equipo de Contención Emocional por el periodo de transición.
- Equipo Docente y Asistentes para Contención Emocional online o presencial de Kínder a IV° Medio.
- Plan de Contención Emocional entrega de información a la comunidad: padres, docentes, asistentes.
- Intervención de Orientadoras a cursos; entrevistas personales.
- Aplicación de estrategias de Contención y autocuidado mediante juegos y dinámicas.
- Orientaciones para prevención de Ciberacoso elaborado por Superintendencia de Educación.
- Charlas para alumnos (as) de IV° Medio con Universidades durante todo el año.
- Charlas presenciales de expertos externos sobre temas de convivencia.
- Ciclo Semana de Orientación Vocacional, visita a Universidades: Católica; Chile; Federico Santa María.
- Asistencia a Feria de Estación Mapocho a presentación de otras Universidades, IP, CFT, Fuerzas Armadas.
- Reenvío de material sobre Covid-19 para padres y funcionarios, incluyendo PPT.
- Actualización de Protocolos de Limpieza e Higienización; Prevención y Seguridad.
- Programa “Elige Vivir sin Drogas” de SENDA, participación en el programa de la comuna de La Florida.
- Programa Desarrollo Personal: Convivencia Escolar; Prevención Adicciones; Afectividad y Sexualidad.
- Programa Vida Sana K a 6° Básico: alimentación saludable, sugerencia de minuta, durante primer semestre.
- Programa Alimentación Saludable de 7° Básico a II° Medio en Ciencias Naturales.
- Programa Educación Vial de 7° Básico a IV° Medio en Educación Física.
- Plan Valores para la Buena Convivencia relacionados con el Tema del mes.
- Se incorpora en el Plan Común de Formación General Electivo de III° y IV° Medio el programa de Desarrollo Social.
- Plan de Formación Ciudadana de 1° Básico a IV° Medio en asignatura de Historia y Educación Ciudadana.
- Alfabetización sobre diversidad sexual de 6° Básico a IV° Medio
- Alfabetización sobre diversidad sexual para apoderados (as) de K a IV° Medio.
- Énfasis transversal en asignaturas y todo proceso inherente a la actividad escolar de los derechos de inclusión y no discriminación.
- Evaluación Cualitativa de alumnos y alumnas de 1° Básico a IV° Medio, entrega de Informe al término del año escolar.

3.3. Docentes

Estrategias para el desarrollo de la función docente

- Apoyo y supervisión de Coordinación Técnica a jefaturas de curso.
- Jornada de planificación curricular primer y segundo semestre.
- Asesoría de Coordinador Técnico en programas de estudio, metodología y evaluación.
- Jornadas de Reflexión, el 2022 sobre Priorización Curricular en Presencialidad; Enseñanza en Pre-Básica.
- Análisis de Metas por asignatura y curso.
- Reunión semanal por departamentos para aunar criterios metodológicos y evaluativos.
- Apoyo de Unidad de Gestión Externa, UGEDA, en supervisión de clases.
- Gestión de Charlas y/o Seminarios sobre temas pedagógicos y de seguridad.
- Apoyo en el uso de plataforma TEAMS para cursos con clases online por cuarentena.
- Sistema online para recepción y envío de documentos.
- Suspensión de Pruebas de Síntesis semestrales.
- Implementación de tecnología en aula.
- Tiempo en horario para atención individual de apoderados (as).
- Tiempo en horario para atención individual de alumnos (as).
- Jornada de Evaluación al término de primer y segundo semestre.

3.4. Alumnos y apoderados

Estrategias de apoyo al aprendizaje

- Aplicación de Evaluación Diferenciada.
- Actualización Anexo Reglamento de Evaluación en base a decreto N° 67
- Aplicación de evaluación con criterios de flexibilidad.
- Calendario de evaluaciones semestral.

- Ampliación de plazos de evaluación.
- Entrega de notas en dos periodos del semestre.
- Utilización de correos institucionales para la comunicación activa con padres: Inspectoría General, Coordinación Técnica, Convivencia escolar, Inspector (as), Encargada de Computación, Encargada Becas, Contabilidad.
- Entrega de información permanente a los padres a través de Informativos, correo electrónico, página web.
- Entrevistas personales a Apoderados (as) vía online o video llamadas.
- Reuniones de Padres y Apoderados vía plataforma TEAMS.
- Charla online a estudiantes y apoderados (as) sobre financiamiento educación superior.
- Docentes y Asistentes idóneos.
- Comunicación con Padres y apoderados (as) vía correo electrónico de cursos.

- Horario para atención de Apoderados online
- Instructivo y Tutorial a Padres y Apoderados (as) para uso de plataforma TEAMS.
- Informes de Notas en plataforma Alexia con clave personal.
- Orientaciones a los padres para manejo de situaciones emocionales por Covid-19 mediante textos y/o presentaciones.
- Envío de material preventivo elaborado por Minsal y Mineduc.
- Reforzamiento Pedagógico en las asignaturas de lenguaje y matemática de 7° Básico a IV° Medio fuera del horario
 - de clases.
 - Plan de trabajo en computación para párvulos.
 - Plan de continuidad Kinder a 1° Básico en lenguaje y matemática con profesoras de asignatura.
- Reforzamiento pedagógico en lenguaje y matemática de 1° a 6° Básico dentro del horario de clases.
- Pruebas Recuperativas para alumnos (as) con promedio insuficiente al término del año escolar.
- Concejo de Evaluación docente por cursos para alumnos (as) con posible repitencia al término del año escolar:
 - resolución de promoción o repitencia, análisis individual de casos, antecedentes, estrategias, acta resolución.
 - Instancia de apelación para los padres por repitencia de su hijo (a).
- Concejo de Evaluación Equipo Directivo de casos no promovidos por Concejo docente: análisis de antecedentes
 - aportados en la apelación, análisis individual de casos, resolución de promoción o repitencia, acta, entrega a
 - apoderado (a).

3.5. Formación valórica

Uno de los principios fundamentales del Colegio es valorar a la persona como un ser integral, debido a ello tenemos como eje de nuestra labor pedagógica El Programa de Desarrollo Integral de la Persona que promueve la formación valórica, mediante tres instancias: Desarrollo Personal; Desarrollo Social; Valores para la Buena Convivencia. Luego del trabajo online del año anterior, el 2022 se retomaron estos programas de forma presencial, enfatizándose la contención emocional, valores, actitudes y formas de enfrentar el trabajo escolar luego del prolongado alejamiento social vivido durante dos años, contribuyendo así a la sana convivencia.

Plan de Contención Emocional

Basados en la experiencia anterior, continuamos apoyando a las familias trabajando en conjunto equipo directivo, docentes y asistentes. Las estrategias utilizadas fueron:

- Envío a padres y docentes documentos, presentaciones y videos para reconocer comportamientos asociados al aislamiento producto de la cuarentena, según la edad de los estudiantes.
- Mantención de contacto permanente con padres y estudiantes para conocer su estado anímico y de salud.

- Aplicación evaluación DIA, Diagnóstico Integral de Aprendizaje, socioemocional de 1° Básico a IV° Medio elaborado por Agencia de Calidad de la Educación.
- Análisis de evaluación DIA para la elaboración de estrategias grupales por ciclos. Esta evaluación es anónima.
- Intervenciones específicas en cursos, especialmente en horario de Formación General, Religión y/o Desarrollo Personal.
- Mantención de Equipo de Contención Emocional, docentes y asistentes, bajo la supervisión de Encargada de Convivencia y Orientadora de apoyo.
- Apoyo de Equipo de Contención para todos los estudiantes derivados por sus profesores (as) jefes.
- Entrevista con apoderados (as) de niños, niñas y adolescentes atendidos en contención.
- Informe de docentes y asistentes para la elaboración de estrategias de apoyo específicas.
- Entrevista con apoderados (as) explicando estrategias conjuntas, seguimiento de casos y cierre de proceso con la entrega de Informe final.
- Comité de Convivencia Escolar, instancia de orientación, reflexión y búsqueda de estrategias para resolver problemas de convivencia en los cursos, compuesto por alumnos (as) de 5° Básico a IV° Medio.

4. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Cada año las actividades extracurriculares han sido parte de los objetivos transversales, complementando la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de nuestro Colegio. Durante la pandemia se suspendieron la mayoría de las actividades por su carácter básicamente presencial. El año 2022 retomamos estas actividades con las debidas precauciones sanitarias.

4.1.- Participaciones y eventos destacados internos

Jornada Reencuentro y Cuidado – abril

Jornada organizada por Encargada de Convivencia Escolar e Inspectora General en base a lineamientos de Mineduc para acoger y proyectar la convivencia escolar en la comunidad educativa, dándose un espacio de reflexión en todos los estamentos del colegio.

Día del Libro – “Valoración del libro y su lectura” - abril

El evento es planificado y organizado por el Departamento de Lenguaje con diversas actividades culturales y lúdicas en torno a la importancia del libro y la lectura. Participan de Kinder a IV° Medio. En forma paralela se lleva a cabo el concurso “Mi Colegio en 100 palabras” con la participación de estudiantes, apoderados (as) y funcionarios.

Día de la Actividad Física – abril

El departamento de Educación Física organiza actividades deportivas y recreativas al aire libre. Este año se hicieron de Kinder a IV° Medio en el establecimiento en resguardo de la seguridad, recién se estaban retomando las actividades presenciales.

Día del estudiante – mayo

Evento organizado por el Departamento de Matemática. Las actividades entretenidas partieron desde la llegada al colegio. De Kinder a 6° Básico “Pelos Locos”, peinados diferentes y extravagantes. De 7° Básico a IV° Medio “Día sin Mochila”, debían reemplazar la mochila por otro elemento donde traer sus útiles, vimos ollas, canastos, bolsas de feria y un sinfín de cosas originales. Además del acto Cívico se organizaron juegos de mesa y con juguetes para los más pequeños.

Día del Arte y la Educación – mayo

Evento organizado por el departamento de Historia, Geografía y Ciencias Sociales con la participación de alumnos y alumnas de Kinder a IV° Medio. Es un día para reflexionar sobre los “Derechos y Deberes en la Educación” combinándose actividades artísticas como una exposición en 3D; función de títeres; debates; películas; todo ello en torno a derechos y deberes en la educación. Por supuesto, también hubo juegos recreativos.

Día de la Niñez – julio

El Departamento de Educación Física en el Día de la Niñez, Kinder a 6° Básico, planificó y organizó una salida recreativa al Jump City Park ubicado en el Mall Florida Center.

English Day – agosto

El Departamento de Inglés organizó las salas por niveles, las que se decoraron con motivos y frases en inglés como: canciones, mascotas, profesiones, décadas, películas icónicas, etc. Durante el día todos los estudiantes visitaron las distintas salas y asistieron al Acto Cívico.

Debate Escolar - agosto

En el torneo de Debate organizado por las profesoras de Filosofía y Religión participan alumnos y alumnas de 7° Básico a IV° Medio, las bases, requisitos y modalidad están claramente definidas antes del inicio del mismo. De cada grupo en competición se selecciona a los que han obtenido un puntaje más alto, según las pautas, para luego participar en un torneo externo.

Fiesta de la Chilenidad - septiembre

Retomamos esta celebración de forma presencial invitando a los padres y apoderados (as) con las debidas precauciones de seguridad, cuidando aforos, uso de mascarilla y horarios por cada nivel. Se denominó “Reencuentro con la Chilenidad” participaron los alumnos y alumnas de Kinder a IV° Medio con bailes y coreografías del folclor chileno como: chapecao, mazamorra, sirilla, polca, huayno,

cacharpaya, cueca entre otros. La organización estuvo a cargo del Departamento de Educación Física con la colaboración de los docentes de Arte y Música.

Literatura para todos – septiembre

Proyecto liderado por Diferenciado de Lectura y Escritura Especializada de III° Medio junto a su profesora. El objetivo fundamental fue vincular a la comunidad escolar con grandes obras de la literatura universal a través de la exposición creativa de afiches con fragmentos literarios, ubicándolos en diversos espacios abiertos del establecimiento.

Aniversario del Colegio - octubre

La celebración del Aniversario N° 29 del Colegio se inició con los concursos previos entre agosto y octubre: Deletreo, Concurso Literario, Cuenta Cuentos, Portada Anuario, Calculadora Humana, Debate. Durante el día participaron en actividades deportivo-recreativas, entre ellas: carrera en saco, tirar la cuerda, vestir al muñeco, taca-taca humano, lanzamiento del zapato, coreografía ciega, gimkana del saber, etc. Los cursos de Kinder a IV° Medio se organizaron en alianzas para competir. Al día siguiente se realizó el Acto Solemne de Aniversario y a la semana siguiente se premió la alianza ganadora como “Espíritu Alcantariano”. El evento fue organizado por el CCAA junto a su Asesora.

Evento Matemático – octubre

El Departamento de Matemática preparó en clases con los cursos de 7°, 8° y III° Medio temas para el Evento Matemático, organizando stands en los que hicieron participar a todos los estudiantes de Kinder a IV° Medio con actividades como: pintura matemática; formas 2D y 3D; origami; tangrama; teselado; estimación; secuencias geométricas, numéricas y rítmicas; medición; juegos de azar; entre otras.

Semana de la Memoria y la Democracia - octubre

Mineduc entregó lineamientos para la conmemoración de los Derechos Humanos en los establecimientos educacionales. En el colegio la jornada se realizó por ciclos acorde a la edad de los estudiantes, la temática giró en torno a la valoración y el respeto por la diversidad con actividades como: reconocer nuestra identidad, valoración de las formas de comunicación, reconocimiento de derechos y deberes mediante cuentos, dibujos, videos, lenguaje de señas, declaración universal de los derechos humanos.

Muestra de Ciencias integradas – noviembre

Organizada por el Departamento de Ciencias con stands de los proyectos realizados durante el año, los estudiantes explicaban sus proyectos relacionados con el medio ambiente y el cuidado de los recursos naturales. Además, los estudiantes de 5° y 6° Básico presentaron lo que habían hecho en el

programa “Herramientas Educativas para la adaptación al cambio Climático” referido a los usos de la energía eólica, hidráulica, solar y robótica.

Día de la Convivencia Escolar - agosto y diciembre

Esta actividad es organizada por el departamento de Orientación con el apoyo de Profesora de Religión, quienes trabajan junto a profesores (as) jefes para que alumnos y alumnas compartan un día diferente. Hubo dos instancias de participación en agosto el objetivo fue fomentar el Buen Trato y la Sana Convivencia, las Asistente recibieron al alumnado con pijamas de animalitos y las profesoras de K a 4° Básico hicieron una obra infantil, también hubo baile entretenido. En diciembre para terminar el año escolar, la actividad de Convivencia fue un día de playa en el colegio con vestimentas acordes, juegos recreativos, música, baile y desayuno compartido.

Teatro en el Colegio – noviembre

Tradicionalmente los alumnos y alumnas asisten al teatro; en esta ocasión nos visitaron en el colegio los integrantes de la compañía Challacarnavalito, Teatro-Circo, ofreciendo a la agrupación de 5° a 8° Básico un espectáculo diferente al teatro tradicional con canciones, chinchinero, entre otros.

Licenciatura IV° Medio - noviembre

La ceremonia de licenciatura es un acto solemne que convoca a los padres a presenciar el egreso de sus hijos e hijas de la educación media. En ésta se premia a los alumnos y alumnas por Permanencia de 1° Básico a IV° Medio; Sobresalientes Áreas: Humanista; Científico-Matemático; Artístico-Deportiva; Valórica; Académica.

Ceremonia “Mi Primera Lectura” - diciembre

Actividad organizada por Departamento de Lenguaje para el nivel de 1° Básico. El objetivo es destacar la nueva etapa iniciada, valorando el esfuerzo y la perseverancia en el proceso de la adquisición de la lectura. Se invita a los padres y se premia a los niños y niñas por sus logros.

Graduación Kínder - diciembre

La graduación de kínder es un acto simbólico que da paso al ingreso de niños y niñas a la educación formal. Acompañados por sus padres viven un momento especial al término de esta etapa. Se les premia en el área valórica: Esfuerzo y Perseverancia; Mejor Compañero (a); Valores, Virtudes y Principios; Espíritu Alcantariano; Liderazgo Positivo; y la Mejor Promoción en el área académica. También se premia al Espíritu Alcantariano Padres.

4.2. Participaciones y eventos destacados externos

La participación en eventos externos fue paulatina, luego de dos años online, retomamos con cautela esos espacios priorizando siempre por la seguridad de los alumnos y alumnas.

Encuentro de Fútbol – mayo

Alumnos de Educación Básica asistieron junto a su profesor de Educación Física a su primer encuentro amistoso de fútbol en el Instituto La Salle

Public Speaking - agosto

La profesora de inglés de Educación Media participó con alumnos y alumnas de III° y IV° Medio en una competencia con colegios de diferentes comunas en que sólo podían expresar sus ideas en ese idioma, el equipo de IV° obtuvo el 2° lugar.

Herramientas Educativas para la Adaptación al Cambio Climático

Este fue un proyecto implementado por profesionales externos con la colaboración en aula de los docentes de Ciencias y Tecnología del establecimiento. Se realizó con un fondo del Gobierno Regional Metropolitano de Santiago, dirigido a los alumnos y alumnas de 5° y 6° Básico con talleres de Energía Eólica, Solar, Hidráulica y Robótica culminando con la presentación de los talleres en la Muestra de Ciencias Integradas.

“X Parlamento Juvenil por la Paz y la Solidaridad” – octubre

El Colegio fue invitado al Trehwela’s School, asistiendo los estudiantes seleccionados en el torneo de Debate interno para participar junto a otros establecimientos del tradicional encuentro que tiene como objetivos: implementar el debate como forma de construcción del conocimiento y la participación como herramienta de educación cívica. Este es un espacio de dialogo en el que los estudiantes de nuestro colegio siempre son bienvenidos. En esta actividad son orientados por la profesora de Filosofía.

4.3. Salidas pedagógicas

Las salidas pedagógicas dentro y fuera de horario realizadas desde abril a noviembre de cada año, enmarcadas en Objetivos de Asignatura y Transversales se retomaron, pues se hacía imprescindible la socialización no sólo en el espacio interno del establecimiento si no también fuera de él. Los lugares visitados por los cursos de Educación Básica y Media fueron los siguientes:

Museo Violeta Parra Museo Anatomía Museo Interactivo Mirador MIM

Museo Pablo Neruda en Isla Negra Planetario Parque Las Vizcachas Fantasilandia

Centro Histórico de Santiago Santuario Schoenstatt Cementerio General Pirque

Teatro Cousiño K a 4° Básico – “Romeo y Julieta” versión animal

Teatro UC salida nocturna I° a IV° Medio – “Parlamento” y “El Mar en la Muralla”

4.4. Talleres 2022

Los talleres son una instancia de participación optativa fuera del horario de clases y se dan para los niveles de 3° Básico a IV° Medio los días lunes, martes, miércoles y viernes. Estos son por niveles:

3°/4° Básico - Juegos Deportivos; Teatro; Lenguaje de Señas; Cocina Saludable; Liderazgo Positivo; Computación; Ejercicio y Alimentación; Fútbol; Cuenta – Cuentos.

5°/6° Básico – Teatro; Fútbol; Juegos Deportivos; Cocina Saludable; Lenguaje de Señas; Computación; Cuenta – Cuentos.

7°/8° Básico – Ciencias; Teatro; Computación; Deportes; Teselación.

I° a IV° Medio – Teatro; Deportes; Ciencias; Debate.

4.5. Actividades organizadas por el Centro de Alumnos- CCAA

El año 2021 se realizó la campaña y votación online para elegir Directiva del CCAA, ésta continuó durante el 2022 representando al estamento estudiantil en el Concejo Escolar.

El CCAA con el apoyo de su Asesora planificó y organizó varios proyectos de los cuales sólo pudieron trabajar algunos con estudiantes de diferentes niveles. Los proyectos que funcionaron regularmente a través del año fueron el Taller de lectura de 8° Básico a IV° Medio; el Reciclaje, consistente en la recolección de tapitas en apoyo de niños con cáncer del hospital Luis Calvo Mackenna. También, participaron activamente en la organización y ejecución de las actividades de aniversario del Colegio.

5. INVERSIONES DEL PERIODO

5.1 Gastos del Período

Créditos hipotecarios, gastos docentes, operacionales, mantención, equipamiento, otros.

\$ 433.882.654

5.2 Capacitación

Las instancias de perfeccionamiento y capacitación se centraron en las competencias docentes para el desarrollo y contención emocional de los estudiantes.

Uno de los cursos externos fue tomado por dos docentes del nivel 7° y 8° Básico, correspondiendo a “Estrategias lúdicas para la promoción del Desarrollo Socioemocional”. El otro fue gestionado para hacerse en el establecimiento a todos los docentes de aula: “Desarrollando competencias para liderar la Jefatura de Curso”. Además, el Coordinador Técnico realizó un curso sobre el “Decreto 67 de Evaluación”.

Internamente se hizo el Taller socialización de Herramientas de Trayectoria para la mejora continua por tramos.

En relación al Covid-19 todos los funcionarios hicieron el año anterior un Curso de la ACHS; Además, Inspectoras y TENS realizaron una capacitación presencial del Uso de Desfibrilador.

El Grupo Educacional Alcántara- Alicante continuó con la Comunidad de Aprendizaje con Charlas para Directores y Coordinadores.

5.3 Becas

El Colegio cuenta con un programa de becas a las que se postula vía online antes del proceso de matrícula, lo cual se encuentra normado en un Reglamento que forma parte del Reglamento de Convivencia Escolar enviado a los apoderados (as) al inicio del año escolar y se recuerda antes de empezar el proceso de postulación.

La beca consiste en un porcentaje o totalidad del pago de la mensualidad, fundamentalmente por razones económicas, existiendo además un porcentaje de libre disposición que el establecimiento puede otorgar por otras razones. Durante el año 2022 las Becas a repartir fueron 105 beneficiando a 202 alumnos (as), correspondiendo a un 25,09% de la población escolar del establecimiento. Los montos entregados van desde el 20% al 100%.

5.4 Otros aportes a la comunidad escolar

- **Anuario** - el Colegio tradicionalmente entrega a la comunidad, un recuento de las actividades más relevantes del año, centrándose en la promoción que egresa. Al igual que el año anterior, los estudiantes de la “*Generación 2022*” recibieron un Anuario digital elaborado por el Coordinador Técnico con la colaboración de la Profesora de Arte, Anuario entregado en un pendrive de recuerdo.
- **Página web** - es un espacio para la comunidad con informaciones, noticias relevantes, personal, organización, actividades y reglamentos del establecimiento. www.alcantara-alicante.cl
- **Canal Youtube** – asociado a la página web, espacio para subir videos hechos por alumnos (as) y profesores (as). Se puede acceder a través de la página web o directamente por youtube <https://youtube.com/user/AlcafloTV>
- **Plataforma ALEXIA**– en junio de 2022 el Grupo Educacional Alcántara-Alicante contrató una nueva plataforma digital, la que estuvo en funcionamiento a partir del 2° semestre. En ella se visualizan las áreas administrativa, académica y comunicacional. Los apoderados (as) pueden ver notas parciales, promedio, informes de notas, comunicados, citas, etc. para su ingreso se debía entrar a la página web del colegio y solicitar usuario y clave.
- **Plataforma Matrícula** – sistema online para realizar los procesos de postulación a Beca y Matrícula.

- **Plataforma TEAMS** – plataforma para la realización de clases online o remotas. El 2022 con la modalidad presencial, la plataforma se utilizó para clases de cursos en cuarentena, subir actividades complementarias, comunicar información, entrevistas personales, reuniones de apoderados (as).

6. RELACIÓN COLEGIO APODERADOS

La relación entre los funcionarios del Colegio y los padres se basa en el respeto mutuo, propiciándose una comunicación permanente mediante un trato cordial y profesional, pues consideramos que la educación es un hecho social en el que interactúan la familia, la sociedad y el colegio. Valoramos el apoyo de padres y apoderados (as) considerando su rol esencial en el cumplimiento de las metas académicas y socializadoras que implementa el establecimiento.

Los canales de comunicación que permitieron la continuidad de esta relación colegio-apoderados (as) en el contexto de post cuarentena con clases presenciales obligatorias después de dos años con clases presenciales optativas e intermitentes han seguido siendo la utilización de todos los medios tecnológicos disponibles para mantener una relación fluida a través de plataforma, video llamada, llamada telefónica, whatsapp, correo electrónico de cursos y personales, página web. Todos y cada uno de estos canales se usaron para la atención de padres y alumnos (as) de manera individual y/o grupal.

7. SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad escolar es un tema presente y central en la organización del Colegio, debido a la responsabilidad que representa el bienestar y salud del alumnado, siendo uno de los ejes fundamentales de nuestro quehacer. Luego de dos años de pandemia continuamos con medidas estrictas de prevención y seguridad, preparamos la infraestructura y supervisamos que las condiciones fuesen óptimas para retomar la modalidad presencial. En el siguiente recuento algunas de las medidas permanentes que la comunidad conoce no se mencionarán, enfatizándose en las que fueron implementadas para fortalecer la seguridad.

- Seguridad interna a cargo de Inspectoría General y equipo de Inspectores y Asistentes de sala.
- Puerta de entrada, resguardada durante las 24 horas del día. Guardia interno turno mañana, debidamente capacitado y autorizado por Carabineros.
- Empresa de guardias externos para turno tarde, noche, periodos de cuarentena y festivos.
- Sala de atención primaria para urgencias, atendida por una Técnico Superior en Enfermería calificada; la sala de Primeros Auxilios cuenta con la implementación necesaria para atender a los alumnos (as) y para aislarlos en caso de síntomas Covid-19. Las situaciones mayores son derivadas al centro de salud correspondiente.
- Inspectoras, Inspector, Asistentes, Docentes de Educación Física y Educación Básica capacitados por ACHS (Asociación Chilena de Seguridad) en la atención de Primeros Auxilios.
- Convenio con Clínica Santa María a la que son derivados quienes sufren accidentes durante la jornada escolar. El convenio además cubre accidentes en horarios fuera de la jornada e inclusive el fin de semana.
- El Colegio estipula procedimientos que enfatizan la seguridad y atención de los alumnos (as), mediante: Protocolo de Enfermería; Plan Integral de Seguridad, PISE; Protocolo de Contingencia Ambiental, PCA; Protocolo de Seguridad Salidas a Terreno.
- Aplicación de Protocolo de Limpieza e Higienización actualizado según normas de Minsal.

- Capacitación a Auxiliares de aseo y mantención en Higienización y uso de EPP, Elementos de Protección Personal: mascarilla, guantes, pechera, traje Tyvek, escudo facial.
- Capacitación a Auxiliares de aseo y mantención en el uso de materiales e implementos de aseo e higienización.
- Aplicación de Protocolo de Prevención y Seguridad por Covid-19 según normativa Mineduc y Minsal.
- Capacitación del personal asistente y docente respecto a medidas de prevención y seguridad que deben mantenerse al interior del establecimiento educacional.
- Inducción a alumnos (as) y apoderados (as) sobre medidas de prevención y seguridad durante las clases presenciales.
- Aplicación Protocolo Covid-19 según normativa Minsal.
- Semana de la Seguridad Escolar y Parvularia.

8. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS 2023

Los lineamientos de acción principales para el año 2023 se centrarán en:

- ***La Convivencia Escolar sobre la base de los Valores para la Buena Convivencia mediante un plan permanente incluido en el Programa de Desarrollo Integral de la Persona.***
- ***Las Metas de Aprendizaje de cada asignatura, objetivos del Plan de Priorización Curricular y del Plan de Estudio regular, logrando al menos el 90% de los objetivos de enseñanza planificados.***
- ***La Contención Emocional mediante un plan permanente de entrevistas individuales a estudiantes y apoderados (as) que lo necesiten, derivándose a especialista los casos complejos.***
- ***La Seguridad manteniéndose medidas preventivas sanitarias, de resguardo y evacuaciones en el establecimiento.***

Estas líneas de acción sólo se pueden concretar con el apoyo de los padres, pues la responsabilidad de la familia es incentivar el aprendizaje, promover el respeto hacia los integrantes de la comunidad escolar, establecer normas, límites y entregar valores a sus hijos e hijas porque los docentes tenemos atribuciones limitadas sin influencia en el hogar. Debido a ello, necesitamos la confianza de los padres en la organización y, en quienes ejecutan el trabajo cotidiano: docentes, asistentes, equipo de gestión.

Cordialmente,

María Angélica San Juan
López
Directora Colegio Alcántara de
La Florida