COLEGIO ALCANTARA de La Florida

Marzo, 2021

INFORME DE GESTIÓN 2020

Cuenta Pública a la Comunidad Escolar de la Gestión 2020, según requerimientos del MINEDUC

Comunidad Alcantariana

El Informe de Gestión es una síntesis del trabajo anual. Evaluado el proceso educativo del período se analizan los indicadores de calidad, determinándose los lineamientos para el año siguiente, así se reestructuran metas de aprendizaje, protocolos de acción, estrategias de enseñanza y organización general del establecimiento en concordancia con el Proyecto Educativo, considerándose, a su vez, todos aquellos factores tanto internos como externos que inciden en el proceso educativo.

Iniciado el año 2020 con la planificación pedagógica y la organización del establecimiento adecuada a los lineamientos propuestos, Minsal informa el 13 de marzo la cuarentena total por razones sanitarias. Rápidamente, sin directrices del Ministerio de Educación, decidimos mantener la continuidad de aprendizaje. El lunes 16 de marzo, último encuentro presencial con docentes y asistentes, se planificó usar cualquier medio tecnológico manejado por los profesores (as) para continuar con las clases. La plataforma usada hasta ese momento por el colegio, Schooltrak-Schoolnet sirvió en primera instancia para este propósito, complementándose con whatsapp, celular, youtube, correo electrónico, foto, plataforma Mineduc para entregar los contenidos.

La incertidumbre por la situación sanitaria, el confinamiento obligatorio, la nueva forma de enseñar, sin los conocimientos tecnológicos necesarios, nos hizo buscar una alternativa más adecuada y durante el mes de abril se implementó el uso de la Plataforma TEAMS, previa capacitación a los docentes. El objetivo era usar un sistema único para las clases remotas y desde mayo en adelante se incorporaron más asignaturas, se reorganizaron los horarios, determinándose los tiempos frente a pantalla, según la edad de los estudiantes. Estos en general se adaptaron al sistema. Sin embargo, algunos no pudieron conectarse permanentemente por diversas razones. Debido a ello, antes de finalizar el año, aplicamos un plan de recuperación con estrategias de apoyo pedagógico, emocional y de evaluación flexible atendiendo a la multiplicidad de factores que afectaban el aprendizaje.

*En conocimiento de la situación de pandemia a mediados de marzo con la incertidumbre del tiempo de confinamiento o de las consecuencias, previendo que no sería algo pasajero adecuamos las Líneas de Acción para el 2020 centrándonos en tres ejes. El primero**: **"Lograr las Metas de Aprendizaje propuestas con énfasis en los Objetivos relevantes de cada asignatura para completar el año escolar sin deficiencias de base, debido a la contingencia sanitaria que estamos viviendo**" para lograr esta meta se adecuaron las planificaciones y se trabajó sobre la base de los objetivos que permitieran a los alumnos (as) pasar al curso siguiente. Después de bastante tiempo Mineduc informó el Plan de Priorización Curricular que básicamente fue lo mismo planificado por nuestra unidad educativa. Obviamente, no todos los objetivos se cumplieron al 100% no obstante, el logro estuvo entre el 60 % y el 80% de lo planificado.*

El énfasis académico no estuvo en los cursos que rinden SIMCE, pues existía una alta probabilidad que la prueba no se tomara, la realidad nos dio la razón. El enfoque estuvo en IV° Medio a quienes les correspondía la PDT, la nueva Prueba de Transición para optar a Educación Superior. El trabajo pedagógico se centró en preparar a los estudiantes, aunque las condiciones pedagógicas, sociales, emocionales y psicológicas no eran las más propicias. Llegado el momento, nuestros jóvenes dieron la PDT y los resultados fueron acordes a las dificultades que enfrentaron en su último año escolar. Sin embargo, estamos plenamente conscientes que esto le ocurrió a gran parte de los estudiantes del país.

En cuanto a los resultados SIMCE 2019 de 4° y 8° Básico, pruebas rendidas en un contexto de manifestaciones y disturbios sociales, nuestros niños de 4° Básico respecto al Grupo Socioeconómico (Medio Alto) obtuvieron en Lenguaje un puntaje similar y en Matemática más alto. En 8° Básico, tanto en Lenguaje, Matemática e Historia el puntaje fue muy superior al GSE y al promedio nacional. Estos puntajes obtenidos en un contexto desfavorable son muy buenos y nos sentimos tremendamente orgullosos por su compromiso e identidad con el colegio al entregar lo mejor de sí.

*Respecto al segundo eje propuesto: **"Acciones de Contención Emocional para los alumnos (as) luego del reintegro a clases, complementándolas con el Programa de Desarrollo Integral de la Persona".** Al constatar que el confinamiento y la nueva forma de dar continuidad al plan de estudios sería de forma remota, planificamos cómo llegar a la familia con estrategias de contención. Esto se hizo mediante textos sintetizados de especialistas, presentaciones, videos, juegos, dinámicas, acordes a las edades de niños, jóvenes y adultos. A mediados del 2º semestre, una vez se reintegraron los Asistentes de Educación formamos el equipo de contención para dar atención online a los alumnos (as).*

La mayoría de nuestros programas de desarrollo integral de la persona requieren presencialidad, contacto social y colaboración entre pares para llevarlos a cabo, claramente las condiciones no lo permitían, implicando la suspensión de ellos. Estos programas potencian las habilidades blandas, contribuyendo a la formación personal y social de niños y jóvenes con actividades culturales, sociales, solidarias, cognitivas, recreativas, gastronómicas, etc. siendo esenciales para su vida de adultos, esperamos retomarlas cuando las condiciones sanitarias del país lo permitan.

*La tercera línea de acción**: "La Convivencia Escolar como eje principal de las relaciones entre miembros de la comunidad educativa al interior del establecimiento",** debió adaptarse para dedicar mayores esfuerzos a la contención porque se requería superar la crisis emocional provocada por el confinamiento y las clases no presenciales. La contención como parte de la convivencia diaria fue transversal a todas las asignaturas, especialmente tratada en Formación General y Religión, intensificándose entrevistas e intervenciones en cursos vía online para mantener un ambiente de respeto, confianza y seguridad entre los alumnos (as).*

Todas las líneas de acción comprometidas para el año 2020 se trabajaron, las condiciones fueron extremadamente diferentes, cambiando la forma de enseñanza: metodología, medios, objetivos, evaluación. Aprendimos sobre la marcha a usar medios tecnológicos para impartir clases. Debimos adecuarnos al teletrabajo, reorganizándonos continuamente y, no siempre obtuvimos resultados satisfactorios, lo cual significa que en el ámbito educacional siempre tenemos que actualizarnos proyectando las futuras problemáticas que podrían presentarse. Aprendimos que los medios de comunicación masivos y las redes sociales, también pueden servir de apoyo a la labor pedagógica y que los desafíos profesionales son diarios.

Nuestro compromiso con la Comunidad Alcantariana ha sido ratificado plenamente en la adversidad porque con conocimientos incipientes de tecnología supimos reinventarnos por el bien de nuestros niños y jóvenes. Por tanto, esperamos que los Padres y Apoderados sigan comprometiéndose con la formación valórica de sus hijos (as), apoyando de manera real las políticas del Colegio, así educaremos a personas sanas, equilibradas, seguras, en suma personas íntegras aún en tiempos inciertos como los vividos el año 2020.

Agradezco a toda la Comunidad Alcantariana su compromiso con la gestión educativa.

Cordialmente,

María Angélica San Juan López

1- ORGANIZACIÓN INTERNA

1.1 Sostenedores

La Fundación Educacional La Florida está conformada por distintos profesionales y académicos interesados en la actividad educativa. De ellos, asumen la tarea de Representación y son responsables de la gestión del colegio, los señores David Gottlieb Banner y Jaime Melnick Sliapnik.

1.2 Equipo de Gestión

Directora - María Angélica San Juan López

- **Título** Profesora de Estado en Educación General Básica. Universidad de Chile.
- **Post-título** Administración Educacional. Universidad Central.
- **Grado** Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Currículum y Evaluación. Universidad Mayor.
- **Grado** Magíster en Educación con mención en Currículum y Comunidad Educativa. Universidad de Chile.

Función: Administración de recursos humanos y económicos. Planificación y organización de las áreas pedagógica y administrativa.

Inspectora General – Georgina Mena Escobar

- **Título** Profesora de Educación General Básica. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- **Post-título** Educación Matemática. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- **Grado** Magíster en Ciencias de la Educación con mención en Currículum y Evaluación. Universidad Mayor.

Función: Aplicación de la normativa, según Reglamento de Convivencia Escolar; supervisión de inspectores, auxiliares y guardias; coordinación del transporte escolar autorizado. Apoyo a Dirección en la seguridad del establecimiento.

Coordinador Técnico - Dagoberto Rojas Toro

- **Título** Profesor de Castellano. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- **Post-título** Administración Educacional. Universidad Central.

Función: Supervisión y coordinación de programas, planificaciones, metodologías y proceso evaluativo. Supervisión de jefaturas de K a IV° Medio; organización del proceso de orientación vocacional. Apoyo a Dirección en la orientación académica de los docentes.

1.3 Apoyo Equipo de Gestión

Asesor Académico Área Matemática - Óscar Alemany Llanos

- **Título** Licenciado en Ciencias con mención en Matemática. Universidad de Chile.
- **Título** Profesor de Educación Media en Matemática. Universidad Mayor.
- **Grado** Magíster en Educación con mención en Currículum y Comunidad Educativa. Universidad de Chile.

Función: Asesorar asignatura de Matemática desde 1º básico a IV medio: programas y metodología.

Coordinadora Área Deportiva - Alejandra Pérez García

- **Título** Profesora de Educación Media en Educación Física. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Función: Supervisión y coordinación talleres y eventos deportivos.

Orientadora / Encargada de Convivencia Escolar - Marcela Díaz Herrera

- **Título** Orientadora en Relaciones Humanas y Familia. Instituto Profesional Carlos Casanueva.

Función: Encargada de Convivencia Escolar de Kínder a IV° Medio: atención de situaciones de conflicto. Orientación de alumnos (as) y apoyo a docentes en Convivencia Escolar.

1.4 Personal docente y administrativo

Personal Docente

El personal docente está compuesto por 34 profesionales: 02 Educadoras de Párvulos; 09 Profesoras y Profesor de Enseñanza Básica; 19 Profesores (as) de Enseñanza Media.

Equipo de Gestión - Directora, Inspectora General, Coordinador Técnico, Encargada de Convivencia Escolar.

Además, se cuenta con la asesoría de un equipo externo de la Institución Alcántara-Alicante.

Personal Asistente de Educación

La atención de alumnos (as) y funcionamiento del establecimiento requiere personal de apoyo a la gestión. Contamos con 24 Asistentes de la Educación cumpliendo las siguientes funciones:

Asistencia en sala, Kínder y 1º Básico; Monitoras de Taller; Inspectoría; Secretaría Dirección; Enfermería; Recepción; Portería; Aseo y Mantención; Biblioteca; Computación.

A partir del año 2020 se trabaja con un Departamento externo de Contabilidad. Sumándose, también una Empresa de Guardias externa, quien se hace cargo de la vigilancia nocturna y días feriados.

1.5 Infraestructura del establecimiento

- Salas de clase – 21
- Laboratorio de Ciencias
- Laboratorio de Computación – equipado con 40 computadores
- Biblioteca – dos computadores para alumnos
- Sala de Audiovisual
- Multicancha
- Sala de Primeros Auxilios
- Sala de Profesores
- Oficina Atención de Apoderados
- Oficina de Atención Encargada Convivencia Escolar
- Oficina de Admisión / Oficinas administrativas
- Recepción
- Camarines: hombres / mujeres - duchas hombres / mujeres
- Baños alumnos: Discapacitados / Kínder – hombres 2 / mujeres 2 / Básica y Media – hombres 10 / mujeres 14

2. - ESTADÍSTICAS GENERALES

2.1 Indicadores de eficiencia interna

➢ Matrícula

Año	Total alumnos matriculados	Educ. Parvularia	Educ. Básica	Educ. Media
2020	802	71	533	198
2019	805	72	553	180
2018	804	76	529	199

- **Índice de Repitencia**

Año	Total alumnos al término del año	E. Básica	E. Media
2020	785	0	0
2019	801	0,9	3,2
2018	799	0,95	7,7

El índice de repitencia de cero por ciento se debe a la aplicación de diversas estrategias de evaluación en el contexto de crisis sanitaria que afectó el normal desarrollo de las actividades escolares.

- **Asistencia:** porcentaje anual - **92%**

La asistencia se consideró sobre la base de participación de los estudiantes en clases remotas.

- **Retiros:** el año 2020 de una matrícula inicial de 802 alumnos (as), 17 se retiraron antes del término de año y durante éste se incorporaron 06 estudiantes. Por tanto, los retiros finalizado el año escolar correspondieron al 1.4 % de la matrícula total.

2.2 SIMCE 2019

Subsector	4°	4°	4°	6°	6°	8º		II	
	2017	**2018**	**2019**	**2016**	**2018**	**2017**	**2019**	**2018**	**2019**
Lenguaje	298	298	287	275	285	301	295	295	____
Matemát	304	301	298	305	300	327	324	343	____
Historia	____	____	____	267	____	____	295	____	____
Ciencias	____	____	____	____	292	284	____	283	____
Col. L/M	**301**	**299.5**	**292.5**	**290**	**292.5**	**314**	**309.5**	**319**	**____**
GES L/M	**281**	**280**	**____**	**269**	**268**	**271**	**269.5**	**286**	**_____**

El Grupo Socioeconómico GSE, 4º y 8º Básico corresponde a Medio Alto, según los datos aportados por los Apoderados (as) en el Formulario SIMCE que se envía al hogar. Dicha información es utilizada para ubicar y comparar cada curso con los resultados del estrato socioeconómico en el que fue clasificado.

CONCLUSIONES SIMCE 2019

La prueba SIMCE se aplicó sólo en los niveles 4° y 8° Básico, suspendiéndose en II° Medio, debido a las continuas manifestaciones vividas a partir de octubre afectando la regularidad del año escolar.

El análisis de resultados debe considerar las condiciones del contexto en que se realizaron estas pruebas, lo que claramente afectó a nuestros alumnos (as) al igual que a todos los estudiantes del país. Por tanto, los resultados no son los esperados, aunque la diferencia no fue significativa en ninguno de los dos niveles.

A la fecha sólo sabemos que el resultado de 4° Básico en lenguaje es similar a los del mismo GSE y en matemática es más alto. Al establecer la comparación con los datos del año 2018 sólo se evidencia una diferencia de menos 7 puntos en el promedio entre lenguaje y matemática.

En tanto, en el nivel 8° Básico se observa en el 2019 una diferencia bastante significativa, 40 puntos más, en el promedio de lenguaje y matemática con el promedio del mismo Grupo Socioeconómico (Medio Alto), lo que muestra un logro de aprendizaje satisfactorio aún en las condiciones adversas en que se rindió el Simce.

Los resultados y la disposición de nuestros alumnos (as) refleja el trabajo docente que se hace al término de cada año escolar, evaluándose las prácticas pedagógicas para luego realizar las adecuaciones curriculares pertinentes en planificaciones, metodologías y metas a lograr.

2.3 PDT 2020

	2017	2018	2019	2020
Cantidad alumnos que rindieron prueba	60	63	22	25
Promedio NEM	583	563	5.8	559.8
Prueba LENGUAJE	611.9	595.7	592	564.1
Prueba MATEMÁTICA	623.3	611.5	617	557.4
Promedio PDT	**617.6**	**603.6**	**602.2**	**560.8**
Ciencias	616.1	604.6	623	574.4
Historia	615.6	594.2	____	564.3

CONCLUSIONES PDT 2020

El resultado de la Prueba PDT, Prueba de Transición 2020, evidencia la complejidad de vivir un año en pandemia, sumándose factores diversos como no cursar un IV° Medio regular, clases remotas con un sistema de clases no presenciales, una prueba de transición distinta a la conocida PSU, un término de año 2019 irregular producto de manifestaciones diarias, un desgaste psicológico relacionado con la incertidumbre y el confinamiento de todo un año, falta de socialización entre pares, finalización de la enseñanza escolar sin los ritos propios, todas estas variables influyeron al momento de dar la prueba de selección universitaria.

No podemos analizar los resultados de esta prueba comparándola con años anteriores, pues las circunstancias fueron absolutamente diferentes, sólo diremos que nuestros alumnos (as) dieron lo mejor de sí. De todas formas con los puntajes obtenidos sobre 450 puntos pueden postular a beneficios de Beca para la Educación Superior.

2.4 Otros logros destacados

- **Biblioteca PUC**

Desde el año 2014 el Colegio forma parte de la Red Futuro creada por la Pontificia Universidad Católica, quien escogió a 53 colegios de la Región Metropolitana para ser partícipes de este Proyecto de apoyo a los docentes con acceso al sistema de Bibliotecas UC de todos los Campus de la RM. Este es un gran aporte para el perfeccionamiento docente.

- **Excelencia Académica**

El Colegio nuevamente el 2020 fue reconocido por SNED, Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño, otorgado a la calidad educacional que mide los siguientes factores: **Efectividad; Superación; Iniciativa; Adecuado funcionamiento del establecimiento; Igualdad de oportunidades; Integración.** La medición de cada factor es en base a indicadores demostrables: resultados SIMCE; desarrollo del trabajo pedagógico; actividades complementarias a los programas de asignaturas; funcionamiento del equipo de gestión; resultados de las fiscalizaciones de la Superintendencia; cumplimiento de los requerimientos de matrícula, docentes, asistentes, otros. En síntesis es una evaluación de todos los aspectos del establecimiento educacional.

El reconocimiento se entrega cada dos años y nuestro establecimiento lo ha obtenido en los bienios:

2006 - 2007 / 2008 - 2009 / 2012 - 2013 / 2014 - 2015 / 2016 - 2017 / 2018 – 2019 / 2020 – 2021

- **Sistema de Aseguramiento de la Calidad**

La Ley N° 20.529 define la ordenación de los establecimientos por categorías de desempeño, considerando el logro de aprendizajes de los alumnos en SIMCE y aspectos relacionados con otras áreas de su desarrollo personal y social, denominados índices de calidad: **Autoestima Académica y Motivación Escolar; Clima de Convivencia Escolar; Participación y Formación Ciudadana; Hábitos de Vida Saludable**.

Los establecimientos son comparados con aquellos del mismo grupo socioeconómico y las categorías corresponden a: Alto, Medio, Medio Bajo, Insuficiente.

Nuestro colegio a partir del año 2014 a la fecha se ubica en la categoría de **Desempeño Alto en Educación Básica, 1° a 8°**. **En Educación Media, I° a IV°, la categoría de Desempeño corresponde a Medio**, considerando las evaluaciones SIMCE y las percepciones de los estudiantes en los indicadores mencionados.

3. ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

El establecimiento año a año se plantea objetivos relacionados con aspectos cognitivos, valóricos y de trascendencia, los que mediante variadas estrategias se trabajan a corto, mediano y largo plazo en pro de mejorar la calidad de la educación impartida. El 2020 fue un año en que todas las estrategias debieron readecuarse a la nueva situación que enfrentó el país.

El Plan de Estudios, el número de horas, las asignaturas y la distribución de éstas se adaptaron, según el tiempo que los niños y jóvenes estarían frente a una pantalla.

3.1. El horario se organizó por ciclos: Kínder a 4° Básico / 5° a 8° Básico / I° a IV° Medio de lunes a viernes con bloques de 20 a 45 minutos. Dependiendo del ciclo, cada horario mantuvo una estructura diferente a la tradicional:

- **Rutina Familiar** – tiempo de ayuda en tareas y actividades de la casa.
- **Vida Activa, Creativa y de Reflexión** – actividades de Educación Física, Arte, Música, Formación General y Religión.
- **Clases de asignaturas** - Lenguaje, Matemática, Historia y Ciencias Naturales**.**
- **Tiempo de Revisión y completación** - tareas, guías o proyectos en compañía de un adulto a cargo.
- **Lectura** – tiempo diario antes de dormir.

En los ciclos de 5° a 8° Básico y I° a IV° Medio se incluyó inicialmente Inglés, asignatura que luego se incorporó en el primer ciclo; también en los niveles mayores se incrementaron horas en las asignaturas instrumentales, considerándose en la tarde, tiempos de Recreación y Consulta a Profesores (as). Además, el tiempo de lectura personal se aumentó acorde a la edad de los alumnos (as).

A medida que se avanzaba con las clases remotas se adecuaron los horarios y se incluyeron a partir del mes de mayo en Educación Media asignaturas como Filosofía, Diferenciados y Electivos.

3.2 Equipo de Gestión: Directora, Coordinador Técnico, Inspectora General, Encargada de Convivencia Escolar

La optimización de resultados requiere flexibilidad, sistematicidad, supervisión y evaluación permanente de los programas implementados. Además de capacitación y conocimiento del contexto de los agentes educativos que inciden en el proceso educativo, lo que se puso en práctica de manera urgente, debido a que la planificación y organización no podía llevarse a cabo como estaba pensada, tuvimos que asumir un cambio radical en la planificación curricular, metodología y evaluación para dar continuidad a un año que se iniciaba lleno de incertidumbres.

a.- Estrategias para una Educación de Calidad: Ámbito Académico

Las estrategias anteriores conocidas por toda la comunidad se adecuaron y flexibilizaron, acorde a la forma de impartir las clases.

- Plan de Arte y Música con clases alternadas semanalmente, evaluándose como Artes Integradas.
- Plan de Formación General y Religión integradas.
- Plan de Ciencias Integradas en I° y II° Medio: Física, Química, Biología.
- Plan PDT para alumnos de IV Medio con ensayos internos online
- Convenio Preuniversitario online gratuito con UNAB, IV° Medio
- Convenio con USS, Preuniversitario Pedro de Valdivia, Ensayos PDT IV° Medio
- Directriz pedagógica para adaptación de objetivos de Priorización Curricular de 1º Básico a IV Medio.
- Aplicación de Plan de Priorización Curricular, objetivos fundamentales determinados por Mineduc.
- Coordinación a docentes de Educación Básica y Media vía plataforma TEAMS.
- Reunión semanal de equipo de gestión vía plataforma online para evaluar el proceso.
- Concejo de Profesores vía plataforma TEAMS.
- Lineamientos y pautas metodológicas para trabajo docente online.
- Transversalidad e integración de objetivos en Educación Básica.
- Evaluación Progresiva no determinante durante el primer semestre.
- Directrices para Validación de evaluaciones progresivas.
- Aplicación Programa DIA, diagnóstico integral de aprendizaje en Lenguaje y Matemática de 7° Básico a IV° Medio, elaborado por Agencia de Calidad de la Educación.
- Aplicación de pruebas diagnósticas no consideradas por el Programa DIA elaboradas por docentes: Lenguaje, Matemática, Historia, Ciencias Naturales de 1° a 6° Básico; Ciencias Naturales e Historia en 7° y 8° Básico; Ciencias Integradas: Física, Química, Biología en I° y II° Medio; Cs. de la Ciudadanía, Educación Ciudadana, Diferenciados en III° y IV° Medio.

• Nivelación de objetivos de priorización Curricular en las asignaturas instrumentales.
• Evaluación de objetivos de la nivelación para validación de las notas progresivas.
• Elaboración de Anexo Reglamento de Evaluación por Pandemia: criterios, casos especiales, cierre anticipado, promoción, cambio de ponderación en evaluación.
• Reforzamiento en Educación Básica vía online de Lenguaje y Matemática en el 2° semestre.
• Planificaciones mensuales adaptadas a la situación de cambio permanente, publicadas en plataforma TEAMS.
• Inducción a docentes en el uso de TEAMS entregada por administrador de plataforma.
• Preparación de Monitores docentes para guiar a profesores (as) en el uso de plataforma TEAMS.
• Capacitación a docentes en el manejo de nuevas herramientas de la plataforma TEAMS.
• Orientaciones a la comunidad de autocuidado, prevención y contención en cuarentena.
• Evaluación de finalización del año escolar: objetivos de priorización curricular trabajados, porcentaje de objetivos logrados, medidas remediales, recursos pedagógicos.
• Aplicación de Evaluación por porcentaje de Logro en Kínder, 1° y 2° Básico.
• Plan de Reapertura a mediados del 2º semestre presentado a Mineduc, el que no se llevó a cabo por las condiciones sanitarias.

b.- Estrategias para una Educación de Calidad: Ámbito Desarrollo Integral

Los programas permanentes: Alimentación Saludable, Educación Vial, Desarrollo Personal, Desarrollo Social, Educación Ambiental, Valores para la Buena Convivencia se suspendieron durante el año 2020, priorizándose la seguridad, prevención y los aspectos emocionales del alumnado con estrategias acordes a las edades de los estudiantes.

• Encuesta a estudiantes de Kínder a IV° Medio: adaptación al sistema de clases remotas, situación emocional.
• Aplicación de Programa DIA en área de contención emocional desde 1º Básico a IV° Medio.
• Atención de Orientadora, Encargada de Convivencia Escolar a cursos y alumnos (as) de forma individual a través de plataforma TEAMS.
• Formación de Equipo de Asistentes para Contención Emocional de Kínder a IVº Medio.
• Plan de Contención Emocional: información a padres, reuniones con cursos, entrevistas individuales
• Aplicación de estrategias de Contención y autocuidado mediante juegos y dinámicas
• Orientaciones para prevención de Ciberacoso elaborado por Superintendencia de Educación.
• Protocolo de Prevención y Seguridad Covid-19
• Ciclo charlas FUAS online para alumnos (as) de IVº Medio
• Charlas online Universidad Santo Tomás para IV° Medio
• Ciclo Semana de Orientación Vocacional online Universidad Diego Portales de Iº a IVº Medio.

3.3. Docentes

Estrategias para el desarrollo de la función docente

• Apoyo y supervisión de Coordinación Técnica a jefaturas de curso.
• Asesoramiento online de Coordinador Técnico en programas de estudio, metodología y evaluación.
• Reunión semanal por departamentos para aunar criterios metodológicos y evaluativos vía plataforma TEAMS.
• Apoyo de la Unidad de Gestión Externa, UGEDA, en supervisión de clases remotas.
• Gestión de Charlas y/o Seminarios online sobre temas pedagógicos y de seguridad.
• Apoyo en el uso de plataformas de internet para clases remotas u online: Schooltrack/Schoolnet al inicio del año y desde mediados de mayo TEAMS.
• Uso de medios de comunicación masivos: whatsapp, correo electrónico, youtube para envío de material de clases.
• Creación de correos específicos para responder inquietudes y consultas de alumnos, directivas de curso y envío de material pedagógico.
• Uso de Googleclasroom para comunicarse con alumnos (as) y aclarar dudas.
• Apoyo de Alumnos (as) Monitores en la distribución de material pedagógico vía correos electrónicos.
• Creación de videos y tutoriales de trabajo pedagógico.
• Ciclo charlas de Contención Emocional a docentes (Universidad Andrés Bello).
• Acceso a textos de estudio online.
• Organización de turnos éticos para retiro de textos de estudio en el establecimiento.
• Organización de Sistema online para recepción y envío de documentos.
• Clases de Educación Física online centradas en actividades de relajación y esparcimiento.
• Suspensión de Pruebas de Síntesis semestrales.

3.4. Alumnos y apoderados

Estrategias de apoyo al aprendizaje

- Evaluación y seguimiento de alumnos con dificultades de aprendizaje y conexión intermitente.
- Aplicación de Evaluación Diferenciada.
- Aplicación de evaluación formativa y progresiva no determinante.
- Ampliación de plazos de evaluación.
- Creación de correos institucionales para la comunicación activa con padres: Inspectoría General, Coordinación Técnica, Convivencia escolar, Encargada de Computación, Encargada Becas, Contabilidad.
- Entrega de información permanente a los padres a través de Informativos, correo electrónico, página web.
- Entrevistas personales a Apoderados (as) vía online o video llamadas.
- Reuniones de Padres y Apoderados vía plataforma TEAMS.
- Docentes y Asistentes idóneos.
- Comunicación con Padres y apoderados (as) vía correo electrónico de cursos.
- Horario para atención de Apoderados online.
- Material impreso para alumnos (as) con conexión insuficiente, antes de finalizar el año escolar.
- Instructivo y Tutorial a Padres y Apoderados (as) para uso de plataforma TEAMS.
- Informes de Notas progresivas en plataforma Schoolnet con clave personal.
- Orientaciones a los padres para manejo de situaciones emocionales por Covid-19 mediante textos y/o presentaciones.
- Envío de material preventivo elaborado por Minsal y Mineduc.
- Equipo de Apoyo Pedagógico vía online: Asistentes de Educación desarrollan actividades para alumnos (as) con dificultades académicas y posible repitencia, se inicia a fines de septiembre. Atención de grupos de 4 a 6 alumnos (as) mínimo dos veces por semana.
- Llamadas telefónicas a padres de alumnos (as) con posible repitencia.
- Opción de Trabajo recuperativo en el área artístico – deportiva.

3.5. Formación valórica

Uno de los principios fundamentales del Colegio es que la persona es un ser integral, debido a ello tenemos como eje de nuestra labor pedagógica El Programa de Desarrollo Integral de la Persona que promueve la formación valórica, mediante tres instancias: Desarrollo Personal; Desarrollo Social; Valores para la Buena Convivencia. Este año debimos enfocarnos en la contención emocional de los alumnos (as) trabajándose en conjunto valores, actitudes y formas de enfrentar el trabajo escolar desde una perspectiva distinta en confinamiento con distancia social. Las unidades que conforman el programa se fundieron en una gran meta, contener a los niños y jóvenes enseñándoles a vivir y, a aprender de un modo distinto a lo habitual.

Plan de Contención Emocional

Se apoyó a las familias trabajando en conjunto equipo directivo, docentes y asistentes. Las estrategias fueron las siguientes:

Primer Semestre

- Envío a padres y docentes documentos, presentaciones y videos para reconocer comportamientos asociados al aislamiento producto de la cuarentena, según la edad de los estudiantes.
- Mantención de contacto permanente con padres y estudiantes para conocer su estado anímico y de salud.
- Reuniones de curso para tratar las inquietudes de los alumnos (as) respecto a la pandemia.

Segundo Semestre

- Aplicación de Encuesta desde Kínder a IV° Medio a través de TEAMS para indagar el estado emocional de los alumnos (as).
- Análisis de Encuestas para la elaboración de estrategias individuales y grupales por ciclos.
- Intervenciones específicas en cursos desde la asignatura de Formación General y Religión.
- Entrevistas a alumnos (as) y apoderados (as) vía online para apoyar a aquellos que tenían familiares contagiados.
- Organización Equipo de Contención Emocional su funcionamiento se inició a fines de septiembre, asistentes a cargo de Orientadora. El objetivo fundamental, escuchar a niños y jóvenes en un espacio de confianza con atención individual, las veces que fuera necesario durante la semana.
- Informe de Asistentes de Contención, una vez finalizado el apoyo se entregaron los informes a profesores jefes y apoderados para el cierre del proceso.

El apoyo del Equipo de Contención estuvo dirigida a todos los estudiantes que lo necesitaban, solo debían ser enviados por sus profesores (as) jefes. La comunicación fue a través de llamada telefónica, video llamada o plataforma, el niño o joven decidía lo que más le acomodaba.

El Programa de Desarrollo Social, dirigido a Enseñanza Media debió suspenderse, pues su área de acción es netamente presencial, atendiendo a grupos vulnerables niños, adultos mayores, comedor abierto y niños con enfermedades terminales. Tampoco pudo funcionar el Comité de Convivencia Escolar, creado como una instancia de orientación, reflexión y búsqueda de estrategias para resolver problemas de convivencia en los cursos, ya que está compuesto por alumnos (as) desde 5° Básico a IV° Medio y con el sistema de clases remotas era difícil hacer coincidir los tiempos no presenciales de estos niveles.

4. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Cada año las actividades extracurriculares han sido parte de los objetivos transversales, complementando la formación integral de los niños y jóvenes de nuestro Colegio. El año 2020 la perspectiva cambió, pues no era posible asistir a clases presenciales, mantener contacto físico con otras personas y la permanencia en cuarentena nos obligó por prevención y seguridad a suspender toda actividad de contacto como lo es por naturaleza el deporte. Debido a ello, no registramos actividad en este ámbito.

4.1. Participaciones y eventos destacados en otras áreas

Al igual que las actividades deportivas, los eventos destacados que tradicionalmente organiza el establecimiento debieron suspenderse, ya que éstas se organizan para ser fundamentalmente presenciales, siendo el objetivo esencial la socialización entre los estudiantes de todos los niveles. Estas actividades: No al Cyber Bullying; Día de Actividad Física; Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor; Feria de Alimentación Saludable; Teatro en el Colegio; English Day; Muestra Científica; Parlamento Juvenil; Feria de la Convivencia y Solidaridad; Feria Matemática; Concursos internos: Mi Colegio en 100 Palabras, Deletreo de Palabras, Cuenta Cuentos, Concurso Literario, Calculadora Humana, Debate, Diseño Portada Anuario, eventos que han enriquecido durante muchos años la formación humana de nuestros estudiantes serán retomadas en un futuro no lejano.

4.2 Salidas pedagógicas

También se suspendieron las salidas pedagógicas dentro y fuera de horario realizadas desde abril a noviembre de cada año, las que se enmarcan en Objetivos de Asignatura y Transversales.

4.3 Actividades organizadas por el Centro de Alumnos- CCAA

Al no asistir presencialmente a clases con horarios restringidos por clases remotas, las actividades organizadas por el CCAA que necesariamente se planifican, organizan y se llevan a cabo con grupos de alumnos (as) que participan y comparten estrechamente fueron suspendidas por pandemia y confinamiento obligatorio. Recordamos aquí las tradicionales: Campaña de Reciclaje, Radio Escolar, Jeans Day, Campaña de Alimentos, Recreos Participativos, Actividades de Aniversario, Campaña Ecológica.

4.4 Fiesta de la Chilenidad 2020

Todos los años hemos celebrado la tradicional Fiesta de la Chilenidad en la que participan alumnos (as) de Kínder a IIIº Medio, sumándose los estudiantes de IVº con alguna presentación especial. Los bailes y coreografías empiezan sus ensayos iniciado el 2º semestre, siendo planificados y dirigidos por docentes del Departamento de Educación Física con el apoyo de los profesores (as) de Arte y Música, culminando con una celebración en que participa toda la comunidad alcantariana. Obviamente, no fue posible realizar este evento el 2020. Esperamos, si las condiciones sanitarias lo permiten, retomarlo con mayor fuerza y entusiasmo este año porque la preservación de nuestras raíces folclóricas forma parte de la tradición histórica de nuestro país.

4.5 Eventos Online

Día del Alumno (a) – los docentes grabaron un saludo para los alumnos (as) en este día diferente en que estábamos alejados añorando su presencia. No obstante, unidos pues permanecían muy presentes en nosotros, queríamos hacerles saber que la distancia sólo era física, no social ni emocional.

Encuentros Musicales – el Profesor de Música organizó dos encuentros con músicos reconocidos en el ámbito artístico chileno: Paz Mera en junio y Talulah Neira en agosto. Estos encuentros se hicieron a través de plataformas virtuales, invitando a estudiantes y docentes de otras áreas a compartir esos momentos placenteros para el alma.

Encuentro Literario – una de las Profesoras del Departamento de Lenguaje organizó un encuentro virtual en julio con la autora nacional, Daniela Márquez para compartir con los estudiantes del colegio su experiencia literaria.

Saludo Aniversario – docentes y asistentes grabamos un video de saludo por el Aniversario N°27 de nuestro colegio. También, se invitó a todos los alumnos (as) a compartir un desayuno online desde sus casas. El objetivo era recrearse, entretenerse usando disfraces, mostrar a sus mascotas y compartir con diversos juegos ideados para la ocasión. La invitación fue optativa y se unieron la mayoría de los cursos, especialmente Pre – Básica y Básica con el entusiasmo que siempre los caracteriza.

Ceremonia Lectores de 1º Básico – se realizó de forma online la tradicional ceremonia de lectura de Primero Básico al término del año escolar. En ésta niños y niñas muestran sus habilidades lectoras, premiándoseles con un Diploma por su logro de lectura.

Despedidas Fin de año – después de un año sólo con clases remotas, la finalización también se hizo con actividades remotas. Sin embargo se dio término al año escolar despidiéndose con convivencias en que cada alumno (a) desde su casa aportó su presencia.

5. INVERSIONES DEL PERIODO

5.1 Gastos del Período

Gastos docentes, operacionales, mantención, equipamiento, otros.

$ 130.203.992

5.2 Capacitación

Las instancias de perfeccionamiento y capacitación para el personal docente y asistente fueron online, según la contingencia y los cursos o seminarios ofrecidos. Entre ellos: “Convivencia escolar y prevención de violencia de género en contextos escolares”.

5.3 Becas

Este año, el apoyo económico para las familias de la comunidad debió incrementarse, pues las cuarentenas prolongadas provocaron no sólo una crisis sanitaria sino también una crisis económica por pérdida de los empleos, suspensión laboral, situaciones de salud, etc. en primera instancia se estableció un sistema de prórroga de mensualidades y repactación de escolaridad para todas las familias que lo solicitaron.

Luego de implementado el sistema de prórroga y repactación, la Fundación Educacional La Florida ofreció Becas de Emergencia Covid-19 en tres oportunidades durante el año, siendo beneficiadas 164 familias, el 20.4% del total de los alumnos (as) del establecimiento.

Aparte de las Becas de Emergencia el Colegio tiene un programa regular de becas, a las que se postula antes del proceso de matrícula. Para ello, cuenta con un Reglamento en el que se define este proceso consistente en un porcentaje o totalidad del pago de la mensualidad, fundamentalmente por razones económicas, existiendo además un porcentaje de libre disposición que el establecimiento puede otorgar por otras razones. Durante el año 2020, las Becas a repartir fueron 110 las que beneficiaron a 196 alumnos (as), correspondiendo a un 24,4% de la población escolar del establecimiento.

Por tanto, entre las Becas de Emergencia y las Becas regulares se benefició al 44.8% de los estudiantes del Colegio.

5.4 Otros aportes a la comunidad escolar

- **Anuario -** el Colegio tradicionalmente entrega a la comunidad, un recuento de las actividades más relevantes del año, centrándose en la promoción que egresa. Este año, los estudiantes de la *“Generación 2020”* recibieron un Anuario enfocado sólo en las actividades que ellos y ellas realizaron durante su vida escolar. Éste fue elaborado por su Profesor Jefe, quien recopiló, organizó y diagramó un Anuario digital para entregar a sus alumnos (as) que egresaron.

- **Página web** - es un espacio para la comunidad con informaciones, noticias relevantes, personal, organización, actividades y reglamentos del establecimiento. **www.alcantara-alicante.cl**

- **Plataforma Colegium** – plataforma para ingreso de notas, asistencia, matrícula. El Apoderado (a) tiene acceso vía página web del Colegio con clave personal.

- **Plataforma Matrícula** – se implementó un sistema online para realizar los procesos de postulación a Beca de Emergencia, Beca Regular y Matrícula.

- **Plataforma TEAMS –** plataforma para la realización de clases online o remotas, entrevistas, reuniones.

6. RELACIÓN COLEGIO APODERADOS

La relación entre los funcionarios del Colegio y los padres se basa en el respeto mutuo, propiciándose una comunicación permanente, un trato cordial y profesional, pues consideramos que la educación es un hecho social en el que interactúan la familia, la sociedad y el colegio. Valoramos el apoyo de padres y apoderados considerando su rol esencial en el cumplimiento de las metas académicas y socializadoras que implementa el establecimiento.

Los canales de comunicación que permitieron la continuidad de esta relación colegio-apoderados (as) en el contexto de confinamiento y clases remotas han sido importantísimos porque toda la comunicación fue online mediante plataforma, video llamada, llamada telefónica, whatsapp, correo electrónico de cursos y personales, página web. A través de dichos canales se atendió a padres y alumnos (as) de manera individual y/o grupal.

7. SEGURIDAD ESCOLAR

La seguridad escolar es un tema que siempre se trabaja, debido a la responsabilidad que representa el bienestar de nuestros alumnos (as), especialmente este año siendo uno de los ejes fundamentales del quehacer diario. Asumimos la responsabilidad de extremar la seguridad al momento de iniciarse la cuarentena, estudiando las opciones de nuestra infraestructura y la preparación del establecimiento para un reingreso seguro, lo que se hizo antes de recibir las indicaciones específicas para establecimientos educacionales. En este recuento algunas de las medidas permanentes que la comunidad conoce, no se mencionarán, enfatizándose en las implementadas en el año 2020 y todas aquellas que fortalecieron la seguridad.

- Seguridad interna a cargo de Inspectoría General y equipo de Inspectores y Asistentes de sala.
- Puerta de entrada, resguardada durante las 24 horas del día por personal interno, debidamente capacitado y autorizado por Carabineros.
- Contratación de Empresa de guardias externos en periodos de cuarentena y festivos.
- Sala de atención primaria para urgencias, atendida por una Técnico Superior en Enfermería calificada; la sala de Primeros Auxilios cuenta con la implementación necesaria para atender a los alumnos (as) y para aislarlos en caso de síntomas Covid-19. Las situaciones mayores son derivadas al centro de salud correspondiente.
- Inspectoras, Inspector, Asistentes, Docentes de Educación Física y Educación Básica están capacitados por la ACHS (Asociación Chilena de Seguridad) en la atención de Primeros Auxilios.
- Convenio con Clínica Santa María a la que son derivados quienes sufren accidentes durante la jornada escolar. El convenio además cubre accidentes en horarios fuera de la jornada e inclusive el fin de semana.
- El Colegio estipula procedimientos que enfatizan la seguridad y atención de los alumnos (as), mediante: Protocolo de Enfermería; Plan Integral de Seguridad, PISE; Protocolo de Contingencia Ambiental, PCA; Protocolo de Seguridad Salidas a Terreno.
- Implementación de Protocolo de Limpieza e Higienización por Covid-19
- Capacitación a Auxiliares de aseo y mantención en Higienización y uso de EPP, Elementos de Protección Personal: mascarilla, guantes, pechera, traje Tyvek, escudo facial.
- Capacitación a Auxiliares de aseo y mantención en el uso de materiales e implementos de aseo e higienización.
- Implementación de Protocolo de Prevención y Seguridad por Covid-19
- Inducción al personal asistente y docente respecto a las medidas de prevención y seguridad que deben mantenerse al interior de establecimiento educacional.
- Inducción a alumnos (as) y apoderados sobre medidas de prevención y seguridad durante las clases presenciales.
- Determinación de aforos en salas, oficinas y espacios de uso común.

8. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS 2021

Los lineamientos de acción principales para el año 2021 se enfocarán en:

- ***Mantener y cumplir medidas estrictas de Prevención y Seguridad durante las clases presenciales en el establecimiento.***

- ***Establecer de forma permanente un Plan de Contención Emocional tanto para clases remotas o presenciales, complementándolo con el Programa de Desarrollo Integral de la Persona.***

- ***Mantener la Convivencia Escolar como un eje principal de las relaciones entre miembros de la comunidad educativa, sean éstas online o presenciales.***

- ***Lograr las Metas de Aprendizaje planificadas con énfasis en los Objetivos Fundamentales de cada asignatura a través de clases online, remotas o presenciales.***

Estas líneas de acción sólo pueden concretarse con el apoyo de los padres a las clases presenciales, online o remotas, dependiendo de las condiciones sanitarias que se vivan, ya que la responsabilidad es tanto de la familia como del colegio. Los docentes nos movemos sólo en el ámbito escolar con horarios específicos y atribuciones limitadas, no tenemos influencia en el hogar. Debido a ello, especialmente en un contexto como el actual necesitamos el apoyo y la confianza de los padres en la organización y, en quienes ejecutan el trabajo cotidiano: docentes, asistentes, equipo de gestión. Obviamente, lograremos estas metas si estimulamos a los niños y jóvenes con rutinas diarias de estudio, afianzando hábitos, reforzando sus aprendizajes y escuchando lo que necesitan.

Cordialmente,

María *Angélica San Juan López*

Directora Colegio Alcántara de La Florida